

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 8 от 19.12.2022 г.

«Согласовано»
с Управляющим советом
Протокол № 3 от 19.12.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 176FDF97BF86AC8AAAD27B63510C602ED28CA87F7
Владелец: Беломытцева Ирина Анатольевна
Действителен: с 15.11.2021 до 15.02.2023

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ №3
им. С.В. Ишеева»
приказ от 19.12.2022г. №70/2-О

И.А.Беломытцева

«Согласовано»
Начальник управления по
образованию и социальным
вопросам администрации
МО Ясногорский район

А.А. Терехов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева»
г. Ясногорска Тульской области»
на 2023–2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка	9
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	17
4.	Результаты самодиагностики.....	18
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i>	22
5.2.	<i>Модель управления ОУ</i>	23
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ</i>	25
5.4.	<i>Модель выпускника</i>	26
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	27
7.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)).....	31
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	89

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» на 2022–2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В.Ишеева» г.Ясногорска Тульской области»
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)• Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;• Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от

	<p>29.11.2014 № 2403-р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении и введение в действие ФГОС СОО»; • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» • Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; • Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» • Устав МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район 02.12.2015 г. № 1965.
Миссия ОУ	<p>Развитие и воспитание самостоятельной, активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимых для развития и процветания будущего России.</p> <p>За счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.</p>
Цель программы	<p>Формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся; – непрерывное совершенствование качества образования; – сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; – развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); – социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды

<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда; – Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>5 лет</p>
<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - успешная реализация обновленных ФГОС на всех уровнях общего образования; - создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитанию у учащихся гражданственности, толерантности и способности адаптироваться в современном мире; - создание развивающей образовательной среды для всех субъектов учебно-воспитательного процесса, позволяющей сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности; - стабилизация и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и формирование культуры здорового образа жизни; - рост компетентности педагогов, эффективности работы

	<p>педагогического коллектива как единой команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление взаимосвязи и взаимодействия школы и родителей; - изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностью участников образовательных отношений; - обновление и расширение материально-технической базы и проведение капитального ремонта здания.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота; - интеграция в образовательный процесс урочной, внеурочной и профориентационной деятельности; - проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами; - изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности. - организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом; - обновление материально-технического оснащения школы; - совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета в рамках государственного (муниципального) задания и внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством.</p>
Целевые индикаторы программы	<p>Индикаторы – показатель или характеристика некоторого процесса или элемента образовательной системы школы, по значению которого можно делать выводы об уровне выполнения задач, уровне удовлетворения общественной потребности, достижению целей управления, уровне эффективности управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса, что позволит ежегодно увеличить контингент школы. 2. Увеличение доли реализации программ профильного обучения и профориентации. 3. Охват доли учащихся принявших участие в волонтерском движении.

	<p>6. Повышение качества обученности. (ОГЭ/ЕГЭ)</p> <p>7. Доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников и др.;</p> <p>8. Охват доли учащихся дополнительным образованием не менее 95%</p> <p>9. Участие в реализации муниципальных и региональных проектов.</p> <p>10. Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>11. Охват доли участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>12. Наличие социальных партнеров школы.</p> <p>13. Обновление материально-технической базы школы и проведение капитального ремонта здания.</p> <p>14. Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>15. Укомплектованность кадрами не менее 100% без внутреннего совместительства.</p> <p>16. Увеличение доли педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования».</p> <p>17. Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования своих детей.</p>
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы, а также внутренние эксперты (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешние эксперты (родители, общественность) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p>

2. Информационная справка

2.1. Общая информация

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области», сокращённое название - МОУ «СОШ №3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска, открыта в 1968г.

Адрес: Тульская область, г. Ясногорск, ул. Д. Щербина, д. 7.

Телефоны: (48766) 2-37-85, (48766) 2-25-56, факс-(48766) 2-37-85, факс -(48766)

Электронная почта: moy.sosh3.yasnogorsk@tularegion.ru.

Адрес официального сайта МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева» г.Ясногорска Тульской области» в сети Интернет:

<https://shkola3yasnogorsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредителем школы является муниципальное образование Ясногорский район.

Функции и Полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ясногорский район.

Школа руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, договором с Учредителем, Уставом школы.

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании:

- Устава Школы (утвержден постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район 02.12.2015 г. № 1965);

- лицензии, дающей право на осуществление образовательной деятельности № 0133/01840 от 10 апреля 2014г. Лицензия бессрочная;

- свидетельства о государственной аккредитации № 0134/01520 от 15 апреля 2016 г. Срок действия – 15 апреля 2028 года;

- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (Серия 71 № 002198950);

- свидетельства о государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним (71-АГ 576939; 71-АГ 651227).

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы.

В части содержания образования и организации образовательного процесса школа руководствуется локальными актами.

2.2. Материально - техническое обеспечение школы

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева г. Ясногорска» размещена по адресу: 301030, Тульская область, г. Ясногорск, ул. Дмитрия Щербина, дом 7 в микрорайоне жилого сектора на земельном участке площадью 2 га. Территория участка ограждена по всему периметру. Участок имеет 2 въезда, 1 оборудован воротами. Территория около школы заасфальтирована. На земельном участке школы имеются зоны: зона застройки, физкультурно-спортивная, пришкольный участок, сад, цветник. В зону застройки входит здание школы площадью 3577,6 м. Школа построена в 1968 году по типовому проекту для общеобразовательных школ. В ней 29 кабинетов. Все учебные классы оборудованы мультимедийным учебным интерактивным оборудованием, двухместными ученическими столами в соответствии с

ростом детей, стульями, досками и софитами над ними. Во всех кабинетах имеются шкафы для хранения учебно-наглядных пособий. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными столами (физика с подводом электроэнергии, химия с подводом воды и установкой раковин на каждом столе). Лаборантские оснащены шкафами и сейфом для хранения химических реактивов.

В школе функционирует компьютерный класс, в котором 26 рабочих мест.

В спортивном зале, площадью 303 кв.м, имеется необходимый комплект спортивного инвентаря, а также раздевалки и душевые для мальчиков и девочек.

Технические мастерские состоят из двух залов: слесарного и столярного, в которых имеется необходимое оборудование.

Кабинет обслуживающего труда оборудован на третьем этаже. В нём достаточное количество электрических швейных машин, оверлок, утюг и другое оборудование.

В школе имеется библиотека, фонд которой состоит из учебной, художественной, научно-популярной, справочной, методической литературы и составляет 20855 экземпляров, в том числе 10765 учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Справочный фонд библиотеки представлен энциклопедиями, справочниками, словарями. Также в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, которые используются в учебном процессе.

Рабочее место библиотекаря оснащено ноутбуком, имеются принтер, выход в Интернет. В библиотеке ведется электронный каталог.

Столовая размещена на втором этаже. Имеются обеденный зал на 160 посадочных мест и зал для приготовления пищи. Необходимое оборудование, которое своевременно обновляется, имеется в достаточном количестве.

Раздевалка оборудована на первом этаже и оснащена вешалками для одежды.

В рамках реализации национального проекта «Образование» получены автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет, кабинет химии, географии, физики, биологии, математики, начальных классов.

Ежегодно в школе проводятся работы по содержанию школьного здания в состоянии, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям.

В соответствии с планом мероприятий в здании Школы за последние несколько лет были проведены следующие работы:

- ремонт кровли;
- ремонт спортивного зала;
- ремонт фойе;
- замена системы отопления здания школы;
- замена всех деревянных оконных блоков на оконные блоки ПВХ;
- установлены камеры видеонаблюдения снаружи здания школы, а также в раздевалке и в фойе;
- все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием (компьютерная и копировальная техника, интерактивные доски, принтеры, проекторы, документ-камеры).

