

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического  
объединения от  
29.08.2017 №1

«Принято»  
Педагогическим  
советом от 30.08.2017  
Протокол №1

«Утверждено»  
Приказ от 30.08.2017 №  
51/8-О



Директор МОУ «СОШ  
№3 имени С.В. Ишеева»  
г. Ясногорска  
Тульской области»  
Беломытцева И.А.

Рабочая программа элективного курса «Познавательные и  
логические задания в курсе обществознания»

10-11 классы

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа элективного курса «Познавательные и логические задания в курсе обществознания» составлена в соответствии с

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена 2013 года по обществознанию;
- Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2013 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Курс предназначен для изучения в 10 -11 классах, рассчитан на 0,5 часа в 10 классе, 1 час в 11 классе. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации –ЕГЭ.

ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа элективного курса «Познавательные и логические задания в курсе обществознания» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию в рамках Единого государственного экзамена. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 10-11-х классов к ЕГЭ.

**Цель курса** – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ.

#### **Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
- Создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;

- Ознакомление старшеклассников с основными законами логики, ключевыми правилами логического мышления;
- Формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

### Содержание курса включает

- Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию;
  - Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
  - Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.
- В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является тренировочный экзамен и самоанализ.

### Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник должен

#### знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

#### уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

#### **использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

#### **Основное содержание курса**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположение заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий (входной контроль)

Тренинг по выполнению первой группы заданий открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ.

Работа над заданиями базового уровня(1-3), нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов .

Работа над заданиями второго уровня (4-18), включающие базовый и повышенный уровень. Проверка сформированности умений: **характеризовать** с научных позиций

основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(тест, схема, таблица, диаграмма); **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы отражают традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество включая познание и духовную культуру (задания 4-6), экономика (задания 7-10), социальные отношения (з.11,12), политика (з.13-15), право (з. 16-18).

Работа над заданиями третьего уровня повышенной сложности (з. 19,20), направленные на проверку умений: **анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и человека, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

Работа над заданиями части 2 (з. 21-29).

Работа с фрагментом научно-популярного текста (з.21-24). Выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию и применять в заданном контексте, давать характеристику на основе имеющихся обществоведческих знаний, самостоятельно формулировать и аргументировать суждения связанные с проблемой текста.

Работа над заданием 25. Выделение основных обществоведческих понятий по тематическим модулям : человек и общество включая познание и духовную культуру , экономика , социальные отношения, политика, право. Раскрытие смысла и применение в заданном контексте.

Работа над заданием 26 – умение конкретизировать примерами изученные теоритические положения и понятия общественных наук.

Работа над заданием 27 – анализ представленной информации, в том числе статистической и графической. Формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Работа над заданием 28 – составление развернутого плана по конкретной теме обществоведческих модулей : человек и общество включая познание и духовную культуру , экономика , социальные отношения, политика, право.

Работа над заданием 29- раскрытие смысла высказывания, с опорой на обществоведческие знания. Подбор аргументов по каждому модулю.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Вводное занятие: цели, задачи, содержание, структура курса. Структура КИМов ЕГЭ по обществознанию.
2.	Принципы отбора и расположение заданий в экзаменационной работе. Основные типы заданий.
3.	Уровни сложности заданий (входной контроль)
4.	Работа над заданиями базового уровня(1-3), нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов).

5.	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (содержательные линии «Человек», «Общество», «Познание»).
6.	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (содержательная линия «Познание»).
7.	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (содержательная линия «Экономика»).
8.	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (содержательная линия «Политика»).
9.	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (содержательная линия «Право»)
10.	Задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц. (содержательные линии «Человек», «Общество») Решение контрольно-тренировочных заданий
11.	Задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц. (содержательная линия «Познание») Решение контрольно-тренировочных заданий
12.	Задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц. (содержательная линия «Экономика») Решение контрольно-тренировочных заданий
13.	Задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц. (содержательная линия «Политика») Решение контрольно-тренировочных заданий
14.	Задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц. (содержательная линия «Право») Решение контрольно-тренировочных заданий
15.	Задания на установление соответствия позиций , представленных в двух множествах (содержательные линии «Человек», «Общество») Решение контрольно-тренировочных заданий
16.	Задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту . Решение контрольно-тренировочных заданий
17.	Решение контрольно-тренировочных заданий.

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Работа над заданиями второго уровня , включающие базовый и повышенный уровень.
2.	Работа над заданиями второго уровня , модуль «человек и общество» включая познание и духовную культуру (задания 4-6)
3.	Работа над заданиями второго уровня , модуль экономика (задания 7-10), , ,
4.	Работа над заданиями второго уровня , модуль «социальные отношения» (з.11,12)
5.	Работа над заданиями второго уровня , модуль «политика» (з.13-15)

6.	Работа над заданиями второго уровня , модуль «право» (з. 16-18).
7.	Работа над заданиями третьего уровня повышенной сложности (з. 19,20)
8.	Работа над заданиями части 2 (з. 21-29).
9.	Работа с фрагментом научно-популярного текста (з.21-24).
10.	Работа над заданием 25 Выделение основных обществоведческих понятий по тематическим модулям : человек и общество включая познание и духовную культуру , экономика , социальные отношения, политика, право.
11.	Работа над заданием 26 – умение конкретизировать примерами изученные теоритические положения и понятия общественных наук.
12.	Работа над заданием 27 – анализ представленной информации, в том числе статистической и графической.
13.	Работа над заданием 28 – составление развернутого плана по конкретной теме обществоведческих модулей . Человек и общество включая познание и духовную культуру .
14.	Работа над заданием 28 – составление развернутого плана по конкретной теме обществоведческих модулей. Экономика
15.	Работа над заданием 28 – составление развернутого плана по конкретной теме обществоведческих модулей ;, социальные отношения, политика, право.
16.	Работа над заданием 28 – составление развернутого плана по конкретной теме обществоведческих модулей ;, политика и право.
17.	Работа над заданием 29- раскрытие смысла высказывания, с опорой на обществоведческие знания. Подбор аргументов по каждому модулю.
18.	Решение контрольно-тренировочных заданий.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию// Преподавание истории и обществознания в школе, №1, 2004.
2. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2017.
3. ЕГЭ-2017: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2017.
4. ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2017.
5. Обществознание. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М: Русское слово, 2017.
6. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2017.

7. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Астрель, 2017.
8. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2017.
9. Единый государственный экзамен . Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2017.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека