

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

И

Принято
педагогическим советом
№ 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №3

им. С.В.Ишеева
г. Беломытцева, Беломытцевской области»
И.А.Беломытцева
№ 54/1-0



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C2877BBEWF2926B2BCC1A5708FC24D
Владелец: Беломытцева Ирина Анатольевна
Действителен: с 08.02.2023 до 03.05.2024

Рабочая программа
курса «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир»

1 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 17.02.2023 № 26-ФЗ, включая часть 6.1 статьи 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введенную Федеральным законом от 14.07.2022 № 298-ФЗ);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

с учётом:

✓ Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей

дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир»

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;

- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом; формировать умение планировать свою работу над проектом;

- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Преподавание курса «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, работу над проектами. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир» рассчитан на 33 часа по одному часу в неделю для учащихся 1 класса

II. Планируемые результаты изучения учебного курса

- обучение навыкам исследования и умению задавать вопросы;

- развитие навыков общения при групповой работе и во время анкетирования (интервьюирования) людей;

- умение использовать различные методы организации и планирования своей деятельности;

- умение вести регулярные записи в дневниках проектов;
- выработка умения работать с источниками информации;

- умение использовать в своей работе вновь приобретённые знания и навыки;
- умение работать над проектом индивидуально, самостоятельно;
- умение правильно представить свою исследовательскую работу;
- укрепление навыков публичного выступления, умение представлять работу и отвечать на вопросы;
- развитие творческого мышления, кругозора, уверенности в себе и организованности

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

III Содержание учебного курса

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации.

Раздел 2. Работа над проектом

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

- Анализ ресурсов

3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.

- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. Презентационный

IV Тематическое планирование

1 класс 33 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
	Основы проектной деятельности	
1-2	Что такое команда? Как работать в команде.	2
3	От проблемы к цели.	1
4-5	Работа со справочной литературой.	2
6-7	Способы первичной обработки информации.	2

Работа над проектом.		
8	Самый первый проект «Какой я?» (Мой личный портрет).	1
9-10	Самый первый проект «Какой я?» (Мои любимые игрушки и игры).	2
11-12	Самый первый проект «Какой я?» (Мир моих увлечений).	2
13-14	Защита проектов.	2
15	Проект «Наши пернатые друзья». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
16-18	Проект «Наши пернатые друзья». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	3
19-20	Проект «Наши пернатые друзья». Сбор и изучение информации. Использование Интернет-ресурсов.	2
21	Подготовка презентационных материалов.	1
22-23	Защита проектов.	2
24	Проект «Комнатные растения – спутники нашей жизни». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе.	1
25-27	Проект «Комнатные растения – спутники нашей жизни». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	3
28-29	Проект «Комнатные растения – спутники нашей жизни». Сбор и изучение информации. Использование Интернет-ресурсов.	2
30	Подготовка презентационных материалов.	1
31-33	Защита проектов.	3

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

УС

Принято
педагогическим советом
№ 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №3
им. С.В.Ишеева»
г. Ясногорск, Тульской области
И.А. Беломытцева
Приказ от 30.08.2023 № 4/1-0



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C2877BBEBF2926B2BCC1A5708FC24D
Владелец: Беломытцева Ирина Анатольевна
Действителен: с 08.02.2023 до 03.05.2024

Рабочая программа
курса «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир»

2 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 17.02.2023 № 26-ФЗ, включая часть 6.1 статьи 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введенную Федеральным законом от 14.07.2022 № 298-ФЗ);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

с учётом:

✓ Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей

дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа **«Проектная деятельность «Мы и окружающий мир»»**.

