

РАССМОТРЕНО  
ШМО  
Вишнякова Е.Н.  
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Королева Л.И.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_Беломытцева И.А.

№ 54/1-О «30» 08 2023

Рабочая программа по географии  
10-11 классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана на основе ФГОС СОО и приведена в соответствие с федеральной рабочей программой. Планируемые результаты и содержание по данному предмету не ниже соответствующих планируемых результатов и содержания федеральной рабочей программы по географии.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. На изучение географии на базовом уровне отводится 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах, 34 часа учебного времени в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Этому требованию отвечает структура учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени. В 10 классе рассматривается I часть курса - «Общая характеристика мира». В 11 классе изучается II часть курса – «Региональный обзор мира».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

### **Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части - «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, изучавшиеся ранее раздельно, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта по 2 часа в неделю, или в течение двух лет – в 10 и 11 классе, по одному часу в неделю

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы является включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остаётся частью мирового хозяйства, причём её место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология

#### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в каждом классе.

### **Планируемые результаты освоения географии.**

*Личностные результаты* освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Метапредметные результаты.* В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты* освоения программы по географии на базовом уровне к концу **10 класса** должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными,



водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

*Предметные результаты* освоения программы по географии на базовом уровне к концу **11 класса** должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и

сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

10 класс

ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

34 часа

#### Современная география (1 час)

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

*Основные понятия:* геоинформационные системы.

#### Тема 1. Страны современного мира (2 часа)

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Развитые и развивающиеся страны. «Большая восьмёрка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

*Основные понятия:* ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмёрка».

*Практические работы:* *Обозначение на контурной карте стран «большой восьмёрки», экономически развитых, развивающихся, крупных по численности населения и по площади стран мира.*

#### Тема 2. География населения мира (6 часов)

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Численность и динамика населения Земли в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Её цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) и религиозный состав населения. География религий мира. Мировые и этнические религии. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Состав и структура населения. Расовый и половозрастной состав населения. Половозрастные пирамиды.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Стружки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. Основные направления и типы миграций в мире, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы.

*Основные понятия:* демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

#### Практические работы.

*Сравнение возрастно-половых пирамид стран с различными типами воспроизводства населения.*

*Сравнительный анализ народов и мировых религий. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран, составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.*

*Объяснение причин миграционных процессов в Европе.*

*Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем и темпами урбанизации. Нанесение на карту крупнейших агломераций и мегалополисов мира.*

### Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Природопользование и экологические проблемы. Рациональное и нерациональное природопользование.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рудные и нерудные полезные ископаемые, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Земельные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Лесные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Ресурсы пресной воды, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Ресурсы Мирового океана, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

*Основные понятия:* рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные во-

ды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: Оценка обеспеченности человечества в разных регионах и странах основными видами природных ресурсов. Определение ресурсообеспеченности стран мира. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

#### Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

*Основные понятия:* разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практические работы: 10. Анализ экономической карты. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Определение стран-экспортёров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

#### Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.

Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Виды транспорта. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Транспорт и мировое хозяйство.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Мировая торговля и туризм.

*Основные понятия:* «зеленая революция», контейнеризация, свободные экономические зоны.

#### Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)

Глобальные проблемы, их типы и взаимосвязь. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Основные понятия:* глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа:

Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»

**11 класс**  
**Часть II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА**  
34 часа

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

*Основные понятия:* политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархия, федерация, конфедерация, унитарное государство, международные организации, регион.

*Практическая работа:* 1. Составление систематизирующей таблицы государственного строя стран мира. Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления и федеративным устройством.

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Общая характеристика региона. Зарубежная Европа: особенности географического положения, состав. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы.

Особенности населения: демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Особенности хозяйства Европы. Особенности культуры. Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы.

Страны Европы.

*Федеративная Республика Германия* - экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

*Республика Польша* - типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности.

Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение - отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

*Основные понятия:* Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

*Практические работы.* 3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 4. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)



Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала Азии.

