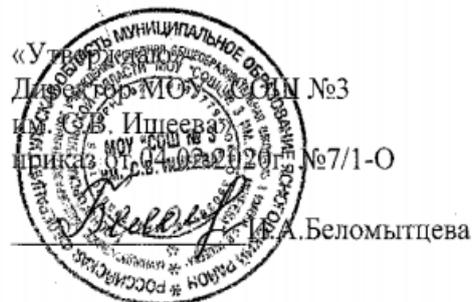
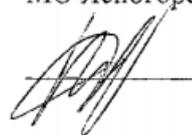


Принято на педагогическом
совете
Протокол № 6 от 30.01.2020 г.



«Согласовано»
с Управляющим советом
Протокол № 4 от 04.02.2020г.

«Согласовано»
Начальник управления по
образованию и социальным
вопросам администрации
МО Ясногорский район


А.А. Терехов

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева»
г. Ясногорска Тульской области»
на 2020-2024гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
РАЗДЕЛ II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
2.1 Актуальность Программы развития школы	7
2.2 Аннотация Программы	8
РАЗДЕЛ III АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	9
3.1 Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата	9
3.1.1. Информационная справка о школе	9
3.1.2. Материально - техническое обеспечение школы	9
3.2 Особенности и результаты учебно-воспитательного процесса.....	13
3.2.1 Анализ результатов работы Школы.....	13
3.3 Инновационная деятельность школы.....	21
3.4 Основные направления воспитательной работы школы	22
3.5 Взаимодействие школы с социальными партнерами	24
3.6 Конкурентные преимущества школы и проблемы образовательного процесса	24
РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	27
4.1 Миссия школы.....	27
4.2 Философия школы	27
4.3 Перспективная модель выпускника школы в 2024 г.	28
4.4 Концептуальная модель педагога школы в 2024 г.....	30
РАЗДЕЛ V МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ	31
5.1 Материально - техническое обеспечение школы на 2020-2024 гг.....	31
5.2 Организационно-методическое обеспечение.....	33
5.3 Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации».....	34
5.4 Мероприятия по сохранению контингента учащихся школы	34
5.5 Самоопределение и распределение выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования.....	35
5.6 Охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе	36
5.7 Управление качеством образования.....	37
5.8 Основные направления воспитательной системы школы	41
РАЗДЕЛ VI ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	44
РАЗДЕЛ VII ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
РАЗДЕЛ VIII КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	48

РАЗДЕЛ I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области»
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
Сроки реализации программы	2020 - 2024 гг.
Разработчики программы	Администрация школы, Управляющий Совет, педагогический коллектив.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Дата рассмотрения и принятия программы	Рассмотрена и принята педагогическим советом протокол № 6 от 30.01.2020 г.
Дата утверждения	Утверждена директором МОУ «СОШ №3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» приказ № от
Нормативно-правовые основы программы	<p>Конституция РФ (от 12.12.1993 г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2012г. №273-ФЗ).</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утверждена приказом Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ № 2783).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996.</p>

	<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р)</p> <p>Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» от 19.11.2013 (с изменениями 24.08.2018г.).</p> <p>Устав МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район 02.12.2015 г. № 1965.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, а также для обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение социального заказа в получении доступного и качественного общего образования детей за счет реализации федеральных государственных образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов 2. Обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации. 3. Создание условия для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора. 4. Посредством интеграции единой образовательной системы деятельности, дополнительного образования, социальной инициативной практики учащихся формирование личности выпускника школы, которой присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческую устремленность, социальная активность и коммуникативность, приверженность духовно-нравственным и патриотическим традициям, чувство гордости за страну, город, школу. 5. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала школы. 6. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. 7. Создание оптимально сбалансированной системы условий и предпосылок для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства

	<p>через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>9. Сохранение, расширение и модернизация ресурсной базы образовательного учреждения для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап: январь 2020 - август 2020 года - теоретический.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. - Разработка новой Программы, обсуждение, утверждение. - Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом Программы. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>2 этап: сентябрь 2020 года – декабрь 2023 года - деятельностный.</p> <p>Реализация Программы согласно обозначенным направлениям. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение общедоступного и качественного образования 2. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ. 4. Воспитание социально - активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей Родины. <p>3 этап: 2024 год - заключительный. Анализ полученных результатов фактической реализации Программы; соотнесение полученных результатов с поставленными целями, обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение основных направлений развития школы на период 2025-2029 гг.</p> <p>Ожидаемый результат: Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития.</p>
Контроль за выполнением программы	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на заседаниях педсоветов, родительских собраниях, на заседаниях Управляющего Совета.</p>
Субъекты программы	<p>Администрация школы Педагоги Родители обучающихся Учащиеся Социальные и образовательные партнеры</p>

Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	<p>1. Обновление и совершенствование качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия качества школьного образования требованиям ФГОС; - успешная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования; - реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения; - создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитанию у учащихся гражданственности, толерантности и способности адаптироваться в современном мире. <p>2. Создание развивающей образовательной среды для всех субъектов учебно-воспитательного процесса, позволяющей сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.</p> <p>3. Стабилизация и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>4. Рост компетентности педагогов, эффективности работы педагогического коллектива как единой команды.</p> <p>5. Укрепление взаимосвязи и взаимодействия школы и родителей.</p> <p>6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.</p> <p>7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.</p> <p>8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностью участников образовательных отношений.</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Критериями эффективности реализации программы являются:</p> <p>1. Соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы). <p>2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с Федеральной программой развития образования.</p> <p>3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг</p>

РАЗДЕЛ II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Актуальность Программы развития школы

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Согласно ФГОС, главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, умение выбирать профессиональный путь, готовность к саморазвитию и самообразованию в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высококонкретной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Согласно Федеральной целевой программе развития образования данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной цифровой образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2 Аннотация Программы

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2024 года.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2020-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета.

Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

РАЗДЕЛ III АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

3.1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска

Тульской области», сокращённое название - МОУ «СОШ №3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска, открыта в 1968г.

Адрес: Тульская область, г. Ясногорск, ул. Д. Щербина, д. 7.

Телефоны:

(48766) 2-37-85, (48766) 2-25-56, факс-(48766) 2-37-85, факс -(48766)

Электронная почта: mou.sosh3.yasnogorsk@tularegion.ru.

Адрес официального сайта МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева» г.Ясногорска Тульской области» в сети Интернет: <https://isheev.obrya.ru/>

Учредителем школы является муниципальное образование Ясногорский район.

Функции и Полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ясногорский район.

Школа руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, договором с Учредителем, Уставом школы.

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании:

- Устава Школы (утвержден постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район 02.12.2015 г. № 1965);

- лицензии, дающей право на осуществление образовательной деятельности № 0133/01840 от 10 апреля 2014г. Лицензия бессрочная;

- свидетельства о государственной аккредитации № 0134/01520 от 15 апреля 2016 г. Срок действия – 15 апреля 2028 года;

- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (Серия 71 № 002198950);

- свидетельства о государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним (71-АГ 576939; 71-АГ 651227).

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы.

В части содержания образования, организации образовательного процесса школа руководствуется локальными актами.

3.1.2. Материально - техническое обеспечение школы

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева г. Ясногорска» размещена по адресу: 301030, Тульская область, г. Ясногорск, ул. Дмитрия Щербина, дом 7 в микрорайоне жилого сектора на земельном участке площадью 2 га. Территория участка ограждена по всему периметру. Участок имеет 2 въезда, 1 оборудован воротами. Территория около школы заасфальтирована. На земельном участке школы имеются зоны: зона застройки, физкультурно-спортивная, пришкольный уча-

сток, сад, цветник. В зону застройки входит здание школы площадью 3577,6 м. Школа построена в 1968 году по типовому проекту для общеобразовательных школ. В ней 29 кабинетов. Все учебные классы оборудованы мультимедийным учебным интерактивным оборудованием, двухместными ученическими столами в соответствии с ростом детей, стульями, досками и софитами над ними. Во всех кабинетах имеются шкафы для хранения учебно-наглядных пособий. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными столами (физика с подводом электророзетки, химия с подводом воды и установкой раковин на каждом столе). Лаборантские оснащены шкафами, сейфом для хранения химических реактивов.

