

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

«Утвержден»
Директор МОУ «СОШ №3
им. С.В.Ишеева»
принят 29.08.2019г. №67/3-О
И.М.Беломытцева



**Положение об изучении предметных областей
«Основы религиозных культур и светской этики» и
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в
муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №3 им.С.В.Ишеева»
г. Ясногорска Тульской области»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее по тексту - Положение) регламентирует порядок организации преподавания курсов «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее по тексту - ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее по тексту - ОДНКНР) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» (далее по тексту - МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева»), а также систему контроля и оценки планируемых результатов.

1.2. Преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 14, 17, 19, 28, 29, 44); Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (ст. 2, 48, 87); Конвенцией «О правах ребенка» (ст. 12,14); законом Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями) (ст. 3, 5); «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. Нормативно-правовую основу для реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР на уровнях начального и основного общего образования в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» составляют следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ»;
- Письмо Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года. Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. (№ 84-р).

II. Основная часть

2.1 Учебный предмет ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной дисциплиной. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения содержания, достижение которых учащимися должно быть обеспечено в процессе освоения предмета, а также в системе содержательных, ценностно-смысловых связей предмета с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Учебный предмет ОРКСЭ включает в себя следующие модули:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

Один из перечисленных модулей изучается учащимся по выбору его родителей (законных представителей) на основе письменного заявления одного из родителей (законных представителей) в 4 классе.

Учебный предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.2. Цель и задачи предметных областей

Цель предметной области ОРКСЭ - формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи предметной области ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; (в соответствии с выбором);

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Цель предметной области ОДНКНР - изучение духовно - нравственной культуры и знакомство учащихся с основными нормами нравственности, которая дает первичные представления о морали.

Задача нравственного развития учащихся - это воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

Задачи предметной области ОДНКНР:

1. Формировать нормы светской морали;
2. Дать представления о светской этике;
3. Продолжить знакомство учащихся с выбранным в 4 классе родителями (законными представителями) модулем;
4. Развивать представления о значении нравственных норм;
5. Обобщить знания о духовной культуре и морали;
6. Развивать способности к общению;
7. Формировать этическое самосознание.

2.3. Место предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в программе обучения

Учебный предмет ОРКСЭ вводится в содержание начального общего образования в условиях поликультурного общества, признающего ценность многообразия религиозных культур. Изучение предмета осуществляется с учетом региональных и этнокультурных особенностей. При этом базовым блоком в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» является блок "Основы православной культуры" (на основании выбора родителей (законных представителей) учащихся).

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) изучается в 4-м классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год. ОРКСЭ развивает и дополняет обществоведческие аспекты предмета "Окружающий мир", который изучается в начальной школе, знакомит с основами культуры народов России, раскрывает ее значение и роль в жизни людей - формирование личности православного христианина, его отношение к миру и людям, его поведения в повседневной жизни.

На изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) отводится 1 час в неделю в 5 классе, 34 часа в год за счет часов, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4. основополагающими принципами при изучении учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР являются:

- **принцип развивающего и воспитывающего характера обучения,** направленный на развитие личности и индивидуальности ребенка. Реализация данного принципа на уроках направлена на установление взаимосвязи между процессом овладения знаниями, способами деятельности и развитием учащегося, между приобщением к ценностям социума и индивидуализацией;

- **принцип сознательности и активности учащихся в обучении.** Соблюдение данного принципа требует активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предметов, развития у них навыков - других ситуациях;

- **принцип ориентации на ценности,** означающий акцентуацию внимания учащихся на социально-культурных и духовных ценностях, на значимости нравственных категорий: добро, достоинство, красота в широком понимании слова и др.;

- **принцип связи обучения с жизнью** предполагает формирование опыта нравственного поведения в различных ситуациях, опору на собственный опыт учащихся;

- **принцип междисциплинарности,** предполагающий привлечение учителями на занятиях знаний и опыта рассмотрения нравственно-этических вопросов, приобретенных детьми при изучении базовых предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «История» и др.).