В 2020 году в МОУ «СОШ №3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» в рамках реализации федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование» приобретены комплекты специализированного оборудования:

1. Интерактивный комплекс SMART(2 комплекта)
2. Мобильное крепление для интерактивного комплекса(2 штуки)
3. Многофункциональное устройство (МФУ) HP LaserJet M227 sdn(1 штука)
4. Ноутбук, HP ProBook x360(2 штуки)
5. Ноутбук, ICL RAYbook(30 штук)
6. Ноутбук, HP Probook 440 G7(6 штук)

Данное оборудование широко используется на уроках информатики, математики, английского языка, основ безопасности жизнедеятельности и других для работы на различных образовательных платформах.

Проведенный анализ показывает, что состояние материально-технической базы Школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету Школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно-методической и воспитательной части.

В школе функционирует социально-педагогическая и психолого-педагогическая служба.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году осуществляют 33 педагога. Из них 5,88% составляют работники с педагогическим стажем до 5 лет, 8,82% педагогов имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет, 8,82% педагогов с педагогическим стажем от 15 до 20 лет и 76,5% педагогов – с педагогическим стажем более 20 лет. Средний возраст педагогов составляет 51 год.

88,2% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 12 % - средне-специальное, 47% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 % - первую квалификационную категорию, 29% педагогов соответствуют занимаемой должности и 9 % составляют молодые специалисты.

Распределение педагогов по образованию, педагогическому стажу и квалификационным категориям по состоянию на 2022-2023 учебный год представлено на рис. 1, 2 и 3 соответственно.

Распределение педагогов по образованию %

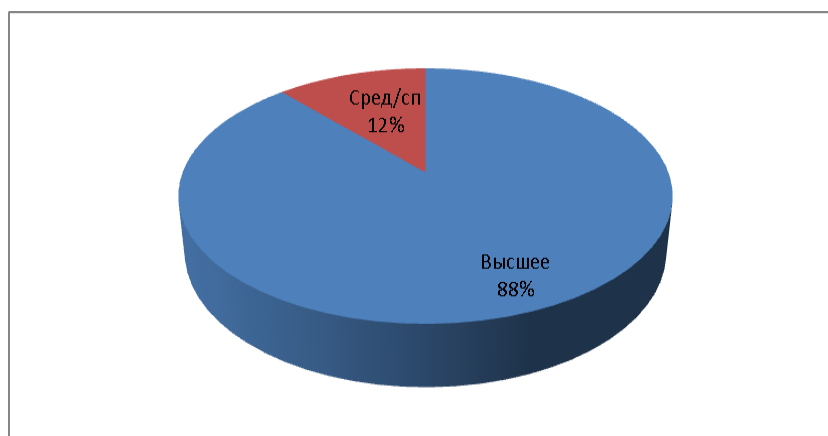


Рис. 1

Распределение педагогов по педагогическому стажу, %

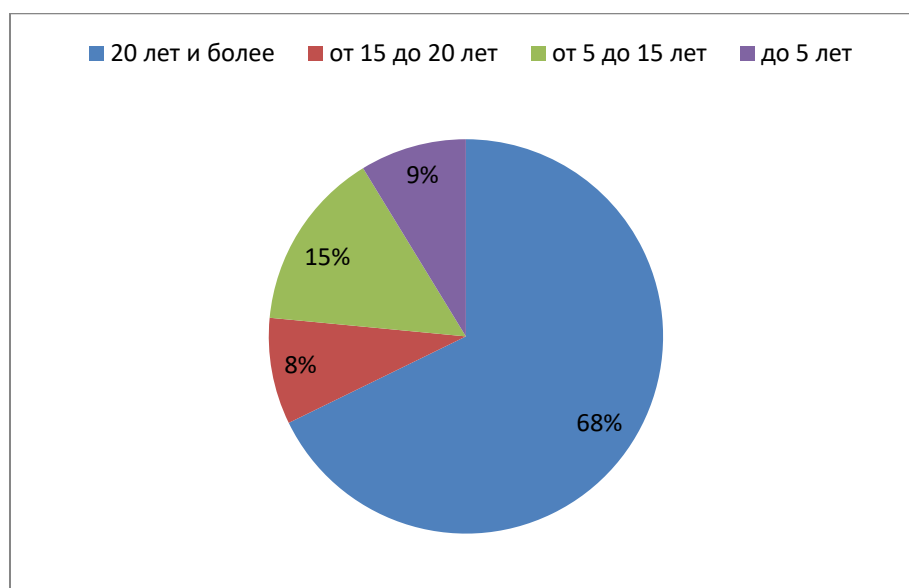


Рис. 2

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов

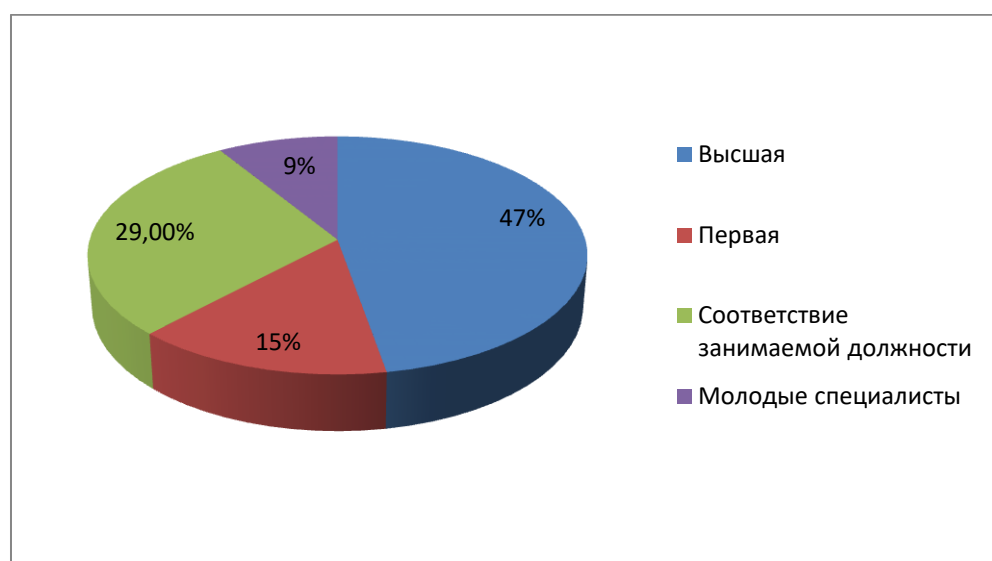


Рис. 3

Деятельность педагогов школы основана на сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, способствующих активному вовлечению учащихся в процесс познания. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Учителя школы ежегодно, в соответствии с перспективным планом, проходят аттестацию руководящих и педагогических кадров, курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Имеют звание:

«Почетный работник общего образования РФ» – 6 человек,

«Отличник народного просвещения» – 2 человека,

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 человек.

Из 33 педагогических работников Школы все 33 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

2.4. Особенности и результаты учебно-воспитательного процесса

Показатели качества обучения стабильны, но педагогическому коллективу совместно с обучающимися и их родителями необходимо продолжить работу над повышением уровня обученности и качества знаний.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	606	598	596
Уровень обученности	99,8%	100%	99,7%
Качество обученности	64,4%	62%	62,6%
Оставленные на повторное обучение	-	-	1 – 0,16 %
Условно переведены в следующий класс	1 чел.- 0,2%	-	1 чел.- 0,16%
Окончили учебный год с похвальным листом	59 – 9,7%	43 – 7,2%	50 – 8,4 %
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	-	5 – 8,5%	10 - 17,8%
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	3 - 11,1%	7 – 43,75%	-

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ по итогам 2021 – 2022 учебного года

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого чел./ %
Кол-во учащихся	6 7	74	71	63	55	64	65	60	56	11	10	596/100 %
Окончили на «5»		15	11	12	8	6	2	7	10	3	0	74/13,99
Окончили на «4» и «5»		49	37	29	36	28	23	27	18	3	7	257/48,6
Имеют неудовлетворительные оценки		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2/0,38
Уровень обученности, %		98,6	100	100	100	98,4	100	100	100	100	100	99,6
Качество обученности, %		86,5	67,6	65,1	80	47,7	53,1	56,7	50,0	54,5	70,0	62,6

Результаты ГИА-9

Учебный год	Уровень обученности(%)		Качество обученности (%)	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2019-2020 (экзамены отменены)	-	-	-	-
2020-2021	100%	100%	79,7%	66,1%
2021-2022	100%	100%	80,4%	85,7%

Результаты ЕГЭ

Предметы	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Русский язык	69,4	77	70,4	79,9	80,4
Матем.базовый/профильный	4,25/54,8	4,4/65	-/53,7	-/74,3	4,2/62,8
История	62,8	58	60	68,8	72
Обществознание	54	66	48,7	66,2	70,5
Физика	64,5	67,4	57,3	72	63,5
Химия	57,2	54	50,3	76,2	68
Биология	55,8	49	49,9	67,5	58

Достижения учащихся в II этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Победитель-2(7,8класс) Призеры - 2 (8класс)	-	-
Литература	Победитель - 1(9 класс)	Победитель -3 (7, 8, 9 класс) Призер-4 (8, 9, 10 класс)	Призеры – 4 (7, 8-2, 11 классы)
Математика			Победитель – 1 (9 класс)
Английский язык	Победитель - 2(7,8класс) Призеры - 5 (7,8,9,10,11класс)	Победитель-2 (8,9класс) Призер-2 (8,9 класс)	Победители -2 (9, 10 классы) Призеры – 4 (9-3,10-1)
История	-	Призеры – 3 (8,11класс)	Призер – 1 (10 класс)
Обществознание	Призеры - 5 (7,10класс)	Победитель -2 (7,8 класс)	Победители -3 (9, 10-2 классы) Призеры – 7 (8-3, 9-4)
География	Призеры - 5 (7,9,10,11класс)	Призеры - 3 (8,9,11класс)	Победители -1 (9) Призеры – 6 (8-2, 9-2,10-1, 11-1)
Физика	-	-	-
Биология	Победитель - 2 (7,10,11класс) Призеры 5 - (7,8,10,11класс)	Победитель - 4 (7,8,9, 11класс) Призеры - 5 (8,9,10,11класс)	Победители -3 (8-1, 9-2 классы) Призеры – 7 (8-2, 9-2,10-2, 11-1 классы)
Химия	-	Призер - 1(11 класс)	-
ОБЖ	Победитель - 4 (7,10,11класс) Призеры 7 - (7,8,9,10,11класс)	Призеры -3 (8 класс)	Победители -1 (10 класс) Призеры – 3 (9-3)
Физическая культура	Победитель - 2(8,11класс) Призеры - 5 (8,10,11класс)	Победитель - 6 (7,9,11класс) Призер - 1 (11 класс)	Победители -5 (7-2, 8-1,9-2 классы) Призеры – 6 (7-2, 8-2, 9-2)
МХК	-	-	Победители -1 (8

			класс) Призеры – 1 (10 класс)
Экология	Победитель -4 (7,10,11класс) Призеры 4 - (8,10,11класс)	Победитель-3 (7,8,9,10класс) Призер-1 (7 класс)	Победители -2 (9, 10 класс)
Технология	Победитель - 4(7,8,9,11класс) Призеры - 4 (7,8,9класс)	Победитель - 6 (7,8,9,10класс) Призер - 7 (7,8,9,10 класс)	Победители -5 (8-1,9-1, 10-1, 11-2 классы) Призеры – 4 (9-3, 10-1 классы)
Право	-	Победитель – 1 (8 класс) Призер – 3 (8 класс)	Победитель-2 (9-1, 10-1 классы)

Результаты участия во II этапе Всероссийской олимпиады школьников

Результат	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	21	29	25
Призеры	46	41	43
Итого	67	70	68

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о том, что учащиеся школы ежегодно являются победителями и призёрами по большинству предметов.

По результатам II этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году наши обучающиеся принимали участие в региональном этапе и заняли три призовых места: призер по обществознанию (10 класс), призер по праву (9 класс), призер по технологии (9 класс).

В целом Школа имеет достаточные качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Поступление выпускников в учреждения профессионального образования

Хорошей является динамика поступления выпускников в вузы, колледжи, техникумы. От 80 % до 100% выпускников 11 класса ежегодно поступают в вузы.

2.5. Основные направления воспитательной работы школы

Воспитательная система школы предполагает организацию деятельности педагогического коллектива по сопровождению процессов личностного развития и адаптации учащихся на основе включения их в процесс социализации.

Для этого в школе разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности для 1-11 классов по ФГОС НОО, ООО и СОО по пяти направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Социальное
- ✓ Духовно-нравственное

А так же реализуются программы дополнительного образования детских объединений, кружков и секций. Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям: естественно-научное, социально-педагогическое,

художественное, физкультурно-спортивное и техническое. На базе школы работают 17 объединений дополнительного образования согласно заявленным направлениям.

Общий охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
(в 2021-2022 учебном году)

	I ступень	II ступень	III ступень	по школе
Общий охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (в %) по ступеням	100%	100%	100%	100%
Количество человек, посещающих кружки	274	301	21	596
Количество человек, обучающихся на ступени	274	301	21	596

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей, учащихся и возможностей школы.

2.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Одна из задач образовательной деятельности школы - создание условий для открытого образовательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

Привлечение к организации и проведению мероприятий социальных партнеров позволило значительно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, повысить качество и результативность образовательной деятельности.

На протяжении многих лет школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями и организациями города.

Наименование	Виды взаимодействия
Районный центр культуры и досуга	Дополнительное образование обучающихся - кружки художественно-эстетического направления
Районная детская библиотека им. В.В. Вересаева	Организация досуговой деятельности
Тульская областная филармония им. И.А. Михайловского	Организация досуговой деятельности
Центр традиционной народной культуры	Дополнительное образование - кружки технического творчества, художественно-эстетического направления. Приобщение детей и подростков к народной культуре, традициям, истокам.
Дом детского творчества	Дополнительное образование - кружки технического творчества, художественно-эстетического направления.

Музыкальная школа им. М.П Мусоргского	Организация досуговой деятельности, приобщение детей к миру музыки.
Стадион	Организация спортивно-оздоровительной работы
Детская поликлиника	Организация диспансеризации, пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей.
ГОУ СПО «Ясногорский технологический техникум»	Профорientационная работа. Участие в родительских собраниях, экскурсии, шефская помощь.
Детский сад № 5, 7	Работа по преемственности
Центр занятости населения	Сотрудничество в организации летних трудовых бригад.
Инспекторы ПДН, ГИБДД.	Профилактические беседы, помощь в организации работы объединений дополнительного образования.
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»	Работа в объединении «Автоград.71», подготовка к участию в конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»
ГОУ ДО ТО «ОЭБЦУ»	Площадка для проведения Декады науки, техники и производства для учащихся, участие в конкурсных мероприятиях.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Это взаимодействие способствует приобретению школьниками социальных знаний, первичного понимания повседневной жизни, получению ими опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также получению опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данных результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. Школа естественным образом влилась в жизнь социума, успешно выполняет социальный заказ на воспитание всесторонне развитой личности школьника на основе все более полного использования творческого потенциала обучающихся, на исторических традициях родного края. Это способствует социализации личности наших учащихся. Только такая многообразная личностно-ориентированная культурная среда школы способствует развитию высокоинтеллектуальной и нравственно-зрелой личности, о чём свидетельствует успешная сдача ЕГЭ выпускниками нашей школы на протяжении всех последних лет.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Предыдущая программа развития, рассчитанная на 2020-2024 годы, не была реализована полностью по причине вхождения школы в проект «Школа Минпросвещения России». В настоящее время школа находится на втором этапе реализации программы (деятельностном), в связи с этим оценить эффективность данной программы не представляется возможным.

