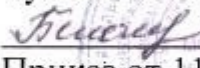
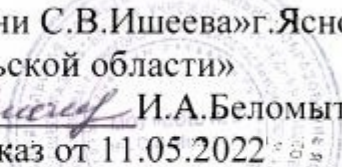


Принято
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ№3 им.С.В.
Ишеева»
Протокол от 11.05.2022г
№10

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 5
от 11.05.2022

Утверждаю
директор МОУ «СОШ№3
имени С.В.Ишеева»г.Ясногорска
Тульской области»
 И.А.Беломытцева
Приказ от 11.05.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3 имени С.В.Ишеева»г.Ясногорска
Тульской области»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева» находится в центре г. Ясногорска. С 2006 года школе было присвоено имя подполковника ФСБ России, кавалера ордена Мужества Сергея Владимировича Ишеева. Сергей Владимирович работал начальником федеральной службы безопасности в нашем городе. 7 апреля 2003 года он погиб при исполнении служебного долга в Чеченской республике. Чтобы увековечить его память, в нашем городе переименовали улицу и присвоили имя школе. Присвоение имени подполковника УФСБ России С.В. Ишеева стало основой рождения новых традиций, в основе которых лежат ценности патриотизма, любви к своей Родине, городу, школе, семье. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В нашей школе существуют основные традиции. Ежегодно в день рождения С.В. Ишеева в школе проводится митинг, посвященный памяти героя. Также проходит неделя памяти, приуроченная к дню гибели. Зимой на городском стадионе проводятся областные соревнования по лыжному спринту, посвященные памяти С.В. Ишеева.

Благодаря территориальному расположению в школе организовано взаимодействие с Детской школой искусств имени М.П. Мусоргского, районной библиотекой имени В.В. Вересаева, домом детского творчества и спортивной школой.

Главным принципом воспитания в нашей школе является создание воспитывающей среды среди учащихся через организацию основных совместных дел школьников и педагогов, активного участия в общешкольных и общегородских мероприятиях.

Старшеклассники являются участниками всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ, военно-спортивной игры «Зарница», «Лазертаг», «Туристический слет».

Ученики нашей школы являются членами поискового отряда «Лаптевский боевой участок», цель которого-увековечение памяти павших и пропавших без вести воинов в годы ВОВ. Отряд принимает участие в «Вахте памяти» на территории Тульской, Калужской, Московской, Ленинградской и Новгородской области.

Участие старшеклассников в данных мероприятиях .дает возможность самореализоваться, получить публичное признание своих достижений, обрести уверенность в себе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания личности современный идеал личности - это высоконравственный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях нашей школы личностное развитие школьников проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МОУ « СОШ №3 им.С.В.Ишеева» представляет собой систему возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Многие родители в прошлом являлись учениками нашей школы. Сейчас в школе обучаются их дети. Эта особенность способствует формированию благоприятного микроклимата, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов. Способствует укреплению традиций. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Всё это помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, которые педагоги организуют для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Мама, папа, я-спортивная семья» , «Осенний легкоатлетический кросс», «Открытое первенство ДЮСШ по мини-футболу среди юношей» , «Футбол среди образовательных учреждений района», «Первенство района по волейболу среди юношей и девушек», «Кубок района по волейболу среди учащихся и студентов ОУ Ясногорского района (юноши и девушки)» , «Президентские состязания» , «Президентские игры» , «Лыжный спринт, посвящённый С.В. Ишееву» , « Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» и другие), что дает ребенку возможность почувствовать себя сопричастным к своей малой родине;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.(ежегодное участие в Торжественном шествии на День Победы , изготовление штендеров, поздравление ветеранов ВОВ).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта(военно-спортивная игра «Зарница», «Школа безопасности», военно-спортивное соревнование «Защитники рубежей Отечества», , Туристический слёт, Соревнования по военно-парашютному многоборью среди воспитанников военно-патриотических клубов г. Тулы и области);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (День Знаний; Митинг, посвящённый памяти С.В.Ишеева, приуроченный ко дню рождения; День открытых дверей, день самоуправления, проведение новогодних утренников, Защита военных профессий, Инсценирование патриотической песни, конкурс чтецов «О Родине, о подвиге, о славе», КВН, «Татьянин день»; Неделя памяти, приуроченная к дню гибели подполковника УФСБ России С.В.Ишеева, Смотр строя и песни);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей(посвящение в первоклассники, визитная карточка пятиклассников «Знакомьтесь-это мы», церемония вручения аттестатов в 9,11 классах);

- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор экзаменов, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Наша школа организует целостную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, для которой свойственно единство учебных и воспитательных мероприятий, применение единых требований и методических подходов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительное направление»:

- курс «Школа мяча»
- курс «Готов к труду и обороне»

«Общекультурное направление»:

- курс «Я - лидер»
- курс «Школьный театр «Петрушка»
- курс «Театральная мастерская»
- курс «Музыкальные ступеньки»
- курс «Родные напевы»
- курс «Грамотный читатель»
- курс «Английский для общения. Welcome to Tula»
- курс «Информационная безопасность»

- курс «По странам и континентам»
- курс «Мировая художественная культура»
- курс «Правовое общество»

«Общеинтеллектуальное направление»:

- курс «Детская риторика»
- курс «Мы и окружающий мир»
- курс «Математика в играх и задачах»
- курс «Юный исследователь»
- курс «Час педагогической поддержки»
- курс «Юный финансист»
- курс «Мы - твои друзья»
- курс «Математика и логика»
- курс «В лабиринтах математики»
- курс «Техническое черчение»
- курс «Математическая шкатулка»

«Духовно-нравственное направление»:

- курс «Я - гражданин России»
- курс «Семейные ценности»

«Социальное направление»:

- курс «Азбука здоровья»
- курс «Люби и знай свой отчий край»
- курс «Основы финансовой грамотности»
- курс «Практикум по ОБЖ»
- курс «Прикладная информатика»

Дополнительное образование:

Объединения дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное направление:

- «Мастерица»
- «Вокальный»

Физкультурно - спортивное направление:

- «Спортивные игры»

Естественно-научное направление:

- «Подготовка к ЕГЭ по математике»
- «Решаем задачи по физике»

Туристско-краеведческое направление.

- «Школа безопасности»
- «Патриоты России»
- «Туристическое краеведение»

Социально-гуманитарное направление.

- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
- «Перекресток»

Техническое направление.

- «Мастерок»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы(актив старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьной детской общественной организации НЭОС(наш экипаж одна семья);
- через деятельность профильных отрядов: отряд волонтеров «Патриоты», отряд юнармейцев «Патриоты России», поисковый отряд Лаптевский боевой участок;
- через деятельность созданной школьной службы примирения из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете школы, Совете НЭОС, советах профильных отрядов;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на формирование социально-успешной личности;
- тестирование по профориентации», направленное на профессиональное самоопределение;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- знакомство с профессиями будущего («Неделя без турникетов»);
- традиционные встречи старшеклассников с людьми различных профессий («100 вопросов к взрослому»);
- экскурсии или походы, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Ясногорска (хлебозавод, кондитерская фабрика «Золотая Русь», ИЭК «Металл-Пласт», редакция районной газеты «Ясногорье» и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (Ясногорский технологический техникум);
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Ясногорского района»;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.);
- участие в работе всероссийских (региональных) профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов» и др.), созданных в сети интернет, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы и внеурочной деятельности («Основы финансовой грамотности», «Я-лидер»).

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Дорога к миру», «Роль личного примера в воспитании детей», «Здоровый ребенок-здоровое общество», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».

- Совет по питанию.
- Родительский всеобуч на сайте образовательной организации.
- Размещение информации в социальной группе «вконтакте».
- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили).

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

- Размещение информации на стенде «Для вас, родители!».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и

классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем :

- Уровень воспитанности:

Анкетирование;

Диагностика личного роста (П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)

А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования»

- Социальная адаптация:

Опросник Н. Е. Щурковой «Мои социальные роли».

Методика «Изучения уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, низкий процент травматизма).

Проблемы личностного роста, которые удалось решить за минувший учебный год:	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существует несформированное умение к самообучению, подверженность к внешнему негативному влиянию обстоятельств; неспособность к сознательному, профессиональному, самостоятельному самоопределению после окончания школы	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями», «Школьный урок» и «Профориентация» Программы воспитания

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Уровень развития классных коллективов:
(Методика развития коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Наблюдение.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Диагностика данного направления отслеживает следующее: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками, т.е. через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в школе (должностные инструкции, документация классного руководителя и т.п.).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовая база;
- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность информационными ресурсами;
- наличие программного обеспечения и т.д.

отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год начальной школы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Единый Урок Знаний	1-4 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	Зам.директора по ВР
«День учителя»	1-4 классы	октябрь	Зам.директора по ВР
День открытых дверей	Будущие первоклассники	октябрь	Зам.директора по ВР

Соревнования по лыжному спорту, посвящённые памяти С. В. Ишеева и погибших сотрудников УФСБ	1-4 классы	февраль	Зам.директора по ВР, учителя физ.культуры
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Месячник по безопасности «Внимание, дети!» - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов; - оформление классных уголков безопасности; - проведение инструктажей с обучающимися по мерам пожарной безопасности, электробезопасности, правилам поведения на водных объектах, правила поведения при обнаружении подозрительных предметов и общении с посторонними лицами в рамках месячника безопасности детей в школе.	1-4 классы	I четверть	Зам.директора по ВР, кл.руководители
	1-4 классы		Кл.руководители

- встречи с инспекторами ГИБДД	1-4 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Классные часы: «Режим дня школьника», «Я - здоровый человек», «Формирование здорового образа жизни»	2-4 классы	Октябрь-май	Зам.директора по ВР, кл.руководители
"День пожилого человека "	4 классы		Зам.директора по ВР, кл.руководители
	1-4 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Конституция – основной закон государства»		декабрь	
	1 классы		Зам.директора по ВР, кл.руководители
А ну-ка, мальчики!	3 классы	февраль	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Неделя памяти С.В.Ишеева	2 классы	апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Конкурс стихов «О Родине, о доблести, о славе		апрель-май	

<p>Фестиваль инсценированных сказок</p> <p>Защита военной профессии</p>		<p>март</p> <p>май</p>	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
<p>Заседание МО классных руководителей</p> <p>Тема: «Основные направления работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год; - анализ работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год; - организация внеурочной деятельности по направлениям. <p>2. Консультации для классных руководителей «Технологии планирования воспитательной работы с классным</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР, кл.руководители</p>

коллективом», «Требования к содержанию планов воспитательной работы»			
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)			
«Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья» посвящение в читатели	1-4 классы	октябрь	Кл. руководители, библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернете	1-4 классы	ноябрь	Кл. руководители
Инструктаж по ТБ и ПДД на каникулах	1-4 классы	декабрь	Кл. руководители
Чтение в удовольствие. Методы работы с книгой	3-4 классы	март	Кл. руководители, библиотекарь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения# ВместеЯрче	1-4 классы	декабрь	Кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
1. Утверждение плана работы СК	1-4 классы	Сентябрь	кл.руководители, ст.вожатая

(совет командиров) на новый учебный год.			
2. Об организации дежурства.	1-4	В течение года	Кл.руководители, ст.вожатая
3. Информирование о выполнении предыдущих решений.	1-4	В конце каждой четверти	Кл.руководители
4. О подготовке к празднику, посвященному Дню учителя.	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, ст. вожатая
5. О работе над «Правилами для обучающихся».	1-4	В течение года	Кл.руководители
Отчет отдела правопорядка о результатах рейда «Внешний вид учащихся»	1-4	октябрь	кл.руководители, ст.вожатая
1. Подведение итогов трудовой деятельности за полугодие.	2-4	декабрь	кл.руководители
2. Обсуждение плана зимних каникул.	1-4		
1. О проведении мероприятия к 9 мая.	1-4	Апрель-май	кл.руководители, ст.вожатая
2. О подготовке к празднику «Ура! Каникулы!»	1-4		
Модуль «Профорентация»			

<ul style="list-style-type: none"> • классный час по профориентации; • встречи со специалистами; - Организация экскурсий на предприятия Зам. директора, классные руководители 	1-4 классы	В течение года течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители, ст.вожатая
Профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессий»		апрель	Кл. руководители ст.вожатая
Классные часы «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии»		апрель-май	Кл. руководители ст.вожатая
Модуль «Работа с родителями»			
<p>Родительские онлайн-собрания:</p> <p>Родительское собрание Беседа о готовности учащихся к школе. Озвучивание целей и задач на ближайшую четверть</p> <p>Родительское собрание. Итоги I четверти. Подведение итогов I четверти. Беседа о предстоящей работе</p>		В течение года Сентябрь Октябрь	Кл. руководители

