

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 15 от 07.07.2014г.

«Утверждаю»
Приказ от 07.07.2014г. № 48/0
Директор МОУ «СОШ №3 имени
С.В. Ишеева» г. Ясногорска
Тульской области»



Л.Н. Бреева

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательной деятельности для
лиц с ограниченными возможностями здоровья
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска
Тульской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ № 3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области»

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с пунктом 1-6 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. № 288, дополнением к нему (постановление Правительства РФ от 10.03.200г. № 212), нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья - создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Результатом коррекционной работы должна стать компенсация недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализация и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизация познавательной деятельности.

1.4. Общеобразовательное учреждение несёт ответственность за реализацию конституционного права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам обучающихся.

2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1.. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

2.3. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.4. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются: необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образованием определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

2.6. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.7. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных

представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

3. Формы предоставления образования

3.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья обучение организуется в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях может осуществляться в следующих формах:

а) интегрированное обучение в общеобразовательном классе общего типа совместно с детьми, не имеющими ограничений, при этом образовательное учреждение обеспечивает механизм взаимодействия общего и специального образования, по возможности обеспечивает рабочее место ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями ограничений его здоровья, оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся. Интегрированное обучение в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях обучения;

в) дистанционное обучение, сочетание обучения в общеобразовательном классе и по месту жительства. Дистанционное обучение проводится учителями, прошедшими специальную курсовую подготовку. Допускается сочетание очной и дистанционной форм обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться по индивидуальным учебным планам, индивидуально на дому по медицинским и социально-педагогическим показаниям в соответствии с районными положениями. Решение об организации таких видов обучения принимается на заседании педагогического совета образовательного учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Порядок организации обучения

4.1. Специфика направлений деятельности общеобразовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (в уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).

4.2. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение осуществляется на основе заключения психолого – медико – педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации обучения ребёнка.

4.3. Организация образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- учебным планом;
- годовым календарным графиком;
- расписанием занятий.

4.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательном учреждении, обеспечиваются бесплатно учебниками, учебными пособиями, включенными в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующими программе обучения.

4.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

4.6. Решение о переводе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс принимается на педагогическом совете.

4.7. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится на основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. № 288.

4.8. Выпускникам IX класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся свидетельство об обучении.

4.9. Несовершеннолетние обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений не допущены к государственной итоговой аттестации, а также выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или получают справку об обучении в образовательном учреждении установленного образца.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться при наличии соответствующих материально-технических условий, программно-методического (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

5.2. Педагогические работники общеобразовательного учреждения, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Образовательный процесс в коррекционном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

5.4. В штатное расписание общеобразовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обязательно вводится должность педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса, определяет оптимальные условия для психологической коррекции обучающихся.

5.5. Медицинское обслуживание детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за этим общеобразовательным учреждением.

5.6. При отсутствии в общеобразовательном учреждении общего типа необходимых специалистов (логопедов, дефектологов) для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована с привлечением специалистов специальных общеобразовательных учреждений.