4. Результаты самодиагностики

МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» приняла участие в самодиагностике, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». В основу оценки результатов диагностики легли магистральные направления: знание: качество и объективность, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

1. Знание: качество и объективность		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	3
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
6	Использование единой линейки учебников	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	0
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	0
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	0
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	0
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0
17	Наличие специальных технических средств обучения	1
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	3

	обучающихся с ОВЗ, инвалидов	
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1
2. Воспитание		
21	Реализация рабочей программы воспитания	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1
23	Реализация программы работы с родителями	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	0
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	0
27	Наличие гимна школы	0
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	0
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0
31	Наличие первичного отделения РДШ	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
33	Наличие Совета обучающихся	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0
3. Творчество		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	1
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	1
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной	0

4. Профориентация		
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	0
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	0
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	1
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	1
5. Здоровье		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	0
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1

70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1

6. Учитель. Школьные команды		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	1
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	3
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	3
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	2
77	Участие педагогов в конкурсном движении	2

7. Школьный климат		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1
82	Наличие в организации социального педагога	1
83	Наличие психологической службы	1
84	Разработанность антибуллинговой программы	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	1
86	Наличие уголка психологической разгрузки	1
8. Образовательная среда, создание условий		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	0
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	2
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ	3

	педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	
92	Реализация государственно-общественного управления	3

Сумма баллов за весь тест: 89

На основании результатов данной самодиагностики был определен уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России»: средний.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

По нашему мнению, школа будет представлять собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Школа работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника. Формирование нового образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством межступенной преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий. Наша образовательная организация позиционирует себя как школа самоактуализации личности, и в соответствии с этим выстраивается перспектива развития и деятельности школы. Школа самоактуализации личности - это образовательное учреждение, в котором индивидуальность учащегося, его развитие выступает целью, приоритетным направлением и критерием эффективности образовательного процесса, а личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации деятельности педагогов.

Это определяет новые направления инновационной деятельности:

- создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие личности ученика через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, систему дополнительного образования, организацию досуга и сетевого взаимодействия, направленные на создание «школы полного дня»;
- создание и реализация подпрограмм по 8 трекам:
- Знание: качество и объективность,
- Воспитание,
- Здоровье,
- Творчество,
- Профориентация,
- Учитель. Школьные команды,
- Школьный климат,
- Образовательная среда;

- совершенствование системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности (создание школьного театра);
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- расширение системы самоуправления;
- совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие технологии проектной деятельности, внедрение технологии социального проектирования.

В качестве результата изменений мы рассматриваем соответствие нашей школы эталонной модели «Школа Минпросвещения России» и как следствие этого:

- повышение качества образования;
- создание спектра условий для стабильной конкурентоспособности образовательного учреждения;
- реализацию модели лично-развивающего пространства на всех уровнях образования;
- создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
- реализацию системно-деятельностного подхода;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- реализацию модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности;
- создание модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.

В качестве основных принципов формирования и деятельности школы, соответствующей эталонной модели «Школы Минпросвещения России», и источника изменений для разработки и внедрения модели организации образовательного пространства школы рассматриваются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

5.2. Модель управления ОУ

Будущая модель управляющей системы МОУ «СОШ №3 имени С.В.Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» соответствует законодательству Российской Федерации, учитывает особенности, установленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации личности каждого участника образовательного процесса.

В данной модели реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Управляющим Советом, Общим собранием (конференцией) работников Школы, Педагогическим советом, Советом обучающихся и Советом родителей, а также Советом по питанию.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор, сформирован управленческий аппарат: заместители директора по учебно-методической и по воспитательной работе. При возможности изменения штатного расписания будут введены должности Советника директора по воспитанию, заместителя директора по качеству образования и заместителя директора по безопасности.

Четкое распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволит обеспечить режим жесткого функционирования и гибкого развития, а также оперативно и слаженно решать все возникающие вопросы.

Управленческие действия будут направлены на прогнозирование общих линий развития школы и повышение качества образования и доступности его для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, и др.).

Коллегиальное управление осуществляется Общим собранием (конференцией) работников Школы, педагогическим советом и Управляющим советом школы. Управляющий совет – представительный орган государственно-общественного управления, в полномочия которого входят: нормативно-правовое обеспечение управления учебно-воспитательным процессом, организация изучения социального заказа родителей (законных представителей), организация общественного контроля, реализация стратегических направлений программы развития школы, защита прав участников образовательного процесса, обеспечение представительства образовательного учреждения в государственных, муниципальных, общественных органах управления с целью установления партнерских управленческих отношений.

Педагогический совет работает над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, повышением профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников школы принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

Совет родителей обеспечивает права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы. Совет родителей обсуждает проблемы воспитания и обучения учащихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общих мероприятий школы.

Обучающиеся имеют широкие возможности для успешной социализации на различных уровнях образования. В школе активно работают органы ученического самоуправления: активы классов и Совет обучающихся.

В школе работает Совет по питанию. Цель его работы - улучшение качества питания, профилактика заболеваний, обусловленных нарушением норм питания, системный контроль за работой столовых и пищеблоков учреждения, а также обеспечение

обучающихся питанием, отвечающих требованиям СП 3.1/2.4. 3598-20, а также с учетом методических рекомендаций Государственного санитарно-эпидемиологического нормирования Российской Федерации МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» и МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях». Подводятся итоги осуществления общественного контроля организации качественного питания в учреждении: за работой пищеблока (качество и количество продуктов и пищи, санитарно-эпидемиологический режим, выполнение графика и правил раздачи пищи); за организацией питания учащихся (соблюдение режима питания, раздача пищи, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество, безопасность и количество пищи, оформление блюд); за выполнением циклического меню, норм раскладки.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Представленная модель структуры управления обеспечивает целостную систему взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, создает эффективные формы совместного участия учителей, родителей (законных представителей) и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, реализации программы развития школы и для достижения важнейшей цели – обеспечения оптимальных качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	Здание школы площадью 3577,6 м было построено в 1968 году по типовому проекту для общеобразовательных школ. В нем 29 кабинетов. Школе требуется капитальный ремонт. В критическом состоянии находятся кровля, пищеблок, туалетные комнаты, рекреации, актовый зал, электрические коммуникации, пожарно-техническое оснащение, асфальтированное покрытие вокруг здания школы и т.д.	Капитальный ремонт здания школы и прилегающей территории, а также обновление материально-технического обеспечения.
Мобильные классы	2	Приобретение усовершенствованных мобильных классов и

		цифровых лабораторий по химии, биологии и физике.
Наличие спортивных площадок	Имеется спортивная площадка на территории школы.	Оборудование дополнительной спортивной площадки для сдачи норм ГТО и спортивно-развивающего городка для обучающихся начальных классов.
Оснащение библиотечного фонда	Помещение библиотеки требует капитального ремонта и обновления фонда художественной литературы.	Капитальный ремонт помещения и создание ШИБЦ.
Оснащение для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	Помещение кабинета информатики требует капитального ремонта, обновления и дополнительного материально-технического оснащения.	Капитальный ремонт кабинета информатики, приобретение современного оборудования для занятий в рамках реализации курса «Робототехника».
Организация питания	Помещение столовой и пищеблока требует капитального ремонта, замены оборудования и мебели.	Капитальный ремонт помещения и создание школьного кафе.
Зоны отдыха	Рекреации требуют капитального ремонта и возможности трансформации пространства	Капитальный ремонт рекреаций и создание трансформируемого пространства для отдыха и детских инициатив.
Широкополосный интернет	Wi-fi для педагогов	Wi-fi для учащихся
Социальные партнеры	Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями и организациями города в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.	Расширение имеющихся связей и привлечение новых социальных партнеров.