В школе функционирует компьютерный класс, в котором 20 рабочих мест.

В спортивном зале, площадью 303 кв.м, имеется необходимый комплект спортивного инвентаря, а также раздевалки и душевые для мальчиков и девочек.

Технические мастерские состоят из двух залов: слесарного и столярного, в которых имеется необходимое оборудование.

Кабинет обслуживающего труда оборудован на третьем этаже. В нём достаточное количество электрических швейных машин, оверлок, утюг и другое оборудование.

В школе имеется библиотека, фонд которой состоит из учебной, художественной, научно-популярной, справочной, методической литературы и составляет 20855 экземпляров, в том числе 10765 учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Справочный фонд библиотеки представлен энциклопедиями, справочниками, словарями. Также в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, которые используются в учебном процессе.

Рабочее место библиотекаря оснащено ноутбуком, имеются принтер, выход в Интернет. В библиотеке ведется электронный каталог.

Столовая размещена на втором этаже. Имеются обеденный зал на 160 посадочных мест и зал для приготовления пищи. Необходимое оборудование, которое своевременно обновляется, имеется в достаточном количестве.

Раздевалка оборудована на первом этаже и оснащена вешалками для одежды.

В рамках реализации национального проекта «Образование» получены автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет, кабинет химии, географии, физики, биологии, математики, начальных классов.

Ежегодно в школе проводятся работы по содержанию школьного здания в состоянии, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям.

В соответствии с планом мероприятий предыдущей программы развития в здании Школы были проведены следующие работы:

- ремонт кровли;
- ремонт спортивного зала;
- ремонт фойе;
- замена системы отопления здания школы;
- замена всех деревянных оконных блоков на оконные блоки ПВХ;
- установлены камеры видеонаблюдения снаружи здания школы, а также в раздевалке и в фойе;
- все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием (компьютерная и копировальная техника, интерактивные доски, принтеры, проекторы, документ-камеры).

Проведенный анализ показывает, что состояние материально-технической базы Школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

3.1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету Школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно-методической и воспитательной части.

В школе функционирует социально-педагогическая и психолого-педагогическая служба.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществляют 34 педагога.

Средний возраст коллектива составляет 51 год.

Распределение педагогов по образованию, педагогическому стажу и квалификационным категориям по состоянию на 2019-2020 учебный год представлено на рис. 1, 2 и 3 соответственно.

Распределение педагогов по образованию %

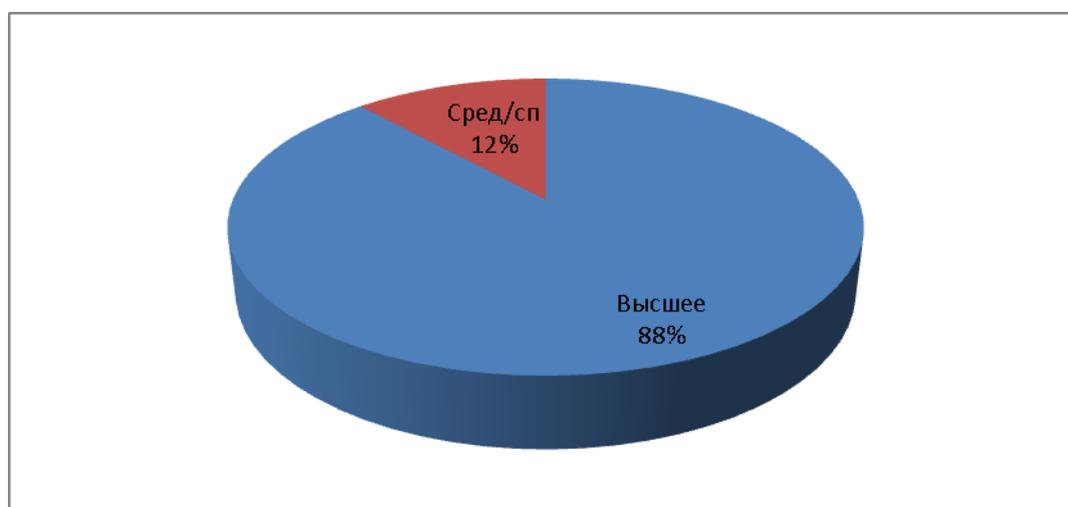


Рис. 1

Распределение педагогов по педагогическому стажу, %

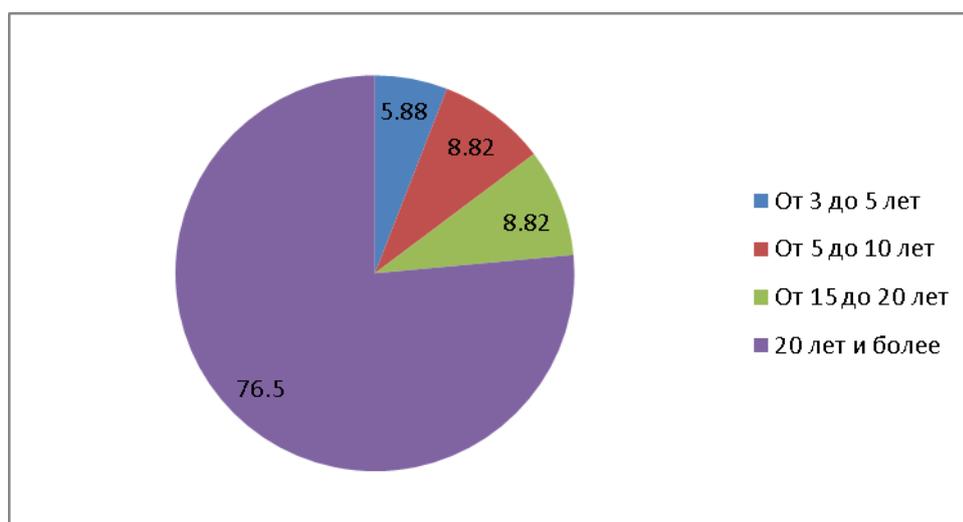


Рис. 2

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов

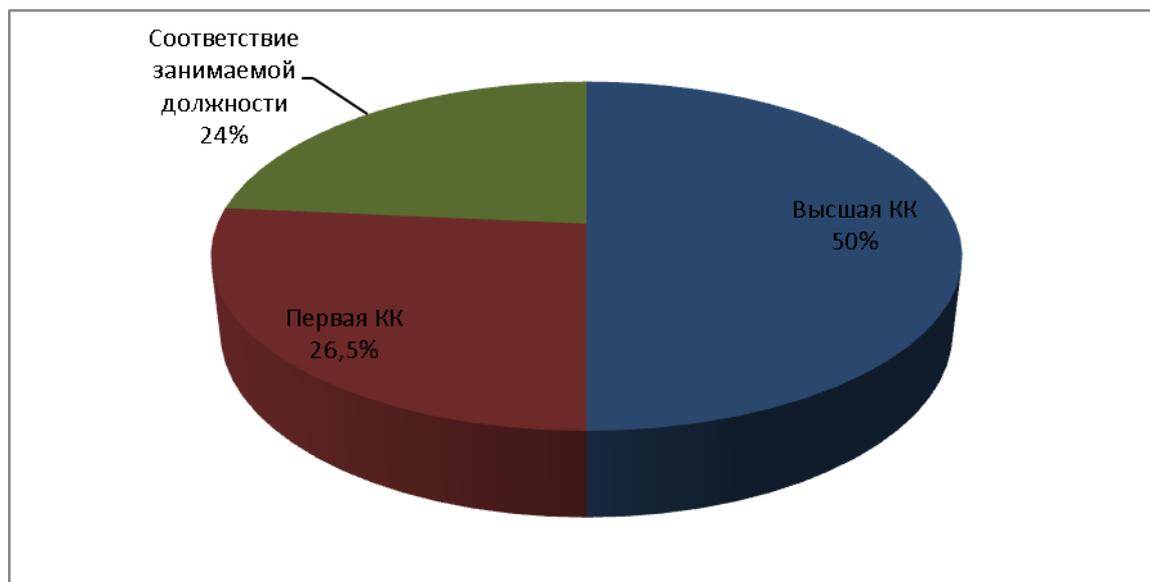


Рис. 3

В 2019 году прошли аттестацию 5 человек: подтвердили высшую квалификационную категорию 3 человека, 2 учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2019 году прошли повышение квалификации на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК ППРО ТО» учителя русского языка и литературы – 3 человека и учитель музыки -1, на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» - 19 человек.