<p>в следующей четверти. Выявление проблем класса</p> <p>«О трудностях учения» Выявление о проблемах обучения учащихся.</p> <p>Родительское собрание. Итоги II четверти Подведение итогов II четверти.</p> <p>Родительское собрание. Беседа о предстоящей работе с учащимся. Сообщение главной информации и целях и задачах учителя.</p> <p>«Право на любовь и понимание» Беседа о взаимоотношениях учащихся в классе</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	
---	--	---	--

<p>Родительское собрание. Итоги III четверти Подведение итогов III четверти</p> <p>Родительское собрание Организация летнего отдыха учащихся</p> <p>Родительское собрание. Итоги IV четверти. Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах</p>		<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
---	--	--------------------------------------	--

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год
5-9 классы**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<p>День знаний. Торжественная линейка. -Митинг, посвященный С.В. Ишееву</p>	5-9 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, ст.вожатая.
<p>«День учителя» Соревнования по лыжному спорту, посвящённые памяти С. В. Ишеева и погибших сотрудников УФСБ</p>			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<p>Тематические классные часы «Маршалы победы».</p> <p>Инструктаж по ТБ и ПДД на каникулах. Классные руководители.</p> <p>Правила пожарной безопасности. Эвакуация из классной комнаты, коридора, санузла во время урока и перемены. (запись в журнале инструктажей)</p>	5-9	Декабрь Октябрь Ноябрь	Кл.руководители Классные руководители. Классные руководители.

<p>КТД «Суд над недостатками»</p> <p>Подготовка к военно – спортивной игре «Зарница»</p> <p>Проведение военно – спортивной игры «Зарница»</p> <p>Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности</p> <p>Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста</p>	<p>8 класс</p> <p>8-10 класс</p>	<p>Апрель, май</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p>	<p>Классные руководители.</p>
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
<p>Заседание МО классных руководителей</p> <p>Тема: «Основные направления работы классных</p>	<p>5-9</p>	<p>1 четверть</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>

<p>руководителей на 2021-2022 учебный год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год; - анализ работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год; - организация внеурочной деятельности по направлениям. <p>2. Консультации для классных руководителей «Технологии планирования воспитательной работы с классным коллективом», «Требования к содержанию планов воспитательной работы»</p>			
<p>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			
<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения# ВместеЯрче</p> <p>Классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Классный час «Конституция России-основной закон РФ»</p>	<p>5-9</p>	<p>Декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Кл.руководители</p>

<p>Уроки правовых знаний «День Конституции Российской Федерации» Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <p>Подготовка тематической выставки “Россия вчера, сегодня, завтра”.</p> <p>Урок правовой грамотности «Права человека»</p> <p>Уроки правовых знаний «День Конституции Российской Федерации» Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<p>5-9</p> <p>8-9</p>	<p>В течение года</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Кл.руководители, Учителя истории и обществознания</p>
<p>Диктант Победы</p> <p>Георгиевская ленточка</p>	<p>9</p>	<p>май</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Модуль «Самоуправление»</p>			

Организация дежурства на этаже, контроль за порядком в гардеробе и столовой, выпуск боевого листка «По следам дежурства»	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
День самоуправления	5-11 классы	октябрь	
Модуль «Профориентация»			
Организация и проведение классных часов по профориентации в течение года	5-9	в течение года	Кл.руководители
Организация тестирования и анкетирования: 1. «Выявление профессиональной направленности» 2. «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению» Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» в течение года	9 6-9	Декабрь в течение года	Школьный психолог Зам.директора по ВР, кл.руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Родительское собрание	5-9	Сентябрь	Кл. руководители

<p>Беседа о готовности учащихся к школе. Озвучивание целей и задач на ближайшую четверть</p> <p>Участие в областных родительских собраниях в режиме видеоконференции</p> <p>Проведение районных родительских собраний «Быть подростком - это трудно!»</p> <p>Организация и проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, возрастных особенностей детей подросткового возраста, методов конструктивного общения с детьми, а также о способах распознавания деструктивного воздействия на ребенка интернет-сообществ и групп</p> <p>Родительское собрание. Итоги I четверти. Подведение итогов I четверти. Беседа о предстоящей работе в следующей четверти. Выявление проблем</p>		<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	
--	--	---	--

<p>класса</p> <p>«О трудностях учения» Выявление о проблемах обучения учащихся.</p> <p>Родительское собрание. Итоги II четверти Подведение итогов II четверти.</p> <p>Родительское собрание. Беседа о предстоящей работе с учащимся. Сообщение главной информации и целях и задачах учителя.</p> <p>«Право на любовь и понимание» Беседа о взаимоотношениях учащихся в классе</p> <p>Родительское собрание. Итоги III четверти Подведение итогов III четверти</p>		<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
---	--	---	--