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;

- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом; формировать умение планировать свою работу над проектом;

- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Преподавание курса «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, работу над проектами. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс **«Проектная деятельность «Мы и окружающий мир»** рассчитана на учащихся 2 класса (по одному часу в неделю, 34 часа)

II. Планируемые результаты изучения учебного курса

- обучение навыкам исследования и умению задавать вопросы;

- развитие навыков общения при групповой работе и во время анкетирования (интервьюирования) людей;

- умение использовать различные методы организации и планирования своей деятельности;

- умение вести регулярные записи в дневниках проектов;
- выработка умения работать с источниками информации;

- умение использовать в своей работе вновь приобретённые знания и навыки;
- умение работать над проектом индивидуально, самостоятельно;
- умение правильно представить свою исследовательскую работу;
- укрепление навыков публичного выступления, умение представлять работу и отвечать на вопросы;
- развитие творческого мышления, кругозора, уверенности в себе и организованности

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

III Содержание учебного курса

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Способы первичной обработки информации. Основы риторики.

Раздел 2. Работа над проектом

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. Презентационный

IV Тематическое планирование 2 класс 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
	Основы проектной деятельности	
1	Что такое команда? Как работать в команде.	1
2	От проблемы к цели.	1
3	Основы риторики. Публичное выступление.	1
4	Способы обработки информации.	1

Работа над проектом		
5-7	Проект «Мой лучший друг»	3
8-9	Защита проектов.	2
10	Проект «Моя малая родина. История города». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
11-12	Проект «Моя малая родина. История города». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	2
13-14	Проект «Моя малая родина. История города». Сбор и изучение информации. Использование Интернет-ресурсов.	2
15	Подготовка презентационных материалов.	1
16-17	Защита проектов.	2
18	Проект «Красная книга родного края». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
19-20	Проект «Красная книга родного края». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	2
21-22	Проект «Красная книга родного края». Сбор и изучение информации. Использование Интернет-ресурсов.	2
23	Подготовка презентационных материалов.	1
24-25	Защита проектов.	2
26	Проект «Образ весны в картинках, поделках, рассказах, стихах». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
27-28	Проект «Образ весны в картинках, поделках, рассказах, стихах». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	2
29-30	Проект «Образ весны в картинках, поделках, рассказах, стихах». Сбор и изучение информации. Использование Интернет-ресурсов.	2
31	Подготовка презентационных материалов.	1
32-34	Защита проектов.	3

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

УС

Принято
педагогическим советом
№ 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №3
им. С.В.Ишеева»
г. Ясногородка, Ульяновской области»
И.А.Беломытцева
Протокол от 30.08.2023 № 54/1-0



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C2877BBE6F2926B2BCC1A5708FC24D
Владелец: Беломытцева Ирина Анатольевна
Действителен: с 08.02.2023 до 03.05.2024

Рабочая программа
курса «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир»

3 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 17.02.2023 № 26-ФЗ, включая часть 6.1 статьи 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введенную Федеральным законом от 14.07.2022 № 298-ФЗ);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

с учётом:

✓ Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир»

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;

- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом; формировать умение планировать свою работу над проектом;

- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Преподавание курса «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, работу над проектами. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир» изучается в 3 классе по одному часу в неделю (34 часа в год)

II. Планируемые результаты изучения учебного курса

- обучение навыкам исследования и умению задавать вопросы;

- развитие навыков общения при групповой работе и во время анкетирования (интервьюирования) людей;

- умение использовать различные методы организации и планирования своей деятельности;

- умение вести регулярные записи в дневниках проектов;
- выработка умения работать с источниками информации;

- умение использовать в своей работе вновь приобретённые знания и навыки;
- умение работать над проектом индивидуально, самостоятельно;
- умение правильно представить свою исследовательскую работу;
- укрепление навыков публичного выступления, умение представлять работу и отвечать на вопросы;
- развитие творческого мышления, кругозора, уверенности в себе и организованности

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексии способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

III Содержание учебного курса

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Этапы работы над проектом

Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Способы обработки информации.