5.4. Модель выпускника

Выпускник современной школы, соответствующей эталонной модели Школы Минпросвещения России, должен быть:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества;
- мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- готовым к сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>1. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60% учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>2. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть.</p> <p>3. Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.</p> <p>4. Наличие всех уровней</p>	<p>1. Недостаточная и не соответствующая современным требованиям материально-техническая база.</p> <p>2. Отсутствие школьной маркетинговой стратегии.</p> <p>3. Эмоциональное выгорание сотрудников, в связи с увеличением объема работы.</p> <p>4. Высокий процент внутреннего совместительства и совмещения должностей.</p>

<p>образования.</p> <p>5. Ежегодное увеличение и сохранение контингента.</p> <p>6. Участие в муниципальных проектах.</p> <p>7. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>8. Управленческая команда единомышленников.</p> <p>9. Сложившиеся традиции по патриотическому воспитанию обучающихся.</p>	<p>5. Недостаточная трансляция педагогического мастерства в СМИ.</p> <p>6. Замедленные темпы совершенствования внутренней системы оценки качества образования.</p>
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<p>1. Использование интернет-технологий и ресурсов цифровой образовательной среды (ФГИС «Моя школа», «Сферум» и т.д.) в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>2. Ранняя профориентация обучающихся.</p> <p>3. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных потребностей.</p> <p>5. Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме.</p> <p>6. Наличие спроса на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>7. Расширение сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Зависимость от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p> <p>2. Увеличение износа здания (более 60%), изношенность электрических сетей и т.д.</p> <p>3. Отсутствие возможности текущего и капитального ремонта здания и мест общего пользования (столовая, туалетные комнаты, рекреации, актовый зал и т.д.)</p> <p>4. Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.</p> <p>5. Недостаточное кадровое обеспечение в ближайшие несколько лет, в связи с высоким средним возрастом педагогического коллектива.</p> <p>6. Неготовность ряда педагогов старшего возраста к внедрению цифрового образовательного пространства.</p> <p>7. Низкий уровень мотивации обучающихся к обучению и выбору профессии.</p>

SWOT-анализ потенциала развития МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» позволяет предположить, что для успешной реализации программы развития и с целью удовлетворения запроса на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями) обучающихся и социумом, школе требуется обновлённая учебно-методическая и материально-

техническая база, а также обновление кадрового обеспечения (в школе мало молодых педагогов, высокий средний возраст педагогического коллектива).

В настоящее время школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем существует ряд факторов, которые могут привести к снижению эффективности работы Школы.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов и сильная управленческая команда;
- эффективное использование интернет-технологий и ресурсов цифровой образовательной среды;
- сложившаяся система управления ОУ, позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Кроме того, положительное влияние окажут: увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных потребностей, расширение сетевого взаимодействия, ранняя профориентация обучающихся и наличие спроса на профильное и предпрофильное образование.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с дефицитом кадров (высокий процент внутреннего совместительства и совмещения должностей);
- с угрозой эмоционального выгорания сотрудников, в связи с увеличением объема работы;
- отсутствие школьной маркетинговой стратегии;
- зависимость от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности;
- увеличение износа здания и отсутствие возможности текущего и капитального ремонта.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее эффективный подход к стратегическому планированию. Развитие образовательной системы учреждения, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях учреждение должно еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: позитивный имидж учреждения; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

На основании SWOT - анализа определены пути решения угроз:

1. Активная цифровизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления ОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового состава, системы наставничества в школе, создание индивидуальных маршрутов для педагогов.
5. Проблема качественного образования обучающихся с различным уровнем мотивации, социальными потребностями может быть решена путем реализации

индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента.

6. Совершенствование материально-технической базы и проведение текущего или капитального ремонта здания школы может быть осуществлено за счет привлечения федеральных и региональных бюджетных средств.

7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Знание: качество и объективность»	
Цель проекта (подпрограммы):	- Повышение внутренней системы оценки качества образования на основе достоверной и объективной оценки качества образования.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся. - Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования. - Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательной организации.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; - непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); - социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции); - конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы.</p> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа</p>

	<p>семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Результаты федеральных проверочных работ (ВПР) не должны быть ниже 60 процентов от максимума.</p> <p>5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов</p>						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2022 г.</p>	<p>Период, год</p>				
			<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>	<p>2026</p>	<p>2027</p>
<p>Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг: - сохранение контингента обучающихся</p>	<p>98 %</p>	<p>98,5</p>	<p>99</p>	<p>99,5</p>	<p>99,7</p>	<p>100%</p>	

	<p>общеобразовательной организации - отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании</p> <p>- Доля выпускников, продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования</p>	<p>0</p> <p>30-85%</p>	<p>40-86%</p>	<p>45-87%</p>	<p>50-88%</p>	<p>60-89%</p>	<p>0</p> <p>90 %</p>
	<p>-Результаты оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам</p> <p>- Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p>	<p>100 %</p> <p>27 %</p>	<p>100%</p> <p>27%</p>	<p>100%</p> <p>53%</p>	<p>100%</p> <p>33%</p>	<p>100%</p> <p>18%</p>	<p>100 %</p>
	<p>Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования</p> <p>-Доля обучающихся , имеющих положительные результаты оценочных процедур</p>						

	- Индекс высоких результатов оценочных процедур - Индекс низких результатов оценочных процедур							
Ожидаемые результаты:								
	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам			
					2023/2024	2024/2025	2026/2027	
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Формирование нормативно-правового обеспечения системы ВСОКО:	2023 г.	Заместитель директора по УМР	Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг: - сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации - отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о	100%	100%	100%	
	- Обновление положения о внутренней оценке качества образования - Положение о формировании фонда оценочных процедур для проведения текущего	2023 г.			+	+	+	

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>- Обновление положения о внутришкольном контроле</p>	<p>2023 г.</p>		<p>среднем общем образовании</p> <p>- Доля выпускников, продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования</p>			
	<p>Проведение оценочных процедур</p>	<p>Проведение административных работ 2 раза в год ВПР РКР</p>	<p>Заместитель директора по УМР</p>	<p>-Результаты оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам</p> <p>- Доля</p>	<p>100%</p>	<p>100 %</p>	<p>100 %</p>

				<p>выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников</p> <p>- Доля выпускников 11-х классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p>	<p>26 % (5 чел.)</p>	<p>33% (8 чел)</p>	<p>18% (3 чел.)</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---------------------------------------

	<p>Принятие управленческого решения на основе анализа</p>	<p>справка</p>		<p>Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, имеющих положительные результаты оценочных процедур - Индекс высоких результатов оценочных процедур - Индекс низких результатов оценочных процедур 			
	<p>Изучение действующей нормативной базы (федеральной и региональной) и методических рекомендаций в сфере сетевого взаимодействия</p>	<p>В течение года</p>					

	Формирование локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии	В течение года		Положение о сетевом взаимодействии	+	+	+
	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала			Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами МОУ ДО «ДДТ» ГПОУ ТО «ЯТТ» МУК «Ясногорская центральная библиотека им. В.В. Вересаева» ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» МУК «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей» МУК «ЯЦКиД» ЦТНК «Родина»			
	Заключение договора о реализации образовательной	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УМР	Договоры о сетевом взаимодействии не менее с 2-я организациями			

	программы в сетевой форме			МОУ ДО «ДТТ» ГПОУ ТО «ЯТТ» МУК «Ясногорская центральная библиотека им. В.В. Вересаева» ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» МУК «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей» МУК «ЯЦКиД» ЦТНК «Родина»			
	Разработка, принятие и утверждение ОО локального нормативного акта, регулирующего реализацию образовательных программ в сетевой форме, внесение изменений в действующие локальные акты	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УМР	Изменения в локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, положение о сетевом взаимодействии	+	+	+

	ОО, регламентирующи е порядок сетевого взаимодействия						
	Утверждение сетевой образовательной программы	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УМР	Утвержденные СОП			
	Информирование обучающихся и родителей о реализации образовательной программы в сетевой форме	Ежегодно, сентябрь	Зам.директора по УМР	Протоколы родительских собраний, информирование в сети «Интернет» (Госпаблики, сайт)	+	+	+
	Контроль администрацией ОО реализации сетевой образовательной программы, оценка эффективности реализации сетевой образовательной программы	В течение года	Зам.директора по УМР	План внутришкольного контроля, ВСОКО (должна содержать процедуры оценки качества при реализации СОП), аналитическая справка, протокол педсовета	+	+	+

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Здоровье»