Особенности населения, культуры и хозяйства Азии: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия - родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые промышленные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии. Современные проблемы развития.

Страны Азии.

*Япония.* ЭГП, природные ресурсы, население, культура.

Место Японии в мировой экономике. Хозяйство Японии. Современные достижения и проблемы развития.

Международные экономические связи.

*Китайская Народная Республика.* ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Китая. Современные достижения и проблемы развития.

Международные экономические связи.

*Республика Индия.* ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Индии. Современные достижения и проблемы развития.

Международные экономические связи.

*Основные понятия:* Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы. 5. . Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.

6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

7. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

#### Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

*Соединенные Штаты Америки.* ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство США. Современные достижения и проблемы развития.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии. Международные экономические связи США.

*Канада.* ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Канады. Современные достижения и проблемы развития.

Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

*Основные понятия:* Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: 8. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

#### Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения (население: тип воспроизводства и проблемы, с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация). Объекты Всемирного наследия.

Особенности хозяйства. Значение и место в мировом хозяйстве. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи.

Деление на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.

*Бразилия.* ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Бразилии. Современные достижения и проблемы развития.

*Основные понятия:* Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы. 9. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

10. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Африки.

Особенности населения и хозяйства.

Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия - причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Деление на субрегионы: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика. Место и роль Африки в мировом хозяйстве.

*Южно-Африканская Республика (ЮАР)*- единственная экономически развитая страна Африки. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство ЮАР. Современные достижения и проблемы развития.

*Республика Кения* - типичная развивающаяся страна Африки. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Республики Кении. Современные достижения и проблемы развития.

*Основные понятия:* Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы. 11. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

12. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

*Австралия.* Особенности ЭГП, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, культура. Хозяйство Австралии. Современные достижения и проблемы развития.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

*Океания.* Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 13. характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (4 часа)

Россия на современной политической и экономической карте мира. Экономико-географическая история России. Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Практическая работа: 14. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения РФ, тенденции их возможного развития.

15. Определение роли РФ в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определение основных направлений внешних экономических связей РФ с наиболее развитыми странами мира.

Резервное время – 1 час

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен:

### 1. Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; - географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.
- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

### 2. Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран; - использовать разнообразные источники географической информации;
- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

## ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

**АМЕРИКА:** Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

**ЕВРОПА:** Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

**АЗИЯ:** Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

**АФРИКА:** Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ:** Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

**КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ:** Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

**:СТРАНЫ МОНАРХИИ:** Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Объеди-

ненные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**СТРАНЫ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ УСТРОЙСТВОМ:** Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**ВНУТРИКОНТИНЕНТАЛЬНЫЕ СТРАНЫ:** Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ:** «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

**РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ:** Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

**СТРАНЫ, ДОБИВШИЕСЯ НЕЗАВИСИМОСТИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ:**

**Азия:** Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

**Африка:** Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

**Америка:** Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

**Океания:** Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

## КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.

### УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

### НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:

Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно-Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

### ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Хаммерсли - Австралия. "Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

### МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

#### БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.
2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.
3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.
4. Австралийская.

#### МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА** Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция. Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

**ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ И АВСТРАЛИЯ** Страны и столицы Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**АФРИКА** Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США И КАНАДА** Страны и столицы. Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан. Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния. Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА** Страны и столицы. Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Производители: Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар: Куба Кофе: Бразилия, Колумбия Мясо и пшеница: Аргентина

**ДЕСЯТЬ МИРОВЫХ ЦЕНТРОВ:** Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**СТРАНЫ – ЛИДЕРЫ ПО ПРОИЗВОДСТВУ В МИРЕ:** США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**ВЕЛИКИЕ ГОРНОДОБЫВАЮЩИЕ СТРАНЫ МИРА:** США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**СТРАНЫ С УЗКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ ПО ДОБЫЧЕ СЫРЬЯ:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД, 10 КЛАСС**

№ урока	Тема урока
<b>Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)</b>	
<b>Современная география (1 ч)</b>	
1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и исследование в жизни людей. Геоинформационные системы.