<p>Родительское собрание Организация летнего отдыха учащихся</p> <p>Родительское собрание. Итоги IV четверти. Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах</p>			
--	--	--	--

10-11 класс

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
-День знаний. Торжественная линейка.	10-11 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР
-Митинг, посвященный С.В. Ишееву. - Участие в областной игре «Зарница»			
День самоуправления		октябрь	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
Осенний бал		ноябрь	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
Участие в районной интеллектуальной игре «Брейн – ринг»		февраль	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
Соревнования по лыжному спорту, посвящённые памяти С. В. Ишеева и погибших сотрудников УФСБ		февраль	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
Участие в районной игре КВН		апрель	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
Неделя памяти С.В. Ишеева «Память, которой не будет конца...»		апрель	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
Смотр строя и песни		апрель	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
-Выпуск праздничных газет ко Дню учителя		октябрь	Кл.руководитель, Зам.директора по ВР, ст.вожатая
День самоуправления		октябрь	Кл.руководитель, Зам.директора по ВР, ст.вожатая

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

<p>Заседание МО классных руководителей Тема: «Основные направления работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год»: - утверждение плана по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год; - анализ работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год; - организация внеурочной деятельности по направлениям. 2. Консультации для классных руководителей «Технологии планирования воспитательной работы с классным коллективом», «Требования к содержанию планов воспитательной работы»</p> <p>Классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности</p> <p>Мероприятия,</p>		<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Кл.руководитель, Зам.директора по ВР, ст.вожатая</p>
--	--	---	---

посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста		Январь	
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения# ВместеЯрче</p> <p>Подготовка тематической выставки “Россия вчера, сегодня, завтра”.</p> <p>Классный час «Конституция России- основной закон РФ»</p> <p>Урок правовой грамотности «Права человека»</p> <p>Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Уроки правовых знаний «День Конституции Российской Федерации» Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <p>Диктант Победы</p>		<p>Сентябрь-май</p> <p>декабрь</p>	<p>Кл.руководитель, Зам.директора по ВР,ст.вожатая</p>

Модуль «Самоуправление»			
<p>Организация дежурства на этаже, контроль за порядком в гардеробе и столовой, выпуск боевого листка «По следам дежурства»</p> <p>День самоуправления</p>		Сентябрь-октябрь	Кл.руководитель, Зам.директора по ВР,ст.вожатая
Модуль «Профориентация»			
<p>Организация и проведение классных часов по профориентации в течение года</p> <p>Организация тестирования и анкетирования: 1. «Выявление профессиональной направленности» 2. «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»</p> <p>Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ» в течение года</p>		В течение года	Кл.руководитель, Зам.директора по ВР,ст.вожатая
Модуль «Работа с родителями»			
Родительское собрание		В течение года	Кл.руководитель,

<p>Беседа о готовности учащихся к школе. Озвучивание целей и задач на ближайшую четверть</p> <p>Участие в областных родительских собраниях в режиме видеоконференции</p> <p>Организация и проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, возрастных особенностей детей подросткового возраста, методов конструктивного общения с детьми, а также о способах распознавания деструктивного воздействия на ребенка интернет-сообществ и групп</p> <p>Проведение районных родительских собраний «Быть подростком - это трудно!»</p> <p>Родительское собрание. Итоги I четверти. Подведение итогов I четверти. Беседа о предстоящей работе в следующей четверти. Выявление проблем класса</p>			<p>Зам.директора по ВР,ст.вожатая</p>
---	--	--	---------------------------------------

<p>«О трудностях учения» Выявление о проблемах обучения учащихся.</p> <p>Родительское собрание. Итоги II четверти Подведение итогов II четверти.</p> <p>Родительское собрание. Беседа о предстоящей работе с учащимся. Сообщение главной информации и целях и задачах учителя.</p> <p>«Право на любовь и понимание» Беседа о взаимоотношениях учащихся в классе</p> <p>Родительское собрание. Итоги III четверти Подведение итогов III четверти</p> <p>Родительское собрание Организация летнего отдыха</p>			
---	--	--	--

<p>учащихся</p> <p>Родительское собрание. Итоги IV четверти. Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах</p>			
--	--	--	--