Имеют звание:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека,
- «Отличник народного просвещения» – 2 человека,

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ– 13 человек.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Учителя школы ежегодно, в соответствии с перспективным планом, проходят аттестацию руководящих и педагогических кадров, курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Деятельность педагогов школы основана на сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, способствующих активному вовлечению учащихся в процесс познания. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Технология	Предмет
Развивающее обучение	Начальное обучение Русский язык (5-11 классы) Математика (5-6, 10-11 классы)
Проблемное обучение	Большинство предметов базового компонента
Проектный метод обучения	Используется на уроках по всем предметам
Исследовательский подход	Элементы технологии используются на уроках по всем предметам
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Физика(10 – 11 классы) Химия (9– 11 классы)
Лекционно-семинарско-зачётная система	Обществознание История Литература Математика (10-11 классы)
Технология игрового обучения	Начальное обучение Элементы технологии используются на всех предметах
Информационно - коммуникационные технологии	Элементы технологии используются на уроках по всем предметам
Здоровьесберегающие технологии	Элементы технологии используются на уроках по всем предметам

Важную роль в образовательной деятельности играет социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог), осуществляющая профилактическую деятельность, аналитико-диагностическую функцию и социально-педагогическую поддержку учебно-воспитательного процесса. Социальные педагоги проводят работу с учащимися и их родителями: беседы, посещение семей, вызывающих тревогу. В течение года регулярно работает дисциплинарная комиссия, на заседаниях которой рассматриваются вопросы поведения и успеваемости учащихся «группы риска». Особое внимание уделяется учащимся, пропускающим занятия без уважительной причины. Также социальные педагоги ведут работу, направленную на профилактику асоциального поведения в подростковой среде. Систематически проводится работа педагога-психолога. На консультациях затрагиваются следующие проблемы: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения. Психологом проводится диагностическая, консультативная, организационно-методическая работа.

3.2 Особенности и результаты учебно-воспитательного процесса

3.2.1 Анализ результатов работы Школы

Показатели качества обучения стабильны, но педагогическому коллективу совместно с обучающимися и их родителями необходимо продолжить работу над повышением уровня обученности и качества знаний.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся	617	618	595
Уровень обученности	99,8	99,5%	99,4%
Качество обученности	58,3	59,1%	59,2%
Оставленные на повторное обучение		1 чел.- 0,2%	1 чел.-0,2%
Условно переведены в следующий класс	1-0,2%	2-0,4%	1 чел.-0,2%
Окончили учебный год с похвальным листом	56 чел.- 10,3 %	56 - 12,4%	50-8,4%
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	2 чел.- 4,3%	5 чел.- 6,8%	8-12,7%
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	5 чел.- 18,5%	4-14,3%	2-11,8%

Результаты ГИА-9

Учебный год	Уровень обученности(%)		Качество обученности (%)	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2016-2017	100%	100%	65,6%	82,6%
2017-2018	100%	100%	74,3%	63,2%
2018-2019	100%	100%	74,6%	79,4%

Результаты ЕГЭ

Предметы	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019
Русский язык	71,4	69,4	77
Литература	53	-	-
Английский язык	59,8	74	77,3
Математика	Баз.4,4/проф.48,3	Баз.4,25/проф.54,8	Баз.4 /проф.65
Информатика	4,4/48,3	-	91
История	50	62,8	58
Обществознание	59,4	54	66
Физика	59,7	64,5	67,4
Химия	67,2	57,2	54
Биология	65,8	55,8	49

Достижения учащихся в II этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	Победитель - 1 (10класс) Призер - 1 (9 класс)	Победитель - 1 (11класс)	Победитель-2(7кл,8кл.) Призеры 2 - 8кл
Литература	-	Победитель -1 (7класс) Призер-3 (7, 9 класс)	Победитель-1(9 кл)
Английский язык	Победитель-2(8,9класс) Призер-4(7,8,10 класс)	Победитель-3 (7,9,10класс) Призер-1 (11 класс)	Победитель-2(7кл,8кл.) Призеры 5- (7,8,9,10,11кл)
История	-	Победитель-2 (8,11 класс)	-
Обществознание	Победитель-3(8,9, 10класс) Призер-5(8 класс)	Победитель-2(7,9 класс) Призер-3 (7,11 класс)	Призеры 5- (7,10кл)
География	Победитель-1(10класс) Призер-1(9 класс)	Победитель-1(11класс) Призер-2 (9, 10 класс)	Призеры 5 - (7,9,10,11кл)
Физика	Победитель-1(9класс) Призер-1(9 класс)	-	-
Биология	Победитель-2 (8,11класс) Призеры-4(8,11 класс)	Призеры-4 (9,10 класс)	Победитель-2 (7,10,11кл.) Призеры 5 - (7,8,10,11кл)
ОБЖ	Победитель-1(11класс) Призер-6(8,9, 11 класс)	Победитель-1 (10класс) Призер-2 (9 класс)	Победитель- 4 (7,10,11кл.) Призеры 7 - (7,8,9,10,11кл)
Физическая культура	Победитель-2(9,11 класс) Призер-5(8,9, 11 класс)	Победитель-3 (7,10класс) Призер-9 (7,8,9,10,11)	Победитель-2(8,11кл.) Призеры 5- (8,10,11 кл)

		класс)	
МХК	-	Победитель-1 (11класс)	-
Экология	-	-	Победитель-4 (7,10,11кл.) Призеры 4- (8,10,11кл)
Технология	Победитель-2(7,9класс) Призер-11(7,8,9класс)	Победитель-4 (7,8,9,10класс) Призер-1 (7 класс)	Победитель-4(7,8,9,11кл.) Призеры 4- (7,8,9кл)
Право	-	Победитель-1 (11класс)	-

Результаты участия во II этапе Всероссийской олимпиады школьников

Места	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победители	15	20	21
Призеры	38	26	46
Итого	53	46	67

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о том, что учащиеся школы ежегодно являются победителями и призёрами по большинству предметов.

Достижения учащихся школы в муниципальных, региональных мероприятиях и Всероссийских конкурсах в 2018- 2019 учебном году Муниципальные конкурсы

Мероприятие	Результативность
Осенний легкоатлетический кросс	I место
Открытое первенство ДЮСШ по мини-футболу среди юношей 2008 г.р. и моложе	II место
Футбол среди образовательных учреждений района	III место
Первенство района по волейболу среди юношей	II место
Первенство района по волейболу среди девушек	II место
Кубок района по волейболу среди учащихся и студентов ОУ Ясногорского района (юноши)	III место
Кубок района по волейболу среди учащихся и студентов ОУ Ясногорского района (девушки)	III место
Открытое первенство среди учащихся ОУ и МОУ ДО ДЮСШ Ясногорского района по эстафетному бегу на Кубок главы АМО	I место
Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы в ВОВ и памяти героя Д. Щербина	I место III место
Президентские состязания	II место
Президентские игры	I место
Лыжный спринт, посвящённый С.В. Ишееву	I место III место
Районные соревнования по баскетболу (юноши)	I место
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	I место II место III место
Конкурс социальных антинаркотических проектов Номинация «Печатная социальная реклама»	I место
Районный фестиваль детских театральных коллективов «Театральный серпантин – 2019»	Участие
Муниципальный этап областной выставки-конкурса творческих работ	I место (номинация)

