

РАССМОТРЕНО  
ШМО  
Вишнякова Е.Н.  
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Королева Л.И.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Беломытцева И.А.  
№ 54/1-О «30» 08 2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Занимательная биология»**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия.

Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

**Цель:** Способствовать углублению и расширению знаний учащихся о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитанию у учащихся естественно-научного восприятия окружающего мира.

Программа кружка рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю 1 час. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: учащиеся 5 классов.

В программе кружка отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования. Живые организмы рассматриваются как часть живой природы, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

В ходе работы кружка учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

### Прогнозируемые педагогические результаты:

#### Предметные

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования.

### **Метапредметные**

- Умение работать с разными источниками информации;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать.

### **Личностные**

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

## **Содержание**

### **Вводное занятие. Биология – наука о живой природе(2ч.)**

Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.

### **Биоценозы.(4 ч.)**

В мире флоры и фауны. Флора и фауна водоёмов и леса. Познаём себя с помощью природы.

### **Мир ребусов (4 ч.)**

Оформление газеты «Биология в ребусах». Игра: Биологическое лото.

### **Овощи и фрукты(6ч.)**

Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам . Плоды. Происхождение культурных растений Познавательная игра «Винегрет – шоу».

### **Красная книга(10ч)**

По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Исчезающие виды растений и животных . Заказники и заповедники .

### **Мир цветов(4ч.)**

Легенды о цветах. "Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд". Загадки о цветах. Викторина «Час цветов».

### **Наши пернатые (4ч.)**

Птицы леса. Птичьи дети. Поле чудес «Удивительный мир птиц»

### **Учебно-тематический план 5 класс**

Темы	Количество часов
------	------------------

1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	2
2	Биоценозы.	4
3	Мир ребусов	4
4	Овощи и фрукты	6
5	Красная книга	10
6	Мир цветов	4
7	Наши пернатые	4
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Планируемые результаты
1	<b>Биология – наука о живой природе</b>	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	2		<p><b>Предметные:</b> научится сравнивать тела живой и неживой природы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы.</p>
2	<b>Биоценозы.</b>	В мире флоры и фауны.	4		<p><b>Предметные:</b> уметь объяснять что такое «Биоценоз».</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов к обитателям флоры и фауны водоёмов и леса.</p>
		Познаём себя с помощью природы.	4		<p><b>Предметные:</b> уметь объяснять взаимоотношения организмов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов к обитателям флоры и фауны водоёмов и леса.</p>

3	<b>Мир ребусов</b>	Час ребусов.	4		<p><b>Предметные:</b> проявлять интерес к предмету «Биология»</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов при решении задач</p>
		Оформление газеты «Биология в ребусах»	4		<p><b>Предметные:</b> проявлять интерес к предмету «Биология»</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов при оформлении газеты</p>
4	<b>Овощи и фрукты</b>	Родина овощей.	6		<p><b>Предметные:</b> Добывать знания по предмету «Биология».</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов к происхождению овощей и фруктов.</p>
		Загадки об овощах и фруктах.	3		<p><b>Предметные:</b> Добывать знания по предмету «Биология».</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов к происхождению овощей и фруктов.</p>
		Памятники овощам и фруктам	3		<p><b>Предметные:</b> Добывать знания по предмету «Биология».</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов к происхождению</p>

					овощей и фруктов.
5	<b>Красная книга</b>	По страницам Красной книги.	10		<p><b>Предметные:</b> Добывать знания по предмету «Биология».</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.</p>
		Биологический турнир «В союзе с природой»	2		<p><b>Предметные:</b> Добывать знания по предмету «Биология».</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.</p>
		Заказники	3		<p><b>Предметные</b> уметь объяснять что такое «Заказники»</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.</p>
		Познавательно - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	2		<p><b>Предметные:</b> Добывать знания по предмету «Биология».</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательных интересов о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.</p>
		Заповедники.	3		<p><b>Предметные:</b> уметь объяснять что такое «Заповедники»</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения</p>

					<p>работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательных интересов о растениях и животных, занесённых в Красную книгу.</p>
6	<b>Мир цветов</b>	Легенды о цветах.	4		<p><i>Предметные:</i> Добывать знания о цветах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательных интересов к миру цветов.</p>
		Викторина «Час цветов»	4		<p><i>Предметные:</i> Добывать знания о цветах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков работать в коллективе.</p>
7	<b>Наши пернатые</b>	Птицы леса	4		<p><i>Предметные:</i> Добывать знания о птицах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательных интересов о птицах.</p>
		Поле чудес «Удивительный мир птиц»	4		<p><i>Предметные:</i> Добывать знания о птицах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умения работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательных интересов о птицах.</p>
	<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>		

### Используемая литература:

1. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология:5-8 классы.- М.:ВАКО, 2009.
2. Бондаренкова Т.Н. Загадки человека и природы. Внеклассная работа по биологии. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

3. Ян Ван дер Неер. Всё о комнатных растениях. – СПб.: ООО «СЗКЭО «Кристалл», 2006
4. Игровые технологии в преподавании биологии. 5-7 классы: Методическое пособие с электронным приложением / Стручков Е.А. – М.: Планета, 2016.
5. Предметная неделя биологии в школе / Грабор А.В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
6. Зелёные спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области : уч. пос. /Лешихин М.И. – Челябинск : АБРИС, 2012.
7. Ушакова О.Д. Красная книга России: Растения/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2008.
8. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2009.
9. Я иду на урок биологии: Зоология: Пресмыкающиеся: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
10. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / Плешаков А. А. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
11. Растительный покров Земли. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
12. Какие бывают растения. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
13. Растения. Полная энциклопедия / Школьник Ю. – М.: Эксмо, 2007.
14. Брем А. Жизнь животных. – М.: Эксмо, 2009.
15. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности: *Учебно-методическое пособие* / Сост. Палецкий С.В. – Омск: Омск. гос.ун-т, 2004.