2.5. Программно-методическое обеспечение учебного курса

2.5.1. Обучение курсам ОРКСЭ, ОДНКНР ведется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.5.2. Каждый ученик получает одно из предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса, указанными выше.

2.5.3. В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие. Все учебные пособия курса ОРКСЭ, ОДНКНР адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

2.6. Организация преподавания курса

2.6.1. МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

2.6.2. Преподавать курсы ОРКСЭ и ОДНКНР могут педагоги школы - учителя начальных классов, учителя гуманитарных предметов с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

2.6.3. В процессе изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР не предусмотрено выставление отметок учащимся. Результативность учащихся по курсу определяется на основании выполнения творческих работ, проектов, самооценки деятельности учеником, своих достижений (портфолио). В электронном журнале ставится отметка «не оценивается».

2.6.4. По учебным курсам ОРКСЭ и ОДНКНР не предусмотрены объемные домашние задания.

2.7. Организация работы с родителями

2.7.1. На общешкольном родительском собрании родители знакомятся с целями и задачами курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, их структурой, основным содержанием и организацией обучения.

2.7.2. Родители знакомятся с содержанием всех модулей курсов и учебников в школьной библиотеке.

2.7.3. Классные руководители организуют консультации с учителями-предметниками, ведущими курсы ОРКСЭ и ОДНКНР для родителей (законных представителей), затрудняющихся в выборе модуля.

2.7.4. На классном родительском собрании результаты выбора определенного модуля оформляются протоколом.

2.7.5. Классный руководитель перед началом обучения организует сбор письменных согласий (заявлений) родителей о выборе модуля.

2.8. Планируемые результаты изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

Планируемые результаты освоения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР включают общие результаты по каждой предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерной рабочей программы по выбранному модулю.

Изучение предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР обеспечивает достижение следующих результатов.

2.8.1. Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.8.2. Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.8.3. Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия
- как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения предметной области ОРКСЭ учащийся научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, с духовными традициями народов России, общепринятыми в российском обществе нравственными нормами и ценностями;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

В результате изучения учебного предмета ОДНКНР учащийся научится:

- осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (русская идентичность);
- развивать чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

- знать важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников культуры народов России;

- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

- развивать способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

- уметь работать с различными источниками информации;

- участвовать в диспутах.

2.9. Оценка достижений учащихся, изучающих предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР

2.9.1. При преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» предполагается безотметочная система оценки. Объектом оценивания по данным курсам становится нравственная и культурологическая компетентность ученика. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

2.9.2. Оценка усвоения комплексного учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

2.9.3.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, участие в конференциях,

	диспуты, ролевые игры, тесты, тренинги.
Личностные качества	- диагностика качеств личности, портфолио.

2.9.4. Методы организации контроля

Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- **педагогическое наблюдение.** Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ и ОДНКНР;

- **самооценка** обучающихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки обучающихся (приложение 1), которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

2.9.5. Система оценивания курсов содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся (приложение 2). Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды. Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития обучающихся 4-5 классов, ведётся Портфолио ученика. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

2.10. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

2.10.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР необходимо строить равноправное сотрудничество.

2.10.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

2.10.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

2.10.4. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

2.10.5. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в школе;
- знакомиться с теоретическим материалом урока, методами и формами обучения, с творческими работами учащихся, выполненными после изучения темы;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.
- при возникновении спорных вопросов при изучении учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР обсуждать их с учителем и (или) администрацией МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» в корректной форме.

2.10.6. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать правила данного Положения;
- создавать благоприятные условия для обучения, воспитания и самообразования ребенка;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

2.10.7. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

2.10.8. Родители (законные представители) привлекаются к участию во внеклассных, внеурочных и внешкольных мероприятиях в рамках реализации предметов ОРКСЭ и ОДНКНР.

2.10.9. МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» обязано:

- провести анкетирование родителей (законных представителей) по выбору одного из модулей курса;

- создать условия для изучения учащимися учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР;

- обеспечить прохождение курсовой переподготовки учителей по учебному предмету ОРКСЭ и ОДНКНР;

- во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности учащегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

2.10.10. МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения Устава школы, Правил внутреннего распорядка и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.