обучающихся «Тульские промыслы»	«Народная кукла») I место (номинация «Изобразительное искусство»)
«Зарница»	II место
Районный фестиваль художественного творчества учащихся «Ясногорская весна» (вокалисты)	II место Грамота
День молодёжи	участие (вокальное пение)
Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап)	II место III место
Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	I место
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Волшебные краски Ясной Поляны», посвящённой 190-летию со дня рождения Л.Н. Толстого (номинация «Изобразительное искусство»)	II место II место III место III место
Районный конкурс профессионального мастерства «Моя внеурочная деятельность»	I место
Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2019» - муниципальный этап	I место
Районный конкурс чтецов «Ступенька к успеху	III место
Муниципальный конкурс «Робототехника»	победители
Живая классика	I место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019»	лауреат
Районный конкурс «Снегурочка»	I место
Игра КВН «Вся жизнь – театр!»	III место
Районный педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку», номинация «Основная и средняя школа»	победитель
Районный конкурс проектов и исследовательских работ обучающихся «Сила новых знаний»	I место II место III место
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Благодатный отрок»	I место
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап)	победитель
Муниципальный этап регионального патриотического конкурса «Память»	победители
Районное военно-спортивное соревнование «Защитники рубежей Отечества»	II место
Спортивный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	III место
Туристический слёт	I место

Региональные конкурсы

Мероприятие	Результативность
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	участие
Региональный этап «Президентских спортивных игр»	II место – в соревнованиях по легкой атлетике
Фестиваль - квест для школьников «Общий сбор» по городам Тульской засечной черты	II место
Региональный этап Всероссийской спартакиады допризывной мо-	участие

лодѣжи	
Олимпиада «Экологический калейдоскоп»	I место
Областной конкурс творческих работ «Крым. На солнечной стороне счастья»	участие
Чемпионат и Первенство Тульской области по русским шашкам	участие
Областной конкурс мультимедийных презентаций «А без семьи ты как без крыльев»	Участие
Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Здоровая еда – здоровый организм»	Участие
Региональный этап межрегионального конкурса учебно-исследовательских и творческих проектов в рамках программы «Разговор о правильном питании»	Участие
Соревнования по военно-парашютному многоборью среди воспитанников военно-патриотических клубов г. Тулы и области	I место II место
Региональный конкурс профессионального мастерства «Классный урок»	Призер
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Присвоение звания Экогероя
Региональный конкурс «Классный урок»	призёр
Региональный конкурс «Праздничный снеговик»	участие
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (региональный этап)	победитель
Областной конкурс рисунков «Дом после ремонта»	Сертификаты участия
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	победитель
Областной конкурс «Безопасное колесо-2019» среди команд ЮИД Тульского региона	I место
Областной конкурс визиток агитбригад	II место
«Живая классика»	Грамоты за участие
Областной Фото - квест «Тульский кремль молодой и былинный»	I место
Областная конференция учащихся «Тульский край – земля родная»	участие

Всероссийские конкурсы

Мероприятие	Результативность
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (всероссийский этап)	участие
Конкурсный отбор для участия в смене Международного детского центра «Артек»	участие
Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2019»	10 место на станции «Медицина»
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	участие
VI Всероссийская метапредметная олимпиада	I место II место III место
VII Всероссийская метапредметная олимпиада	I место II место III место
XIII Всероссийские предметные олимпиады (литература, русский язык, математика, окружающий мир)	I место II место III место
Всероссийская олимпиада «Россия в электронном мире»	Призер I и II этапа

	и участие в III этапе
--	-----------------------

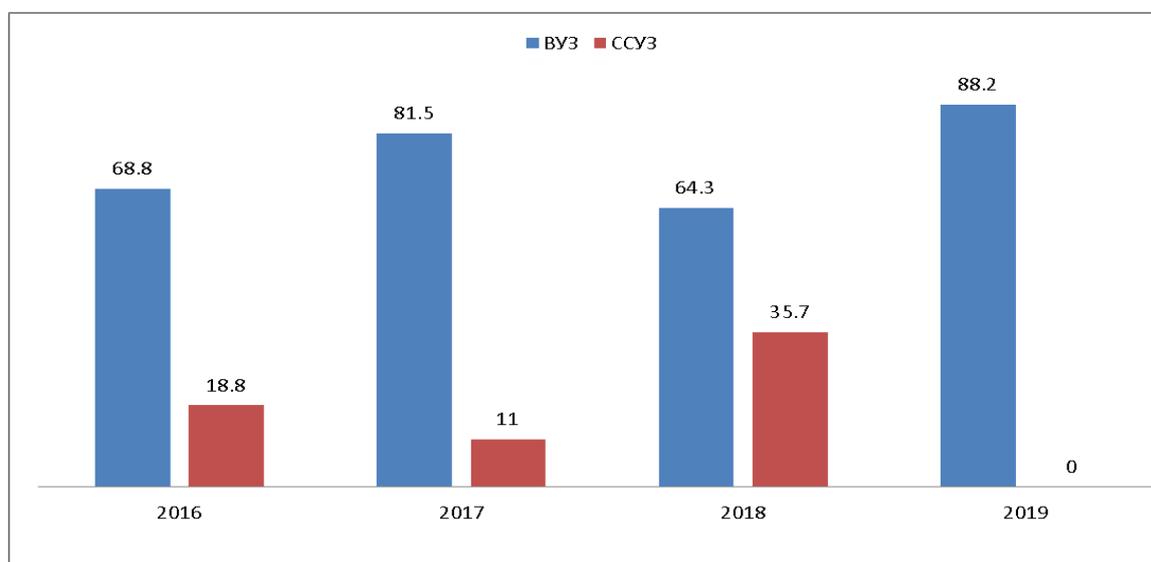
Международные конкурсы

Мероприятие	Результативность	Участники
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Участники По району: Победители – 5 Призеры - 8	182 чел.

В целом Школа имеет достаточные качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Поступление выпускников в учреждения профессионального образования

Хорошей является динамика поступления выпускников в вузы, колледжи, техникумы. От 60 % до 88% выпускников 11 класса ежегодно поступают в вузы.



Результаты распределения выпускников (2019-2020 уч. г.)

9 класс	11 класс
10 класс – 21 УСПО – 42	ВУЗы – 15 бюджет – 8 на коммерческой основе -7 устроились на работу - 2

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева г. Ясногорска» Тульской области»
2019-2020 учебный год

№ п\п	Наименование	
	Сведения о штатной численности учреждения	
	Штатная численность учреждения, в том числе:	55
	Педагогические работники: из них:	33
	высшая категория	17
	первая категория	8

соответствие занимаемой должности		7
без категории		1
Медицинские работники		1
Административно-хозяйственный персонал		22
Другие (указать какие)		
1	Количество учащихся	601
	из них:	
	мальчиков	286
	девочек	315
1.1.	в начальной школе (1-4 кл.)	267
1.2.	в основной школе (5-9 кл.)	288
1.3.	в старшей школе (10-11 кл.)	46
2.	Количество обучающихся, не посещающих школу	
3.	Общее количество семей:	
	из них:	
3.1.	неполных семей:	124
3.1.2.	дети-сироты и опекаемые	9
3.2.	многодетные семьи (3 и более детей)	41
3.3.	неблагополучные семьи	7
3.4.	семьи иностранных граждан	11
4.	Дети-инвалиды	3
5.	Дети с ОВЗ	нет
6.	Дети, проживающие с родственниками без опеки	нет
7.	Дети, требующие особого внимания:	21
а/	социального педагога	12
б/	психолога	9
8.	Дети, состоящие на учёте	8
а/	внутришкольный	6
б/	КДН и ЗП	1
в/	ПДН МО МВД «Ясногорский»	2

Образовательный процесс в школе направлен не на передачу предметных знаний, умений и навыков, а на разноплановое развитие ребёнка, раскрытие его творческих способностей и таких качеств, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, т.е. индивидуальности человека, тем самым подготавливая его к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Среда дополнительного образования - это предоставление детям возможности реализовать себя в творчестве, спорте. В нашей школе работают 39 кружков внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Состояние здоровья учащихся.

В школе ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Внедряются здоровьесберегающие технологии, обеспечивается достаточная двигательная активность учащихся, ведётся профилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости к стрессовым ситуациям, по пропаганде здорового образа жизни, просвещению родителей.

Школа активно участвует в городских мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений; профилактике социально обусловленных заболеваний (наркомании, ВИЧ/СПИД, заболеваний, передающихся половым путем). Эта работа ведётся под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога.