Раздел 2. Работа над проектом

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. Презентационный

IV Тематическое планирование

3 класс 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
	Основы проектной деятельности	
1-2	Этапы работы над проектом	2
3	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	1
4	Способы обработки информации.	1
	Работа над проектом	
5	Проект «Дары осени». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
6-7	Проект «Дары осени». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	2
8-9	Проект «Дары осени». Сбор и изучение информации. Поиск информации в интернете.	2
10-11	Подготовка презентационных материалов.	2
12-13	Защита проектов.	2
14	Проект «В гости к зиме». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
15-16	Проект «В гости к зиме». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	2
17-18	Проект «В гости к зиме». Сбор и изучение информации. Использование Интернет-ресурсов.	2
19-20	Подготовка презентационных материалов.	2
21-22	Защита проектов.	2
23	Проект «Мой край в годы войны». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
24-25	Проект «Мой край в годы войны». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	2
26	Экскурсия в краеведческий музей.	1
27	Поиск информации в районной библиотеке.	1
28-29	Проект «Мой край в годы войны». Сбор и изучение информации. Использование Интернет-ресурсов.	2
30-31	Подготовка презентационных материалов.	2
32-34	Защита проектов.	3

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от 29.08. 2023 г.

УС

Принято
педагогическим советом
№ 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №3
им. С.В.Ишеева»
г. Ясногородск, Ямало-Ненецкая область»
И.А. Беломытцева
Приказ от 09.08.2023 г. № 3



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C2877BBE6F2926B2BCC1A5708FC24D
Владелец: Беломытцева Ирина Анатольевна
Действителен: с 08.02.2023 до 03.05.2024

**Рабочая программа
курса «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир»**

4 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 17.02.2023 № 26-ФЗ, включая часть 6.1 статьи 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», введенную Федеральным законом от 14.07.2022 № 298-ФЗ);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

с учётом:

✓ Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир»

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;

- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом; формировать умение планировать свою работу над проектом;

- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Преподавание курса «Проектная деятельность «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, работу над проектами. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Проектная деятельность» «Мы и окружающий мир» изучается в 4 классе по одному часу в неделю (34 часа в год)

II. Планируемые результаты изучения учебного курса

- обучение навыкам исследования и умению задавать вопросы;

- развитие навыков общения при групповой работе и во время анкетирования (интервьюирования) людей;

- умение использовать различные методы организации и планирования своей деятельности;

- умение вести регулярные записи в дневниках проектов;
- выработка умения работать с источниками информации;

- умение использовать в своей работе вновь приобретённые знания и навыки;
- умение работать над проектом индивидуально, самостоятельно;
- умение правильно представить свою исследовательскую работу;
- укрепление навыков публичного выступления, умение представлять работу и отвечать на вопросы;
- развитие творческого мышления, кругозора, уверенности в себе и организованности

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексии способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

III Содержание учебного курса

Раздел 1. Основы проектной деятельности

Этапы работы над проектом:

Публичное выступление. Презентация проекта

Способы обработки информации.

Раздел 2. Работа над проектом

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. Презентационный

IV Тематическое планирование

4 класс 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
	Основы проектной деятельности	
1-2	Этапы работы над проектом:	2

3	Публичное выступление. Презентация проекта	1
4	Способы обработки информации.	1
	Работа над проектом	
5	Проект «Загадки природы». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
6-7	Проект «Загадки природы». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	2
8-9	Проект «Загадки природы». Сбор и изучение информации. Поиск информации в интернете.	2
10	Подготовка презентационных материалов.	1
11-12	Защита проектов.	2
13	Проект «Чем славится мой край». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
14-15	Проект «Чем славится мой край». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	2
16-17	Проект «Чем славится мой край». Сбор и изучение информации. Использование Интернет-ресурсов.	2
18	Поиск информации в районной библиотеке.	1
19	Экскурсия в краеведческий музей. Сбор информации.	1
20-21	Подготовка презентационных материалов.	2
22-24	Защита проектов.	3
25	Проект «Планета Земля в опасности». Распределение по группам. Распределение обязанностей в группе. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	1
26-27	Проект «Планета Земля в опасности». Сбор и изучение информации. Работа со справочной литературой.	2
28-29	Проект «Планета Земля в опасности». Сбор и изучение информации. Использование Интернет-ресурсов.	2
30	Подготовка презентационных материалов.	1
31-33	Защита проектов.	3
34	Итоговое занятие. .Чему мы научились за год.	1