


«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 15 от 04.04.2014г.

«Утверждаю»
Приказ от 04.04.2014 № 18/0
Директор МОУ «СОШ №3 имени
С.В. Ишеева» г. Ясногорска
Тульской области»

Л.Н. Брева

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании внутренней системы оценки
качества образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 3 имени С.В. Ишеева» г. Ясногорска
Тульской области»

1. Общие положения

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области», ее организационную и функциональную структуру. . Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального стандарта начального общего образования» от 06.10. 2009 № 373 ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- уставом Школы.

1.2.Настоящее Положение устанавливает единые требования при функционировании внутренней системы оценки качества (далее — ВСОК) в МОУ «СОШ № 3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» и является локальным нормативным актом Школы.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Цели** функционирования внутренней системы оценки качества образования..

повышение качества образования .

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования :

2.2.1. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;

2.2.3. оценка состояния и эффективности деятельности ;

2.2.4. оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Система оценки качества образования МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска основана на **принципах:**

2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- 2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 2.3.4. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 2.3.5. технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 2.3.6. сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- 2.3.7. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.3.8. соблюдении морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. методический совет и методические объединения;

3.1.2. педагогический совет;

3.1.3. администрация.

3.2. Методический совет и методические объединения;

3.2.1. разрабатывают и реализуют программы развития, образовательные программы;

3.2.2. участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательного учреждения;

3.2.3. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

3.3. Педагогический совет:

3.3.1. обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

3.4. Администрация:

3.4.1. обеспечивает проведение контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;

3.4.3. организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения;

3.4.4. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.4.5. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.4.6. обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.7. формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3.4.8. проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.4.9. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

психологический климат в школе;

использование социальной сферы микрорайона и города;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет школы) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития общеобразовательного учреждения).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

5. Объекты экспертизы качества образования:

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество реализации образовательных программ;

условия, созданные для реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

анализ школьной документации.

обработка статистических данных РИК, ОШ-1

анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

протоколы экзаменов,

анализ результатов участия во II этапе Всероссийской олимпиады школьников

анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ

самоанализ работы учителя;

анализ справок по внутришкольному контролю;

анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

тестирование.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через

публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте

школы.

6. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти, триместра
	2. Успеваемость по уровням обучения	по результатам четверти 1-9 кл триместра 10-11 кл
	3. Общая успеваемость по классам;	по результатам каждой четверти 2-9 кл триместра 10-11 кл
	4. Успеваемость по предметам	по результатам каждой четверти 2-9 кл триместра 10-11 кл
	5. Уровень обученности (по контрольным работам в 4 классах)	в течение учебного года
	6. Уровень обученности (по контрольным работам в 9,11 классах)	в течение учебного года
	7. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	по результатам каждой четверти 2-8 кл триместра 10 кл
	8. Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике в 9,10,11	Ноябрь Февраль Май

	классах.	
	9. Результаты ОГЭ	1 раз в год
	10. Результаты ЕГЭ	1 раз в год
	11. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	1 раз в год
	12 Количество(%) выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год
	13 Количество (%) выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1 раз в год
	14Количество(%)выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1 раз в год
	15 Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	1 раз в год
Развитие педагогического коллектива	1. Количество учителей	1 раз в год
	2. Квалификационные характеристики	В течение аттестационного периода
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	1 раз в год
	4. Использование современных педагогических технологий;	В течение года
	5 Участие в методической работе	В течение года
	6 Участие в профессиональных конкурсах	В течение года
	7 Эффективность использования ресурсов кабинета	В течение года
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1 Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий;	В течение года
	2 Обеспеченность инновационной деятельности	В течение года

Качество профильного обучения.	1 Изучение запроса родителей, учащихся	В течение года
	2 Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	В течение года
	3 Результаты итоговой аттестации по профильным предметам	1 раз в год
	4 Количество (%) победителей и призеров олимпиад, конкурсов	1 раз в год
	5 Процент учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения в школе.	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1 Изучение познавательных интересов учащихся.	В течение года
	2 Участие в смотрах-конкурсах;	В течение года
	3 Количественный охват учащихся дополнительным образованием	1 раз в год
Качество реализации программ дополнительного образования.	1 Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	2 Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня.	1 раз в год
	3 Процент победителей и призеров различных конкурсов.	1 раз в год
	4 Изучение творческих направленностей учащихся.	В течение года
Материально-техническое обеспечение	1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция);	1 раз в год
	2 Печатные пособия;	В течение года
	3 Электронно-образовательные ресурсы	В течение года
	4 Технические средства обучения;	В течение года
	5 Учебно-практическое оборудование.	В течение года