Для поддержания здоровья обучающихся в школе созданы оптимальные условия:

- хорошая освещенность;
- обеспечение горячим питанием - 70,5% обучающихся;
- уроки безопасности жизнедеятельности;

- спортивные кружки и секции;
- медицинские осмотры обучающихся;
- оборудованный медицинский кабинет;
- использование здоровьесберегающих технологий.

По состоянию здоровья и степени заболеваний обучающиеся распределяются на 4 группы: к 1 группе здоровья относятся абсолютно здоровые дети, ко 2 группе относятся часто болеющие, дети, имеющие заболевания некоторых систем, к 3 и 4 группам здоровья относятся обучающиеся с хроническими заболеваниями и дети-инвалиды.

Группы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	20,1%	21,8%	28,07%
2	71,6%	70,9%	65,2%
3	7,6%	6,8%	6,2%
4	0,7%	0,5%	0,5%

Сравнительный анализ по годам показывает, что количество обучающихся 1 группы здоровья в 2019-2020 учебном году увеличилось на 6,3 %, количество обучающихся 3 группы сократилось на 0,6 %, а количество обучающихся 2 группы сократилось на 5,7 %, 4 группы - осталось на прежнем уровне.

Наблюдается отсутствие отрицательной динамики систематического ухудшения здоровья.

Ежегодно с 1 по 11 классы обучающиеся проходят диспансеризацию, где их обследуют различные специалисты.

С целью улучшения физического здоровья обучающихся, традиционно в школе проводятся массовые оздоровительные мероприятия: легкоатлетические «Веселые старты», спортивно-оздоровительные праздники «Готов к труду и обороне», «Учимся служить России», «Майские маневры», соревнования по спортивным играм, турниры по пионерболу, волейболу и баскетболу, Дни здоровья. Для успешного решения задач физического воспитания и сохранения здоровья детей ведётся большая работа по укреплению спортивной базы, приобретается необходимое спортивное оборудование.

В рамках профилактики алкоголя, табакокурения, наркозависимости, буллинга и деструктивного поведения, инфекционных заболеваний проводятся на классных часах беседы с приглашением врачей, специалистов, мероприятия «Мы против курения», «Алкоголь и подросток», «Наркотики – путь в никуда», «Школьные конфликты. Буллинг», «Профилактика деструктивного поведения», «Осторожно, грипп!» и другие. Традиционными стали встречи обучающихся школы с сотрудниками ПДН, а также классные часы с привлечением медицинских работников.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой». В фойе постоянно находятся дежурные из числа сотрудников школы, в вечернее и ночное время охрану осуществляют сторожа. Работу по обеспечению безопасности координирует и контролирует заместитель директора школы по безопасности.

Питание организовано в школьной столовой на 160 посадочных мест.

Организация питания обучающихся в 2019-2020 учебном году

Степень обучения	Всего обучающихся	Количество учащихся, обеспеченных питанием	% от общего количества обучающихся	Количество учащихся, охваченных 2-х - разовым питанием	% от общего количества обучающихся
Начальное общее	267	266	100%	197	73,8%

образование					
Основное общее образование	288	133	46,2%	24	8,3%
Среднее (полное) общее образование	46	25	54,3%	0	0
Всего	601	424	70,5%	221	36,8%

Медицинское обслуживание: наличие процедурного кабинета, кабинета врача, договора с медицинским учреждением.

3.3 Инновационная деятельность школы

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. Для осуществления инновационной работы в педагогическом коллективе используется системно - деятельностный подход. Инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образовательного процесса и определяется как деятельность по созданию, освоению, распространению и использованию инноваций. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Этому способствуют современное учебное оборудование и средства информационных технологий (компьютерная техника и программное обеспечение, доступ к сети Интернет и т.д.). В информационной среде образовательного учреждения происходит планирование, размещение учебных материалов и работ учащихся, регистрация хода и результатов образовательного процесса. За счет использования информационно-образовательной среды деятельность образовательного учреждения становится прозрачной для родителей и открытой для общества.

Реальностью образовательного процесса стал компетентностный подход, при котором формирование ИКТ-компетентности становится ключевой. Перед учителями-предметниками встала задача организовать деятельность, направленную на формирование ИКТ - компетентности учащихся, требующая личностно-ориентированного подхода, способствующего развитию логического мышления, росту качества знаний, экономии времени на разных типах урока, умению учиться самостоятельно. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Формирование информационно-коммуникационной компетентности – это появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Выпускники школы успешно продолжают учиться и трудиться в условиях современного информационного общества, в условиях экономики, основанной на знаниях.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды;
- реализация ФГОС на всех уровнях образования;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;

- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

3.4 Основные направления воспитательной работы школы

Воспитательная система школы предполагает организацию деятельности педагогического коллектива по сопровождению процессов личностного развития и адаптации учащихся на основе включения их в процесс социализации.

Для этого в школе разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности для 1-9 классов по ФГОС НОО и ООО по пяти направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Социальное
- ✓ Духовно-нравственное

А так же реализуются программы дополнительного образования детских объединений, кружков и секций. Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям: естественно-научное, социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное и техническое. На базе школы работают 17 объединений дополнительного образования согласно заявленным направлениям.

Общий охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

2019-2020	I ступень	II ступень	III ступень	по школе
общий охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (в %) по ступеням	100%	100%	100%	100%
количество человек, посещающие кружки	267	288	46	601
количество человек, обучающихся на ступени	267	288	46	601

Внеурочная деятельность

Направления воспитательной работы	Перечень кружков внеурочной деятельности	Ступень обучения
I ступень (1-4 классы) Общекультурное	«Музыкальные ступеньки» «Русские напевы» «Школьный театр «Петрушка» «Театральная мастерская» «Грамотный читатель» «Я лидер»	1 классы 2 классы 2Б класс 3Б, 4Б классы 3 классы 2А, 3А, 4А классы
Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»	1-4 классы
Общеинтеллектуальное	«Математика в играх и задачах» «Детская риторика» Клуб проектной деятельности «Мы и окружающий мир» «Юный исследователь» «Юный финансист» «Мы-твои друзья»	1А, 2Б, 3В, 4В кл. 1Б, 2В, 3А, 4А кл. 1В, 2А, 3Б, 4Б классы 2В, 3В, 4В классы 2-3 классы 2 классы

	«Робототехника»	4 классы
	«Час педагогической поддержки»	4 классы
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1-4 классы
Социальное	«Азбука здоровья»	1-4 классы
II ступень (5-9 классы)		
Спортивно-оздоровительное	«Готов к труду и обороне»	5-9 классы
Общекультурное	Welcome to Tula	5 классы
	«Компьютерный мир»	6 классы
	«Жизнь на Земле от А до Я»	7 классы
	«По странам и континентам»	7 классы
	«Занимательное программирование»	8 классы
	«Правовое общество»	9 классы
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	5 классы
	«Математика и логика»	6 классы
	«Занимательная физика»	7 классы
	«В лабиринтах математики»	7 классы
	«Техническое черчение»	8-9 классы
	«Математическая шкатулка»	8 классы
Духовно-нравственное	«Мир истории»	5 – 7 классы
	«Родной край: люби и знай»	6 классы
	«Познай себя»	7 классы
	«Патриоты России»	8-9 классы
Социальное	«Практикум по ОБЖ»	5-7 классы
	«Основы финансовой грамотности»	5-8 классы
	«Школа безопасности»	8-9 классы
	«Прикладная информатика»	9 классы

Кружки дополнительного образования

Направления воспитательной работы	Перечень объединений дополнительного образования	Ступень обучения
Естественно-научное	«Подготовка к ОГЭ по математике»	9 классы
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	11 класс
	«В мире формул и задач»	10 класс
	«Решение задач по физике»	11 класс
	«По просторам математики»	10 класс
	«Подготовка к ОГЭ химии»	9 класс
	«Мастерок»	7Б класс
	«Подготовка к ОГЭ по биологии»	9 класс
Социально-педагогическое	«Подготовка к ОГЭ по географии»	9 класс
	«Перекресток»	5А класс
	«Проектная деятельность»	8В класс
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9 класс
	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	11 класс
Художественное	«Музыкальный»	8В,9А
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	8Б,10,11 класс

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей, учащихся и возможностей школы.