<b>Тема 1. Страны современного мира (2 ч)</b>	
2	Многообразие стран и их типы. Современная политическая карта мира. <i>Практическая работа №1</i> Обозначение на контурной карте стран «большой восьмёрки», экономически развитых, развивающихся, крупных по численности населения и по площади стран мира.
3	Развитые и развивающиеся страны. Роль России в современном мире. <i>Практическая работа №2.</i> Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.
<b>Тема 2. География населения мира (6 ч)</b>	
4	Численность и динамика населения Земли. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.
5	Состав и структура населения. Половозрастная пирамида. <i>Практическая работа №3.</i> Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
6	Расовый, этнический и религиозный состав населения. География религий мира. Этно-религиозные конфликты. <i>Практическая работа №4.</i> Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. Подбор примеров мононациональных и многонациональных стран, составление списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.
7	Географические особенности размещения населения. Основные направления и типы миграций в мире. <i>Практическая работа №5</i> Объяснение причин миграционных процессов в Европе.
8	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. <i>Практическая работа №6.</i> Обозначение на контурной карте стран с разным уровнем и темпами урбанизации. Нанесение на к/к крупнейших агломераций и мегаполисов.
9	Обобщение по теме «География населения мира». Самостоятельная работа.
<b>Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 ч)</b>	
10	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природопользование и экологические проблемы. Рациональное и нерациональное природопользование
11	Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.
12	Минеральные ресурсы. Топливные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.
13	Рудные и нерудные полезные ископаемые их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.
14	Земельные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.
15	Лесные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.
16	Водные ресурсы, их размещение, крупнейшие территориальные сочетания.
17	Ресурсы Мирового океана, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.
18	Другие виды природных ресурсов, их размещение и территориальные сочетания.

19	Загрязнение окружающей среды. <i>Практическая работа №7.</i> Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Пути решения экологических проблем.
20	<i>Практическая работа №8</i> Оценка обеспеченности человечества в разных регионах и странах основными видами природных ресурсов. Определение ресурсообеспеченности стран мира.
21	Обобщение по теме «Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы». Проверочная работа
<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)</b>	
22	Анализ проверочной работы. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
23	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. <i>Практическая работа №9</i> Анализ экономических карт. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.
<b>Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 ч)</b>	
24	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Топливо-энергетическая промышленность.
25	Металлургия мира.
26	Машиностроение мира.
27	Химическая, лесная и легкая промышленность
28	Сельское хозяйство: земледелие.
29	Сельское хозяйство: животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.
30	Виды транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Транспорт и мировое хозяйство. <i>Практическая работа №10.</i> Нанесение на контурную карту основных транспортных магистралей мира, крупнейших транспортных узлов.
31	Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм.
32	Практическая работа №11. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.
33	Обобщение по теме «Мировое хозяйство», Проверочная работа.
<b>Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 ч)</b>	
34	Анализ проверочной работы. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Роль географии в решении глобальных проблем человечества <i>Практическая работа №12.</i> Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник под редакцией Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География.», Москва, «Русское слово», 2014 год.,
2. Контурная карта, атлас.
3. Справочное пособие «География в таблицах» 6 – 10 классы. Автор: О.А. Климова. Москва. Дрофа». 2006 г.
4. Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень Н.Е. Бурга-

сова, А.В. Матвеев Москва, «Русское слово», 2013 год.

5. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9классы», Москва «Глобус», 2008 год под редакцией С. В. Долгоруковой, Л. И. Елисеевой, И. А. Кугут, О. П. Фёдоровой;

6. «Сборник заданий и упражнений 6-10 классы», Москва, «Дрофа», 2003год под редакцией В. И. Сиротина;

7. «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений» Е. М. Домогацких, Москва «Русское слово», 2013 год

8. Справочное пособие «География в цифрах» 6 – 10 классы. Автор: О.А. Климова. Москва. Дрофа». 2006 г.

9.Раздаточный материал (карточки, таблицы).

10. Интерактивные карты

11. Интерактивные карты

12. Компьютер

13. Экран

14. CD