2.10.11. МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» вправе, в случае нарушения обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами.

2.11. Ведение документации

2.11.1. По курсам учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР составляются рабочие программы с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

2.11.2. Фиксирование проведённых занятий учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР и посещаемости учащихся производится в классных (электронных) журналах соответствующего класса.

2.11.3. Классный (электронный) журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

2.11.4. Название предмета на странице классного (электронного) журнала записывается следующим образом:

«ОРКСЭ. (выбранный модуль); «ОДНКНР. (выбранный модуль).

2.11.5. На предметной странице в классном (электронном) журнале заполняются темы уроков и ставится отметка о пропущенном занятии.

2.11.6. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

2.11.7. Иная документация, используемая при реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР:

- Приказ по МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» «Об организации родительских собраний по выбору модуля учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР;

- Бланки заявлений родителей (законных представителей);

- Протокол родительских собраний по выбору модуля;

- Лист сводной информации о результатах выбора родителями (законными представителями) учащихся модуля учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР;

- Листы самооценки обучающихся.

III. Заключительные положения

3.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева»

3.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

3.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» и иными локальными нормативными актами МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева».

Лист самооценки 1.

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше;

Я плохо работал на уроке.

Лист самооценки 2.

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Лист самооценки 3. (для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе)

Тема урока или внеклассного мероприятия _____

1. На уроке мне больше всего понравилось... _____

2. На уроке мне не понравилось... _____

3. Из урока мне запомнилось... _____

4. Мне захотелось узнать больше о....

Приложение 2

Диагностирование качеств образовательных результатов в течение года.

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Знание, понимание	Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России	Знает символы, традиции, обряды, праздники, атрибуты разных народов России (светских и религиозных)	Тесты Анкеты Беседы
	Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики	Знает термины, определения, понятия, святые места, основные постулаты священных книг	Составление словаря Отзывы о посещении святых мест Презентации Эссе
	Обобщенные знания понятий духовной культуры и морали	1. Умеет рассказать, назвать, что относится к духовной культуре, рассуждать на эту тему 2. Знает, понимает основные светские и религиозные моральные нормы	Презентации Эссе Обсуждение конкретных ситуаций
	Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества	1. Знает и применяет «золотое правило нравственности» 2. Может ответить на вопросы: стыдно, совестно ли ему и почему. 3. Умеет оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» и применять в поведении нравственные нормы взаимоотношений в семье, школе, с друзьями	Результаты деятельности Опрос родителей Беседы Тестирование Составление генеалогического дерева Смоделированные ситуации
Отношение, переживание, чувства	Уважение культурных и религиозных традиций многонационального	1. Высказывается позитивно о других культурах,	Наблюдения Опрос Презентации

	народа России	<p>религиях, языках</p> <p>2. Использует элементы религиозных и культурных традиций в общественной жизни</p> <p>3. Бережно относится (не ломает, не портит) атрибуты других народов</p>	Эссе
	Ценностно-смысловые мировоззренческие основы	<p>1. Может объяснить, что для него значит семья, Родина, друзья, взрослые, учителя</p> <p>2. Адекватность знаний и поведения</p>	<p>Беседа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p>
Поведение	Нравственно ориентированное поведение	<p>1. Уровень и глубина выполнения с родителями домашних заданий</p> <p>2. Умение сотрудничать, работать в группе</p> <p>3. Умеет сопереживать, помогать другим.</p> <p>4. Умение вести себя дома в общественных местах, соблюдая правила</p>	<p>Домашние задания</p> <p>Тренинг</p> <p>Результаты деятельности</p> <p>Участие в акциях</p> <p>Опрос родителей</p> <p>Наблюдение</p>
	Способность общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде	<p>1. Умеет строить позитивные отношения, дружить с людьми других национальностей</p> <p>2. Организует и участвует в праздниках и мероприятиях различных конфессий</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Анкета</p>
	Умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений	<p>1. Доброжелательность, терпимость в отношении к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>2. Умеет задавать вопросы и слушать, не перебивая</p> <p>3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Тренинг</p> <p>Ролевая игра</p>