3.5 Взаимодействие школы с социальными партнерами

Наименование	Виды взаимодействия
Районный центр культуры и досуга	Дополнительное образование обучающихся - кружки художественно-эстетического направления
Районная детская библиотека им. В.В. Вересаева	Организация досуговой деятельности
Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского	Организация досуговой деятельности
Центр традиционной народной культуры	Дополнительное образование - кружки технического творчества, художественно-эстетического направления. Приобщение детей и подростков к народной культуре, традициям, истокам.
Дом детского творчества	Дополнительное образование - кружки технического творчества, художественно-эстетического направления.
Музыкальная школа им. М.П Мусоргского	Организация досуговой деятельности, приобщение детей к миру музыки.
Стадион	Организация спортивно-оздоровительной работы
Детская поликлиника	Организация диспансеризации, пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей.
ГОУ СПО «Ясногорский технологический техникум»	Профориентационная работа. Участие в родительских собраниях, экскурсии, шефская помощь.
Детский сад № 5, 7	Работа по преемственности
Центр занятости населения	Сотрудничество в организации летних трудовых бригад.
Инспекторы ПДН, ГИБДД.	Профилактические беседы, помощь в организации работы объединений дополнительного образования.
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»	Работа в объединении «Автоград.71», подготовка к участию в конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»
ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»	Площадка для проведения Декады науки, техники и производства для учащихся, участие в конкурсных мероприятиях.

3.6 Конкурентные преимущества школы и проблемы образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.

Стабильный уровень качества обученности учащихся школы.

Интеграция учебного и воспитательного процесса.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Демократический стиль управления образовательным процессом, что позволяет создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

за счет организации профильных классов и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению

было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

введение электронного журнала позволяет отслеживать результаты обучения учащихся;

по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

коллективом учреждения в процессе обучения поддерживается комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

учащиеся - активно привлекаются к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывают призовые места;

с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся в учреждении обеспечена рациональная организация учебного процесса;

процессу успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствует использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

учащиеся привлекаются к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятиям в секциях.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в 1-4 классах и основного общего образования в 5-9 классах. С 2020-2021 учебного года в 10 классе будет осуществлен переход на ФГОС среднего общего образования.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;

расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;

повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;

создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;

повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;

решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);

повышение уровня обучения учащихся в таких областях, как физика, математика, обществознание;

планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;

развитие ученического самоуправления;

активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, проанализировав возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы школы и определены пути их решения.

Проблемы	Способы решения
Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий уровень использования инновационных технологий обучения.	Внедрение современных образовательных технологий.
Готовность учителей работать в современных инновационных условиях	Повышение квалификации учителей. Мотивировать учителей на разработку индивидуальных творческих проектов, программ.
Готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера.
Обоснованное комплектование 10 класса.	Работа с обучающимися 9-х классов и их родителями по вопросу получения среднего образования в родной школе. Привлечение учащихся других школ для получения среднего образования.
Обоснованность выбора профиля обучения учащимися.	Усиление профориентационной работы среди обучающихся 8-9-х классов.
Разработка содержания программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках выбранного профиля.
Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности учащихся.	Реализация проектно-исследовательской деятельности, личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, проблемного обучения.
Низкий уровень мотивации школьников к учебной деятельности.	Развитие познавательного интереса учащихся на основе различных форм работы.
Низкий уровень экономического и социального положения родителей.	Вести учет малообеспеченных семей, оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся.
Недостаточный уровень информационной культуры родителей, обучающихся.	Использование возможностей Сетевого города и сайта образовательной организации для информирования родителей обучающихся.
Перегрузка учащихся старших классов.	Создание условий преодоления перегрузки учащихся в основной и средней школе. Внедрение эффективных образовательных технологий, обеспечивающих школьникам возможности для уменьшения перегрузки.
Проблема сохранения, поддержания и защиты здоровья обучающихся.	Использование на уроках современных здоровьесберегающих технологий.
Организации медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.	Изучение методических рекомендаций. Разработка диагностических методик и методических материалов.

Раздел IV КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1 Миссия школы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации. Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

4.2 Философия школы

Когнитивная модель школьного образования остается, как и в прежние годы, основой базовых ценностей. Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

Принцип гуманизации. Один из основополагающих принципов, так как основным смыслом педагогического процесса должно стать развитие каждого ученика в результате поиска путей и средств, направленных на формирование личности ребенка.

Принцип развивающего обучения. Будет реализовываться путем введения в учебный процесс технологий личностно-ориентированного обучения. Предполагает обучение в зоне ближайшего развития каждого ученика и преимущественное применение продуктивных способов деятельности, совершенствование профессиональной компетенции педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности.

Принцип дифференциации обучения. Под дифференциацией обучения понимается дифференциация внешняя и внутренняя. На сегодняшний день внешняя дифференциация осуществляется в полной мере и в ближайшее время изменяться не будет. Все усилия в работе по этому принципу будут направлены на совершенствование внутренней дифференциации с целью создания условий для более полной самореализации каждого школьника и эффективного формирования его интеллектуальных способностей.

Принцип индивидуализации. Будет реализовываться через введение технологий личностно-ориентированного образования. Предполагает выявление и развитие творческих способностей учащихся, выстраивание индивидуальной траектории обучения в рамках каждой темы, курса, цикла и т.д. с опорой на зону ближайшего развития каждого ученика.

Принцип целостности образования. Будет реализовываться через сбалансированность отраслей знаний в содержании образования, через единство процессов образования и воспитания.

Принцип гуманитаризации образования. Гуманитаризация образования будет способствовать формированию у учащихся целостной картины духовного развития человечества на протяжении веков, это, в свою очередь, будет способствовать становлению духовного мира учащегося, созданию условий для самосовершенствования его личности. Принцип гуманитаризации будет реализовываться через претворение в жизнь школы концепции гуманитарного образования.

Принцип демократичности. Предполагает взаимодействие, сотрудничество, организацию совместной деятельности всех участников педагогического процесса (учителей, учеников, родителей, руководителей). Участие в управлении школы общественных органов: Управляющего совета школы, Совета учащихся, Совета родителей.

Принцип информатизации.

Формирование современной цифровой образовательной среды в ОУ. Использование цифровых образовательных технологий для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Стимулирование инновационной деятельности педагогов и специалистов, направленной на совершенствование содержания и повышения качества воспитательно – образовательного процесса в ОУ.

Принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

Принцип реализуемости Программы развития

Принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

4.3 Перспективная модель выпускника школы в 2024 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для до-

стижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

способность анализировать нестандартные ситуации;
умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;

креативность;

умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

готовность к пониманию инструкций;
умение описывать технологию и алгоритм действий;
умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

умение выделять пробелы и проблемы;
умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

умение делать выводы из полученной информации;
умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;

способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;

умение использовать человеческие ресурсы;

стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

умение получать информацию в диалоге;
умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

информационная безопасность;
техническая безопасность;
потребительская безопасность;
коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь рабо-

тать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

4.4 Концептуальная модель педагога школы в 2024 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:
системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

РАЗДЕЛ V МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально - техническое обеспечение школы на 2020-2024 гг.

Результаты выполнения мероприятий предыдущей программы и мероприятия,
запланированные на 2020-2024 гг.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Результат и сроки выполнения
1.	Провести ремонт		
	1) инженерных коммуникаций здания школы	Заведующая хозяйством	Запланировано на 2020-2024
	2) гардероба для педагогов школы	Директор школы Заведующая хозяйством	Закуплены шкафы для классных комнат
	3) кухни, столовой	Заведующая хозяйством	Косметический ремонт
	4) кровли 3-этажного здания	Директор школы Заведующая хозяйством	выполнено
	5) кровли над спортзалом	Директор школы Заведующая хозяйством	выполнено
	6) туалетов 1- 3 этажей	Заведующая хозяйством	Косметический ремонт
	7) фойе	Заведующая хозяйством	выполнено
	8) столярной и слесарной мастерских	Заведующая хозяйством	Косметический ремонт
2.	Провести замену		
	1) оконных блоков в актовом зале	Директор школы Заведующая хозяйством	выполнено
	2) оконных блоков в туалетах	Директор школы Заведующая хозяйством	выполнено
	3) оконных блоков в швейной мастерской	Директор школы Заведующая хозяйством	выполнено
	4) оконных блоков в столярной и слесарной мастерских	Директор школы Заведующая хозяйством	выполнено
	5) оконных блоков в спортивном зале	Директор школы Заведующая хозяйством	выполнено
	6) дверей пожарных выходов	Директор школы Заведующая хозяйством	Запланировано на 2020-2024
3.	Установить турникет на входе в фойе школы	Директор школы Заведующая хозяйством	Запланировано на 2020-2024
4.	Организовать косметический ремонт	Заведующая хозяйством	

	1) рекреаций 1 этажа	Заведующая хозяйством	Запланировано на 2020-2024
	2) рекреации 2 этажа	Заведующая хозяйством	Запланировано на 2020-2024
	3) рекреаций 3 этажа	Заведующая хозяйством	Запланировано на 2020-2024
5.	Продолжить замену оконных блоков ПВХ в учебных кабинетах	Заведующая хозяйством	Выполнено
6.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова полиции.	Заведующая хозяйством	Выполнено
7.	Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах (2-3)	Директор школы Заведующая хозяйством	Выполнено
8.	Провести ремонт (и замену) холодильного и технологического оборудования на кухне	Заведующая хозяйством	Выполнено
9.	Продолжить интенсивную и целенаправленную работу по приобретению и замене линолеума	Директор школы Заведующая хозяйством	Частично выполнено
10.	Продолжить процесс информатизации школы:	Директор школы	
	1) обеспечить доступ к высокоскоростной сети Интернет во всех учебных кабинетах	Заведующая хозяйством	Выполнено
	2) обеспечить всех учителей, нуждающихся в этом, компьютерной и копировальной техникой	Директор школы	Выполнено
	3) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов	Директор школы Заведующая хозяйством	Выполнено
	4) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением	Директор школы.	Частично выполнено
	5) продолжить приобретение программного обеспечения	Директор школы	Частично выполнено
11.	Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д.	Директор школы Заведующая хозяйством	Выполняется
12.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветни-	Заведующая хозяйством	Выполняется

	ки, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников		
13.	Осуществлять замену радиаторов, раковин, кранов в туалетах	Заведующая хозяйством	Выполняется
14.	Оборудовать снаружи здание камерами видеонаблюдения.	Директор школы	Выполняется
15	Обеспечение в образовательном учреждении соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	Директор школы Заведующая хозяйством	Выполняется

5.2 Организационно-методическое обеспечение

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	Заместители директора
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведения аттестации педагогических работников.	ежегодно	Заместители директора
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместители директора
4.	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно в начале года	Заместители директора, руководители МО
5.	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений.	ежегодно	Заместители директора
6.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместители директора
7.	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Заместители директора
8.	Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсов, семинаров различных категорий педагогических работников.	ежегодно	Заместители директора
9.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно	Заместители директора, руководители МО
10.	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиаотеки как необходимое условие	ежегодно	Заместители директора, руководители

	внедрения ФГОС: создание нормативной базы деятельности библиотеки; новые формы учета и отчетности библиотеки; создание информационно- поисковой системы в школьной библиотеке-медиатеке.		МО
11.	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместители директора, руководители МО
12.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора, руководители МО

5.3 Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация подготовительных занятий для детей 6 летнего возраста один раз в неделю в течение ноября-марта.	ежегодно	Заместитель директора, психолог, учителя начальных классов
2.	Проведение диагностико- консультативной работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.	ежегодно	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в процессе подготовительных занятий к школе. Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников.	ежегодно	Заместитель директора, психолог, учителя начальных классов
4.	Составление карты- характеристики готовности ребенка к школьному обучению по результатам курсовой подготовки к школе.	ежегодно	Заместитель директора, психолог, учителя начальных классов
5.	Создание информационного банка данных о детях 5- 7 лет по микрорайону школы.	ежегодно	Заместитель директора, психолог, учителя начальных классов
6.	Организация психолого- педагогического просвещения родителей.	ежегодно	начальных классов

5.4. Мероприятия по сохранению контингента учащихся школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Обеспечение всеобуча в микрорайоне школы.		Заместители директора
2.	Обеспечить охват обучением всех	постоянно	Заместители
3.	учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. а) вести учет детей, проживающих в микрорайоне школы в возрасте от 5 до 15 лет; - б) сверять списки детей в микрорайоне,		директора

	находящихся на учете в детских поликлинике в) ежегодно выявлять детей, подлежащих обучению в школе по возрасту;		
4.	Своевременно сдавать отчет ОПШ по форме "Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательном учреждении"	октябрь	Заместители директора
5.	Проводить мониторинг обученности учащихся по уровням образования	ежегодно	Заместители директора
6.	Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	ежегодно	Заместители директора

5.5 Самоопределение и распределение выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители 8,9 классов
2.	Информировать выпускников и их родителей о формах получения среднего общего образования.	ежегодно	Классные руководители 8,9 классов
3.	Распределить выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования.	ежегодно	Классные руководители
4.	Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители
5.	Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование. Разработать на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования.	ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
6.	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно	Заместители директора, социальный педагог

5.6 Охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оснастить необходимым оборудованием медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	Директор школы, заведующая хозяйством
2.	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ежегодно	заведующая хозяйством
3.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно	Медицинский работник
4.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	Заведующая библиотекой
5.	Проводить регулярный контроль технического и гигиенического состояния спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	ежегодно	Заместители директора
6.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам.	ежегодно	Заведующая хозяйством
7.	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
8.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.	ежегодно	Социальный педагог
9.	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	Социальный педагог
10	Организовать горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета.	ежегодно	Ответственный за организацию питания
11.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно	Директор школы, заместитель директора

12.	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-дметники
13.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно	заместитель директора
14.	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	медработник
15.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно	заместитель директора социальный педагог

5.7 Управление качеством образования

А) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС СОО

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка документации к введению и реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.	2020	Заместители директора
2.	Решение Управляющего совета школы о введении в школе ФГОС СОО.	2020	Директор школы
3.	Издание приказа по школе « О создании рабочей группы по введению ФГОС СОО»	2020	Директор школы
4.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО.	2020	Директор школы Заместители директора
5.	Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования.	2020	Директор школы Заместители директора
6.	Разработка Положения о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС СОО.	2020	Директор школы Заместители директора
7.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО.	2020	Заместители директора
8.	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана.	2020	Заместители директора
9.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы.	2020	Заместители директора
10.	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов.	2020	Заместители директора
11.	Разработка плана методической работы школы, обес-	2020	Заместители директора

	печивающей сопровождение введения ФГОС среднего образования.		
12.	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО.	2020	Заместители директора
13.	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС СОО.	2020	Заместители директора
14.	Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты - собрания родителей будущих десятиклассников; - размещение информации на сайте.	2020	Директор школы Заместители директора

Б) кадровое обеспечение

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону.	постоянно	Директор школы
2	Создание плана-графика и обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу введения ФГОС СОО.	2019-2020	Директор школы
3	Разработка плана методической работы школы с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	2019-2020	Заместители директора
4.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно, согласно квоте	Директор школы Заместители директора
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Директор школы
6.	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежегодно	Директор школы
7.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Директор школы
9.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодно	Заместители директора
10.	Проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора
11.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместители директора
12.	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Заместители директора

13.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	ежегодно	Председатель профсоюзной организации
14.	Проводить аттестацию педагогических работников на заявленную квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности в соответствии с планом.	ежегодно	Заместители директора

**План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников
(Курсовая подготовка)**

предмет	Кол-во	Последние курсы	план
Учителя начальных классов	13 чел.	2016	2019-2020
Учителя русского языка и литературы	3 чел.	2019	2022-2023
Учителя математики	4 чел.	2017	2020-2021
Учитель информатики	1 чел.	2017	2020-2021
Учителя истории	2 чел.	2018 2015	2021-2022 2019-2020
Учителя географии	1 чел.	2018	2021-2022
Учителя иностранного языка	2 чел.	2018 2017	2021-2022 2020-2021
Учителя химии, биологии	1 чел.	2017	2020-2021
Учителя физической культуры	2 чел.	2016	2019-2020
Учитель ОБЖ	1 чел.	2017	2020-2021
Учителя музыки	1 чел.	2019	2022-2023
Педагог-психолог	1 чел.	2018	2021-2022