Цель проекта (подпрограммы):	Сохранение и укрепление здоровья сотрудников и обучающихся общеобразовательной организации путем профилактики заболеваний и системной работы по формированию здорового образа жизни.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие приоритета профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни, направленного на укрепление и сохранение здоровья сотрудников и обучающихся.2. Создание системы взаимодействия и партнерства по вопросам сохранения и укрепления здоровья сотрудников и обучающихся, профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни.3. Повышение уровня информированности сотрудников и обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья через создание и поддержание постоянно действующей информационно-пропагандистской и образовательной системы, направленной на их мотивацию здорового образа жизни, профилактику заболеваний, привлечение к активному отдыху, занятию физической культурой и спортом.4. Пропаганда медицинских и гигиенических знаний, формирование у сотрудников и обучающихся приоритетного отношения к проблеме здоровья, ориентированного на минимизацию факторов, негативно влияющих на здоровье, повышение уровня санитарно – гигиенической культуры.5. Повышение доступности профилактических услуг для сотрудников и обучающихся.6. Совершенствование системы подготовки сотрудников и обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний.7. Формирование и совершенствование системы мониторинга заболеваний, поведенческих факторов риска и уровня информированности сотрудников и обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья.8. Повышение уровня знаний по вопросам охраны здоровья сотрудников служб обеспечения, представителей немедицинских профессий, чья деятельность оказывает влияние на состояние здоровья сотрудников и обучающихся.9. Совершенствование и укрепление материально-технической, учебной, лечебной, оздоровительной баз, создание условий для реализации принципов здорового образа жизни.10. Подготовка гармонично развитой и здоровой личности через развитие физической культуры и спорта, организацию активного отдыха, пропаганду здорового образа жизни.

Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение и формирование у обучающихся и сотрудников установки на здоровый образ жизни, основанной на профилактических принципах. 2. Обучение здравоохранительным приемам сохранения и укрепления здоровья, формирование необходимых профилактических навыков с учетом пола, возраста, социального статуса. 3. Улучшение условий обучения обучающихся и трудовой деятельности сотрудников, условий, соответствующих санитарным нормам и правилам. 4. Обеспечение медико-социально-гигиенического мониторинга факторов риска. 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение заболеваемости учащихся; 2. Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов; 3. Снижение асоциальных случаев поведения школьников 4. Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы 5. Повышение доли здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе	3	0	0	0	0	1
	Количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОО	10	11	12	13	14	15
Доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы	85%	85%	87%	90%	93%	95%	
	Численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства	20%	35%	55%	70%	85%	95%
Ожидаемые результаты:	Осознанное отношение участников образовательного процесса к здоровью как к приоритетной ценности жизни, мотивация к его формированию, сохранению и укреплению собственными усилиями, устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, повышение качества жизни преподавательского состава,						

	сотрудников, обучающихся, эффективности их труда и обучения.						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2022-2027	Ответственный по питанию	Совершенствование работы по реализации единых подходов к организации и контролю горячего питания	95%	95%	100%
	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2022-2027	Зам.по вр,классные руководители,ст. вожатая	Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	85%	90%	100%
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2022-2027	Учителя физкультуры	Развитие 5 видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лыжи, легкая атлетика) в школьном спортивном клубе	85%	90%	100%	

	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2022-2027	Учителя физкультуры	Повышение численности обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	40%	60%	70%
	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2022-2027	Учителя физической культуры	Продолжение обеспечения доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	85%	90%	100%
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2022-2027	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР	Обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	10%	15%	20%
	Разработанность программы здоровьесбережения	2022-2027	Зам. директора по ВР	Продолжайте работы по реализации	100%	100%	100%

	ия			программы здоровьесбережения			
--	----	--	--	---------------------------------	--	--	--

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Творчество»	
Цель проекта (подпрограммы):	Развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие творческих способностей обучающихся; 2. привитие интереса к искусству, развитие познавательной активности детей; 3. воспитание эстетических представлений и трудолюбия, умения наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки; 4. совершенствование трудовых умений и навыков 5. Вовлечение учащихся в систему конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций 6. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, искусства и др. предприятиями
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учет возрастных особенностей; 2. учет интереса и возможностей учащихся (уровня подготовки); 3. системность, доступность, последовательность; 4. эмоционально-познавательная насыщенность деятельности; 5. добровольность 6. развитое чувство внутреннего контроля.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа обучающихся в онлайн-платформе «Большая перемена» 2. Вовлечение большего числа обучающихся в школьные объединения 3. Увеличение количества участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. 4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в школьном театре и хоре

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
			Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ	30%	50	60	80
Увеличение количества договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры							
Организация тематических смен в летнем лагере	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Ожидаемые результаты:	<p>Рост эмоционально – эстетической культуры и творческих возможностей, накопление опыта в художественной деятельности понятийного аппарата, применение приобретенных знаний и навыков в жизни.</p> <p>Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования во внеурочной деятельности, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</p>						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2022-2027	Зам.директора по ВР	реализация не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы по 3 направлениям	100%	100%	100%

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2022-2027	Зам.директора по ВР, кл.руководители	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	+	+	+
	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	2022-2027	Зам.директора по ВР, кл.руководители	Организация не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)); обучение педагогов по данному виду	+	+	+

				деятельности, организация помещения для проведения кружков; создание положения о работе объединений внеурочной деятельности			
	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2022-2027	Зам.директора по ВР, кл.руководители	Организация работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)	+	+	+
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в	2022-2027	Зам.директора по ВР, кл.руководители	Создание условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах; Обучение педагогов на курсах	+	+	+

	каникулярных и профориентационных сменах			повышения квалификации «Современные подходы к организации отдыха и оздоровления детей»			
	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	2022-2027	Зам.директора по ВР, кл.руководители	Выход образовательной организации на высший уровень «Школы Минпросвещения России»			95%
	Функционирующие школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2026-2027	Зам.директора по ВР, кл.руководители	Выход образовательной организации вышла на высший уровень «Школы Минпросвещения России»			95%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Воспитание»

<p>Цель проекта (подпрограммы):</p>	<p>развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>
<p>Задачи проекта (подпрограммы):</p>	<p>усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности; • ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса; • культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения; • следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности,

	<p>общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз; • совместной деятельности детей и педагогов: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности; • инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности; • возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) количество и качество мероприятий, проводимых в рамках воспитательной работы на уровне класса, учебной параллели, школы; 2) увеличение количества детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования и внеурочной деятельности, от общей численности (процент, не менее установленного на городском уровне); 3) увеличение количества обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4) увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в воспитательный процесс и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5) увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования (процент); 6) активное применение инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе 7) увеличение количества классных руководителей и педагогов, являющихся членами педагогических сообществ в области воспитания и классного руководства (например, Ассоциации классных руководителей) (процент от общего количества педагогических работников); 8) увеличение количества обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу

	<p>- с применением информационных технологий и порталов, проектов, например, «Билет в будущее», «Шаг в профессию»,</p> <p>- в процессе проведения профориентационных мероприятий в классе или учебной параллели.</p> <p>9) увеличение количества обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество и содержание экскурсионной деятельности в классе и параллели.</p> <p>11) уменьшение количества детей и подростков, совершивших правонарушения или нарушения правил поведения в образовательном учреждении (процент);</p> <p>12) уменьшение количества детей и подростков, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, на внутришкольном контроле или относящимся к «группе риска»;</p> <p>13) увеличение количества обучающихся, участвующих в тематических олимпиадах</p>						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Увеличение количества часов внеурочной деятельности	До 10 часов	7	10	10	10	100%
	<i>Уменьшение количества правонарушений в течение учебного года</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Увеличение количества учащихся, вступивших в ряды школьного волонтерского движения</i>	10%	10%	15%	20%	30%	40%	
<i>Увеличение числа обучающихся, принявших участие в реализации проектов «Орлята России», «РДШ», «Большая перемена»</i>	10%	10%	20%	25%	30%	50%	
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; – приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; – рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников 						

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение социальной активности обучающихся; удовлетворенность жизнедеятельностью классного коллектива; – доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; – обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; – повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; – повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; – развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; – модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности. 						
<p>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</p>	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025/2026	2026/2027
	<p>Реализация рабочей программы воспитания</p>	<p>2022-2027</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>Наличие рабочей программы воспитания</p>	<p>Корректировка рабочей программы воспитания</p>	+	+

