

РАССМОТРЕНО
ШМО
Виноградов В.Ю.
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Королева Л.И.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Беломытцева И.А.
№ 54/1-О «30» 08 2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школьный климат-комфортная среда»**

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школьный климат-комфортная погода» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ №568 от 18 июля 2022г.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.

1. Я повзрослел.

Изменения во мне. Сказка «Лабиринт души». Символ моего Я. Игра «Спрячь игрушку».

2. У меня появилась агрессия.

Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Золотые мысли. Ассоциации. сказка про Рона.

3. Как выглядит агрессивный человек.

Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Игра «Покажи агрессию». Отбрось старое, чтобы измениться. Агрессивный ...продавец».

4. Конструктивное реагирование на агрессию.

Упражнение «Моя реакция на агрессию». Если я сильный... Притча «Живот с пристежками».

5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Часто между родителями и подростками присутствует агрессия. Основной причиной ее возникновения является непонимание между детьми и родителями. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.

6. Учимся договариваться.

Игра «На приеме у психолога». Мои маски. Притча «Дом масок».

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

7. Зачем человеку нужна уверенность в себе.

Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни. Портрет. Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Символ моей веры в себя.

8. Источники уверенности в себе.

Источники уверенности в себе. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы.

Человеку очень важно, чтобы его принимали таким, какой он есть. Это способствует его развитию. Уверенному в себе человеку легче изменяться.

9. Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность. Работа с рассказом. На приеме у психолога. Сказка «Маленькая волна».

10. Я становлюсь увереннее.

Поражение-прекрасная возможность научиться чему-то новому. Высказывания. Сказка «Молодое дерево».

11. Уверенность и самоуважение.

Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». Уверенность связана с самоуважением и самопринятием. «Я горжусь». Звезда самоуважения. Игра «Волшебное зеркало». Сказка «На дне моря».

12. Уверенность к другим.

Действительно уверенный человек относится с уважением к другим. За что я уважаю... Качества в других людях, достойные уважения. Бывает ли так, что человека не за что уважать?

13. Уверенность в себе и милосердие.

Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?

14. Уверенность в себе и непокорность.

Коллективный портрет ученика. Непокорность мешает, когда... Непокорность помогает, когда... Корзинка непослушания.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.

15. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.

Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стилль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте?

16. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.

Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.

17. Конструктивное разрешение конфликтов.

Лучшее разрешение конфликта — то, при котором выигрывают оба участника. Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.

18. Конфликт как возможность развития.

Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.

19. Готовность к разрешению конфликта.

Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Игра «В стране вещей».

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.

20. Что такое ценности?

Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем.

21. Ценности и жизненный путь человека.

Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей.

22. Мои ценности.

Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Спор ценностей. Общий герб ценностей класса.

| | Количество часов |
|--|------------------|
| Содержание разделов | Аудиторные |
| Агрессия и ее роль в развитии человека | 9 |
| Уверенность в себе и ее роль в развитии человека | 9 |
| Конфликты и их роль в усилении Я | 10 |
| Ценности и их роль в жизни человека | 6 |
| Всего | 24 |

4. Планируемые результаты

Итогом работы по данной программе является улучшение навыков общения детей друг с другом. Дети станут более доброжелательны друг к другу. Улучшится социометрический статус учащихся. К концу изучения курса у учащихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных сверстниками ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные УУД:

- Учиться высказывать свое мнение;
- Учиться лучше и глубже понимать себя и свой внутренний мир;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Доносить свою позицию до других участников группы: оформлять свою мысль в устной речи;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Тематическое планирование

| дата | Тема | Кол-во часов | Планируемые результаты | Формы работы |
|------|--|--------------|--|---|
| 1. | «Я повзрослел» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». |
| 2. | «У меня появилась агрессия» | 1 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона |
| 3. | «Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный.. продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?» |
| 4. | «Конструктивное реагирование на агрессию» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей. |
| 5. | «Агрессия взаимоотношениях между родителями и детьми» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова) |
| 6. | «Учимся договариваться» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски». |
| 7. | «Зачем человеку нужна уверенность в себе?» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные | «Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудобна» |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | Личностные | |
|--|--|--|------------|--|

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 8. | «Источники уверенности в себе» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы». |
| 9. | «Какого человека мы называем неуверенным в себе?» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая) |
| 10. | «Я становлюсь увереннее» | 1 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая) |
| 11. | «Уверенность, самоуважение» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова) |
| 12. | «Уверенность и уважение к другим» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет». Работа со сказкой. «Превращение», «Подумай». |
| 13. | «Уверенность в себе милосердие» | 1 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы». |
| 14. | «Уверенность в себе непокорность» | 1 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой Сказка про телефончик |
| 15. | «Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице». | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные | «Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?» |
| 16. | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта | 2 | Личностные Коммуникативные Познавательные | Конфликт и возможность его разрешения. Разыгрывание ситуаций. |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| 17. | «Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег |
| 18. | «Конструктивное разрешение конфликтов» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне |
| 19. | «Конфликт возможность развития» | 1 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой. Верба (И. Орлова) |
| 20. | «Готовность разрешению конфликта» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город |
| 21. | «Что такое ценности?» | 1 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный |
| 22. | «Ценности и жизненный путь человека» | 1 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку |
| 23. | «Мои ценности» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Эпиграф», «Спор ценностей».. |
| 24. | «Мои желания и чувства» | 2 | Коммуникативные Регулятивные Познавательные Личностные | «Герб моих ценностей», «Общий герб класса». |
| | Итого | 34 | | |

5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во |
|---|------|------|--|--------|
| | План | Факт | | |
| Тема 1. Агрессия и ее роль в развитии человека (11ч.) | | | | |
| 1 | | | Я повзрослел | 2 |
| 2 | | | У меня появилась агрессия | 1 |
| 3 | | | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? | 2 |
| 4 | | | Конструктивное реагирование на агрессию | 2 |
| 5 | | | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 2 |
| 6 | | | Учимся договариваться | 2 |
| Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (11 ч.) | | | | |
| 7 | | | Зачем человеку нужна уверенность в себе? | 1 |
| 8 | | | Источники уверенности в себе | 2 |
| 9 | | | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 2 |
| 10 | | | Я становлюсь увереннее | 1 |
| 11 | | | Уверенность и самоуважение | 2 |
| 12 | | | Уверенность и уважение к другим | 2 |
| 13 | | | Уверенность в себе и милосердие | 1 |
| 14 | | | Уверенность в себе и непокорность | 1 |
| Конфликты и их роль в усилении Я (9ч.) | | | | |
| 15 | | | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице | 2 |
| 16 | | | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта | 2 |
| 17 | | | Конструктивное разрешение конфликтов | 2 |
| 18 | | | Конфликт как возможность развития | 2 |
| 19 | | | Готовность к разрешению конфликта | 1 |
| Ценности и их роль в жизни человека (3ч.) | | | | |
| 20 | | | Что такое ценности? | 2 |
| 21 | | | Ценности и жизненный путь человека | 1 |
| 22 | | | Мои ценности | 1 |
| 23 | | | Мои желания и чувства | 1 |
| Всего | | | | 34 |