В) Совершенствование образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ВСОКО, (общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы оценки качества образования).	ежегодно	Директор школы Заместители директора
2.	Проведение внешних оценочных процедур (ВПр, НИКО, РКР)	ежегодно	Директор школы Заместители директора
3.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий .	ежегодно	Заместители директора
4.	Совершенствование цифровой образовательной среды ОУ	ежегодно	Заместители директора

5.	Использование электронного журнала и дневника как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	ежегодно	Директор школы Заместители директора
----	---	----------	---

Г) Изменения в содержании образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС СОО	Март - апрель 2020
2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута ("дорожной карты") учащегося с учетом профильного обучения. Введение портфолио учащегося 5-11 классов, в том числе электронного.	2020-2021
3.	Обеспечение внутришкольного управления процессом введения ФГОС СОО.	2020
4.	Создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2020-2021
5.	Использование во внеурочной и урочной деятельности современных подходов для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно
6.	Повышение комфортности и качества образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно
7.	Использование ресурсов реализации инклюзивного образования в современной школе.	По необходимости
8.	Использование электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно
9.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала школьников.	ежегодно
10.	Применение дистанционных технологий в образовании.	По необходимости
11.	Оценивание сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС СОО	2020-2021
12.	Освоение технологии "Достижение прогнозируемых результатов" - эффективный механизм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.	2020-2024

Д) Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебному плану.	ежегодно
3.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно
4.	Организация работы с использованием здоровьесберегающих технологий.	ежегодно
5.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	2020-2024
6.	Организация и совершенствование работы психологической службы сопровождения внедрения ФГОС	ежегодно

7.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	ежегодно
----	--	----------

Е) Инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Использование новых технологий обучения и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	ежегодно
2.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	ежегодно
3.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	ежегодно
4.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровой образовательной среды.	ежегодно
5.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	ежегодно
6.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой.	ежегодно
7.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	ежегодно
8.	Внедрение системы электронного документооборота.	ежегодно

5.8 Основные направления воспитательной системы школы

При осуществлении педагогического и методического проектирования системы воспитания необходимо учитывать запросы, потребности и возрастные особенности обучающихся.

В современном мире одной из актуальных проблем является проблема патриотического воспитания. Патриотизм – это привязанность, преданность, ответственность по отношению к своему Отечеству, малой Родине, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Он проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, уважении к истории, народной памяти, традициям. Патриотическое воспитание школьников — одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному краю и к родной стране, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважения к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Главной целью концепции системы по патриотическому воспитанию ОУ является закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Реализация данной цели будет обеспечена решением следующих задач:

- Сформировать у педагогов теоретические и практические аспекты работы по нравственно-патриотическому воспитанию школьников в условиях ОУ в контексте ФГОС .
- Скоординировать деятельность специалистов ОУ по формированию нравственно-

патриотического воспитания школьников на основе интеграции образовательных областей и взаимодействия с родителями.

- Создание среды для нравственно-патриотического развития школьников в соответствии с поставленными перед ОУ задачами нравственно-патриотического воспитания.
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологий по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Создание модели взаимодействия специалистов в рамках реализации нравственно-патриотических задач работы в ОУ.
- Создание системы нравственно-патриотического воспитания школьников на основе индивидуально-личностного подхода к образовательной деятельности, интеграции образовательных областей в работе ОУ и сотрудничества с семьей.
- Формирование у родителей активной позиции в нравственно-патриотическом воспитании школьника.
- Разработка и внедрение инновационных форм работы с родителями по пропаганде нравственно-патриотического воспитания школьника.

№п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям	
1.1.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы; митинг, посвященный Дню памяти С.В. Ишеева; мероприятия, посвященные Дню рождения С.В. Ишеева.	ежегодно
1.2.	Проведения Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями, создание тематических выставок, проведение исторических экскурсий, концертов.	ежегодно
1.3.	Создание проектов по изучению отдельных страниц истории школы.	ежегодно
1.4.	Встреча с выпускниками разных лет. Празднование юбилейных дат школы.	ежегодно
1.5.	Работа по взаимодействию с ветеранами педагогического труда, оказание им шефской помощи.	ежегодно
1.6.	Ежегодное проведение Дня самоуправления, Дня Учителя.	ежегодно, октябрь
1.7.	Участие в различных спортивных соревнованиях, посвященных памяти воинов, погибших в «горячих точках» (лыжный спринт, полиатлон и др.)	ежегодно,
2.	Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, региона, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России	
2.1.	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.	ежегодно
2.2.	Проведение Уроков мужества, Дней памяти, Дня России.	ежегодно
2.3.	Проведение экскурсий по родному краю.	ежегодно
2.4.	Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Цветы Победы», «Белый цветок»	ежегодно
2.5.	Посещение краеведческого музея, Музея оружия в Туле.	ежегодно
2.6.	Участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности всех уровней.	ежегодно
2.7.	Формирование фонда материалов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	ежегодно

2.8.	Участие в волонтерском движении	ежегодно
3.	Подготовка празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	
3.1.	Разработка плана празднования 75-летия Великой Победы.	Январь 2020
3.2.	Проектная деятельность «Дорога памяти»	2020
3.3.	Проектная деятельность классов: «Боевой листок»	Апрель 2020
3.4.	Смотр строя и песни по ступеням.	ежегодно
3.5.	Смотр-конкурс работ учащихся «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».	Апрель, ежегодно
3.6.	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	ежегодно
3.7.	Патриотическая акция «Подарок ветерану»	Ежегодно
3.8.	Патриотический флешмоб. Инсценировка военной песни.	ежегодно
3.9.	Литературно-музыкальная композиция «Гордимся, помним, чтим...»	ежегодно
3.10.	Классные часы, посвященные памятным датам военной истории	еженедельно
3.11.	Просмотр кинофильмов на военно-патриотическую тематику.	февраль-апрель
3.12.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»	Ежегодно
3.13.	Переоформление Зала боевой славы и Зала воинской доблести (обновление стендов. Оформление витрины с находками поисковых экспедиций «Лаптевского боевого участка»)	2020
3.14.	Походы по местам боевой славы района	Ежегодно
4.	Формирование позитивного отношения обучающихся к военной службе	
4.1.	Проведение круглого стола с участием военного комиссара района для учащихся 9-11 классов.	ежегодно
4.2.	Встречи учащихся с военнослужащими.	ежегодно
4.3.	Несение вахты памяти у Вечного огня на Братской могиле.	ежегодно
4.4.	Встречи с ветеранами – участниками боевых действий. (Боевое братство)	ежегодно
4.5.	Участие в региональных соревнованиях, проводимых Центром допризывной подготовки(г. Тула)	ежегодно
4.6.	Проведение учебных военных сборов для старшеклассников на базе школы	Ежегодно
4.7.	Деятельность юнармейского отряда «Патриоты России»	Ежегодно

РАЗДЕЛ VI ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Успешная реализация Программы позволит к 2024 году достичь следующих результатов:

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно- воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ VII ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с всероссийскими, региональными и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимо-

	действия семьи и школы
1.3. Социально - воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)

	- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов - мотивация на саморазвитие

Показатели деятельности школы, по которым можно оценить эффективность реализации Программы:

- увеличение удельного веса обучающихся и педагогов, овладевших ключевыми компетенциями;
- рост показателей качества ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- рост показателей качества результатов ОГЭ выпускников 9-х классов;
- рост числа победителей и призеров конкурсов разного уровня среди учащихся;
- повышение результатов мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку;
- увеличение количества обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе;
- рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов;
- положительная динамика в трансляции педагогического опыта;
- положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся, повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

РАЗДЕЛ VIII КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы. Результаты поэтапной реализации обсуждаются на заседаниях педагогических советов, на заседаниях Управляющего совета, отражаются в публичном докладе школы и отчете о самообследовании школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.