	Реализация единого календарно-тематического планирования	2022-2027	Зам.директора по ВР, кл.руководители	Наличие единого календарно-тематического планирования	Корректировка единого календарно-тематического планирования	+	+
	Реализация программы работы с родителями	2022-2027	Зам.директора по ВР, кл.руководители	Наличие программы работы с родителями	Корректировка программы работы с родителями	+	+
	Создание уголка с государственной символикой	2022-2027	Ст.вожатая	Наличие уголка с государственной символикой в рекреациях и классах	+	+	+

	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	2024-2027	Зам.директора по ВР, ст.вожатая	Создание положения об организации внутришкольного пространства	+	+	+
	Наличие Штаба воспитательной работы	2022-2027	Зам.директора по ВР, ст.вожатая	Создание Штаба воспитательной работы; разработка положения	+	+	+
	Наличие Совета родителей	2022-2027	Зам.директора по ВР ст.вожатая	Наличие положения о Совете родителей, ежегодная корректировка	+	+	+
	Создание Совета обучающихся	2022-2027	Зам.директора по ВР ст.вожатая	Наличие положения о Совете обучающихся, ежегодная корректировка	+	+	+
	Введение штатной единицы советника директора по воспитанию	2023	Директор школы	Ввести в наличие штатную единицу; Обучение сотрудника;	+	+	+
	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2022-2027	Зам.директора по методической работе	Непрерывное повышение квалификации	+	+	+

	Организация летней тематической смены в школьном лагере	2022-2027	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, организатор летнего лагеря	Разработка тематического плана работы, обучение сотрудников	+	+	+
	Наличие уголка «Большой перемены»	2022-2027	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, Ст.вожатая	Размещение информации на стенде, сайте школы и соц.сетях	+	+	+

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Профориентация»	
Цель проекта (подпрограммы):	Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее»
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", в которых приняли участие дети 2. проведение мероприятий по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее», в которых приняли участие дети 3. информировать учащихся и их родителей об актуальности в потребности профессий на рынке труда
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип сознательности в выборе профессии, который выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как

	<p>можно больше пользы обществу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров. 3. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы 4. Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п. 						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<p>Количество и названия программ направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Наименование программ, проектов по профориентации, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования, высшего и профессионального образования</p>						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2022 г.</p>	<p>Период, год</p>				
	<p><i>Увеличение количества часов в рамках проекта «Билет в будущее»</i></p>	<p>0,5 часа (1 полугодие)</p>	<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>	<p>2026</p>	<p>2027</p>
	<p><i>Увеличение охвата обучающихся принявших участие в профориентационных проектах</i></p>	<p>30%</p>	<p>40%</p>	<p>50%</p>	<p>60%</p>	<p>70%</p>	<p>90%</p>
	<p><i>Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</i></p>	<p>0</p>	<p>2%</p>	<p>0</p>	<p>3%</p>	<p>3%</p>	<p>5%</p>

	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	0	0	0	0	0	0
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения. 2. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. 3. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, а также на сферу обслуживания, информатики и вычислительной техники, естественных наук, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. 4. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс гимназии с целью раннего профориентирования старших школьников. 5. Для обучающихся 6–11 классов – самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 6. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; 7. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 8. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 						

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Сопоставление и обсуждение календарного плана профориентационной работы на новый учебный год.	сентябрь	Зам.директора по ВР, ст.вожатая	проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+
	Ведение комплексной работы по профориентации	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители	Продолжение ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	+	+	+
	Реализация программы работы с родителями	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители	расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся	+	+	+
	Использование региональных профориентационных сервисов и программ,	2022-2027гг.	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители	Обучение штатных единиц	+	+	+

	аккредитованных на федеральном уровне						
	Соглашения с партнерами-предприятиями/организациями, представляющих площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.вожатая	Заключение соглашений с предприятиями	+	+	+
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудование тематических классов	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.вожатая	Разработка и создание профориентационных блоков Оборудование тематических классов	+	+	+
	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	2022-2027гг	Зам.директора по ВР, ст.вожатая	Создание внеклассной проектно – исследовательской деятельности	+	+	+
	Профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта	1 полугодие	Педагог-психолог, советник директора по воспитанию	Разработка и создание профориентационных уроков на платформе	+	+	+

	«Билет в будущее»			bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			
	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1 полугодие	Педагог-психолог, советник директора по воспитанию	Увеличение доли охвата обучающихся	8%	10%	15%
	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	1 полугодие	Педагог-психолог, советник директора по воспитанию	Осуществляются профессиональные пробы	+	+	+
	Профессиональное обучение девятиклассников на базе колледжей	В разработке	Зам.директора по ВР	Заключение договора с колледжем	-	-	-
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на	2022-2027гг	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	Обеспечение участия обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория	-	Планируется участие	Планируется участие

	базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»			будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»			
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2022-2027гг	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	Организация участия обучающихся в профориентационной смене	+	+	+
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2022-2027гг	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	Обеспечение участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	+	+	+
	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	планируется	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	Организация участия обучающихся в профильных техноотрядах	-	-	-

	Внедрение системы профильных элективных курсов	планируется	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	Расширение профильных элективных курсов	-	+	+
	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2022-2027гг	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию	Обучение педагогов-навигаторов	+	+	+

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Учитель. Школьная команда»

Цель проекта (подпрограммы):	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи проекта (подпрограммы):	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания

	<p>обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность;

	– вариативность
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты:	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 декабря 2022 года	Период, год					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
Подпрограмма (Целевой проект) «Учитель. Школьные команды»								
1	<i>Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	<i>Процент текучести кадров</i>	0	0	0	0	0	0	0
3	<i>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет</i>	3	5	5	5	5	5	5
4	<i>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5	<i>Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории</i>	50%	52%	54%	55%	57%	58%	59%
6	<i>Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</i>	60%	65%	70%	75%	80%	85%	90%
7	<i>Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется</i>	10%	20%	20%	20%	20%	20%	20%

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 декабря 2022 года	Период, год					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
Подпрограмма (Целевой проект) «Учитель. Школьные команды»								
	<i>адресное методическое сопровождение</i>							
8	<i>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</i>	20%	40%	40%	40%	40%	40%	40%
9	<i>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</i>	10%	15%	20%	25%	27%	30%	35%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития				
					2023/2024		2025	2026/2027	
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Начало года	директор школы, зам.директора по УМР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Начало года	директор школы, зам.директора по	Создание базы данных о потребности в педагогических и	+	+	+	+	+

			УМР	иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства					
3	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	ежегодно	директор школы, зам.директора по УМР	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	+	+	+	+	+
				Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	100%	100%	100%	100%	100%
4	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	Август, ежегодно	директор школы, зам.директора по УМР	Доля штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	100%	100%	100%	100%	100%
5	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:	ежегодно	директор школы, зам.директора по	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по	+	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – иные 		УМР	работе с кадрами					
6	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	ежегодно	директор школы, зам.директора по УМР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	+	+	+	+	+
				Доля управленческих работников, прошедших обучение по	100%	100%	100%	100%	100%

				дополнительным профессиональным программам					
				Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100%	100%	100%	100%	100%
7	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	ежегодно	директор школы, зам.директора по УМР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	+	+	+	+	+
				Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	50%	65%	75%	85%	100%
					Доля педагогических работников,	50%	65%	75%	85%

				повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра					
				Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	100%	100%	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	100%	100%	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	100%	100%	100%	100%	100%

				Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	10%	12%	14%	16%	20%
				Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	0	12%	12%	12%	12%
8	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	ежегодно	директор школы, зам.директора по УМР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	+	+	+	+	+
				Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы	10%	12%	15%	15%	15%
9	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы,	ежегодно	директор школы, зам.директора по	Количество внутришкольных объединений педагогических	5	6	7	7	7

методические объединения, кафедры и т.д.)		УМР	работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами					
			Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	100%	100%	100%	100%	100%
			Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации по содействию развитию региональной системы образования Тульской области и иных профессиональных сообществ на региональном, всероссийском и международном	1	1	1	1	2

				уровнях					
10	Организация участия педработников в проведении оценочных процедур	ежегодно	директор школы, зам.директора по УМП	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I-SMART skills	100%	100%	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по иным программам	20%	20%	20%	20%	20%
11	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	ежегодно	директор школы, зам.директора по УМП	Количество практик, получивших общественное признание	0	1	1	1	2
				Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных	0	0	0	0	0

				площадок)					
12	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно	директор школы, зам.директора по УМР	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	7	6	3	3	3
				Доля педработников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)	100%	100%	100%	100%	
13	Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	ежегодно	директор школы, зам.директора по УМР	Количество договоров о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану-графику	2	2	2	2	3
14	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	ежегодно	директор школы, зам.директора по	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в	+	+	+	+	+

			УМР	образовательной организации					
				Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты	3	5	6	6	6
				Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты	2	2	2	2	2
				Количество наставников-специалистов	5	6	7	7	7
				Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	3	3	3	3	3
				Количество ведущих наставников, в соответствии с	2	2	2	2	2

				приказом министерства образования Тульской области					
15	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	ежегодно	директор школы, зам.дирек тора по УМР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	+	+	+	+	+
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне				2	2	3	3	3	
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне				1	1	2	2	2	

				Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	0	0	0	0	0
				Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	3	3	3	3	3
				Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	100%	100%	100%	100%	100%
16	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	ежегодно	директор школы, зам.директора по УМР	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	1	1	2	2	2

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Школьный климат»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание позитивного микроклимата, снятие психоэмоционального напряжения.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе 2. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников 3. Совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров 4. Психологическая разгрузка, умение выражать свое мнение
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Социально –психологические составляющие -вовлеченности -от взаимодействия внутрисемьи до отношения со сверстниками – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и психологической среды; – доступность; – вариативность
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификационного уровня педагогических работников. 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в создании «Центра здоровья» 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

	<p>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> <p>5. Создание кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций</p>						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Создание кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	0%	10%	20%	20%	30%	40%
	Создание «Центра здоровья» (бассейн, танцевальные классы, соляная пещера, Кабинет «Наш организм», скалодром, комната тишины)	10%	10%	20%	20%	30%	40%
	Доля педагогических наставников реализующие соответствующие конкурсы, фестивали, конференции	20%	30%	40%	50%	60%	80%
Ожидаемые результаты:	<p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в классах.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг. Оборудование в школе –комнаты психологической разгрузки.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к познавательной и исследовательской деятельности для повышения качества образования</p>						
План мероприятий по реализации проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		

(подпрограммы)					2023/2024	2025	2026/2027
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2022-2027 гг.	Зам.директора по ВР, психолог	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	+	+	+
	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	2022-2027 гг.	Директор школы	создание условий для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации	+	+	+
	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб	В течение года	Педагог - психолог	Продолжение работы по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях	+	+	+

	общеобразовательных организациях						
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1 полугодие	Педагог-психолог	Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	+	+	+
	Наличие в организации социального педагога	2022-2027	Директор школы	Создание условий для развития деятельности социального педагога	+	+	+
	Наличие психологической	2022-2027	Педагог-психолог	продолжение работы по развитию	+	+	+

	службы			психологической службы в Вашей организации			
	Разработанность антибуллинговой программы	2022-2027	Педагог-психолог	продолжение работы по обеспечению реализации антибуллинговой программы	+	+	+
	Наличие коворкинга в образовательной организации	2022-2027	Педагог-психолог	Продолжение работы по развитию коворкинга в образовательной организации	+	+	+
	Наличие уголка психологической разгрузки	2022-2027	Педагог-психолог	Продолжение работы по развитию уголка психологической разгрузки	+	+	+

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «Образовательная среда»	
Цель проекта (подпрограммы):	создание единого образовательного пространства школы в современных условиях
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации деятельности современной школы - организация деятельности в инновационном режиме - внесение изменений в систему управления ОУ в соответствии с изменением содержания образовательного процесса

	- осуществление образовательного процесса согласно предъявляемым требованиям к школьному образованию						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многофункциональность - придание образовательному пространству дополнительных функциональных возможностей - Трансформация и модульность-быстро изменять пространство для решения разнообразных педагогических задач - Зонирование - выделение в пространстве различных зон, включая многофункциональные и узконаправленные - Принцип единства образовательного и культурного пространства. Данный принцип основан на исторической традиции гармонизации взаимоотношений между участниками педагогического процесса. -Принцип непрерывности и преемственности образовательного процесса. Согласно данному принципу, образовательный процесс осуществляется на протяжении всего периода взросления и становления каждого ребенка. При этом необходимо соблюдать преемственность методов и средств образования между разными ступенями образования -Принцип демократизации образовательной деятельности. Данный принцип предполагает сотрудничество между участниками образовательного процесса, основанное на взаимном доверии и уважении. В настоящее время особой популярностью пользуется социальное образовательное пространство, которое предполагает свое существование отдельно от государства или города. То есть образовательное пространство, представленное пространством отдельного образовательного учреждения или организации. 						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Количество классов, подключенных к локальной сети школы</i> 2. <i>Количество классов, оснащенных мультимедийным оборудованием</i> 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Оснащение школы IT-оборудованием(наличие мобильных цифровых классов)	наличие мобильного цифрового	20%	40%	60%	80%	85%

			класса				
	Подключение педагогов на базе ИКОП «Сферум» для обмена опытом и поддержки	70%	90%	100%	100%	100%	100%
	Использование ФГИС «Моя школа»	70%	90%	100%	100%	100%	100%
Ожидаемые результаты:	<p>Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации <input type="checkbox"/> Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» <input type="checkbox"/> Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования; <input type="checkbox"/> Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся <input type="checkbox"/> Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. <input type="checkbox"/> Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования 						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
	Использование ФГИС «Моя школа»	2022-2027	Зам.директора по УМР, кл.руководители	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	100%	100%	100%

	<p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>	2022-2027	Директор школы, учитель информатики	<p>Обеспечение наличием мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>	+	+	+
	<p>Эксплуатация информационной системы</p>	2022-2027	Директор школы, учитель информатики	<p>Обеспечение ведения управления образовательной</p>	+	+	+

	управления образовательной организацией			организации в цифровом формате			
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	2022-2027	Директор школы, учитель информатики	Обеспечение введения собственных правил по использованию мобильных устройств и устройств связи	+	+	+
	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2022-2027	Зам.директора по УМР	Выход на высший уровень «Школы Минпросвещения России»; активное использование ИКОП («Сферум»)	+	+	+
	Реализация государственно-общественного управления	2022-2027	Директор школы	выход на высший уровень «Школы Минпросвещения России»; расширение применения механизмов государственно-общественного	+	+	+

				управления			
--	--	--	--	------------	--	--	--

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие пять лет.

Успешная реализация программы позволит преобразовать школу в центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от обновления кадрового состава, уменьшения процента внутреннего совмещения и совместительства должностей, усовершенствования материально-технического обеспечения и проведения капитального ремонта здания школы.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы по восьми трекам:

- Знание: качество и объективность,
- Воспитание,
- Здоровье,
- Творчество,
- Профориентация,
- Учитель. Школьные команды,
- Школьный климат,
- Образовательная среда.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательной организации. Капитальный ремонт здания и обновление материально-технической базы.
На уровне руководства	Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов. Создание центра образования, воспитания и просвещения с единым образовательным пространством.
На уровне педагогических работников	Закрепление статуса учителя как

	<p>основополагающего элемента в системе качественного российского образования. Повышение профессионального уровня и прохождение профессиональной переподготовки по программам дополнительного образования.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Становление российской гражданской ответственности подрастающего поколения. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации. Качественное образование и ранняя профориентация для всех обучающихся школы.</p> <p>Активное вовлечение и поддержка семьи в процессе социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества). Расширение и привлечение новых социальных партнеров.</p>