

Принято на педагогическом
совета
Протокол №6 от 30.01.2020 г.

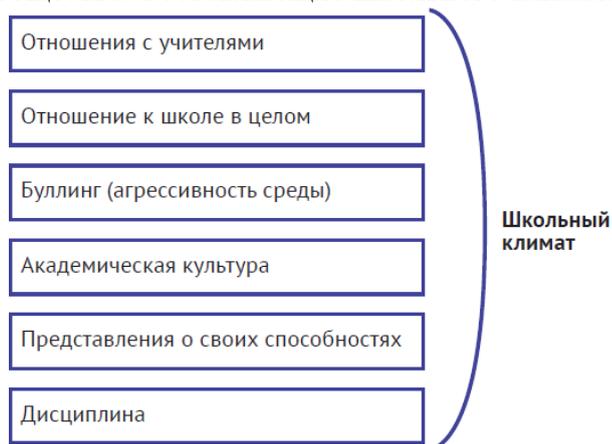


№3 им. С.В.Ишева»
№7/1-О
Итцева И.А.

ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

Актуальность

Современная школа не сводится только к образовательным успехам, учебным занятиям, материальному обеспечению. Не менее важны и социальное самочувствие учеников, и их удовлетворенность тем временем, которое они проводят в школе, что, в свою очередь, влияет на их отношение к учебе, интерес к предметам и готовность учиться. Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества. Составляющие школьного климата представлены в следующей схеме:



Образовательная среда, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности, выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельностную активность по освоению и присвоению жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации.

В то же время в детской и подростковой среде все чаще проявляются различные формы девиантного поведения: рост игровой и интернет-зависимостей, потребление психоактивных веществ, десоциализация, агрессия, противоправные и антисоциальные действия, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни и др. Основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие.

При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и проч., ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и присвоение форм поведения, одобряемых обществом. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с девиантным поведением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, использование специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе их дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» одним из механизмов ее реализации определено «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».

В числе приоритетных направлений, признанных обеспечить переход МОУ «СОШ №3 им.С.В.Ишеева» в эффективный режим функционирования в 2020-2023 гг., педагогическим коллективом определены следующие:

Направление 1. Изменение в качестве управления (меры по управлению педагогическим коллективом)

- Развитие механизмов управления инициативами педагогов по обеспечению качества образования
- Совершенствование ВСОКО через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Направление 2. Изменения в качестве преподавания (меры по повышению качества преподавания)

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, повышение их предметных, методических, психолого- педагогических компетентностей;

Направление 3. Изменения в качестве условий (меры по созданию школьного климата)

- Развитие социально-психологической службы школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся;
- Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы, направленных на успешную социализации и адаптацию обучающихся с девиантным поведением, сохранения их психофизического здоровья.

Цель Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Это определяет следующие задачи:

1. Создание специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением
2. Развитие системы сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации
3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением
4. Организация работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением
5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах

«Дорожная карта» реализации проекта

	Мероприятия	Ответственн ый	Сроки	Результат
Создание системы сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации				
1	Осуществление педагогического наблюдения над обучающимися с девиантным поведением, организация обратной связи с родителями	Классные руководители, учителя	2020-2023	Диагностика поведенческих проблем обучающихся (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная

				реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя и др.), информирование родителей
2	Привлечение по запросам классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	2020-2023	Консультации специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) для классных руководителей, педагогов, рекомендации Индивидуальные беседы с обучающимися
3	Организация наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи	Классные руководители, социальный педагог	2020-2023	Социальный паспорт школы
4	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): - Диагностика отклонений в поведении, - Профилактика - Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации; - Определение	Зам. директора по УВР	2020-2023	Осуществляется диагностико-коррекционно- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями
5	Привлечение организаций-партнеров: Центр соцзащиты населения, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства	Директор	2020-2023	Организовано взаимодействие
6	Составление программ индивидуальной профилактической обучающимся	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	2020-2023	Оказание адресной помощи обучающимся и семьям

*Создание специальных условий получения образования
обучающимися с девиантным поведением*

1	Разработка на основании комиссии (ПМПк)	Администрация	2020-2023	Разработаны с учетом требований ФГОС
2	Разработка на основании Консилиума (ПМПк) планов индивидуальной работы, направленных на успешную адаптацию и социализацию обучающихся		2020-2023	Осуществляется профилактика школьной неуспеваемости, профилактика поведенческих нарушений Оказание адресной помощи
3	Использование специальных методов обучения и воспитания: – учет индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; – создание ситуации успеха; – переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и др.	Педагоги	2020-2023	Преодоление проблемы социальной и учебной неуспешности обучающихся
4	Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе	Социальный педагог	2020-2023	Сформированность у обучающихся конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами образовательной организации Установление позитивных межличностных отношений
5	Осуществление контроля за посещением обучающимися учебных занятий,	Классные руководители	2020-2023	План ВШК

	поведением на улице, в общественных местах			
6	Организация досуга во внеклассное и каникулярное время в соответствии с Планом воспитательно-профилактической работы школы	Зам. директора по УВР	2020-2023	Созданы благоприятные условия социально-культурного развития обучающихся
7	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Зам. директора по УВР Учителя-предметник и	2020-2023	Расширение спектра образовательных услуг, имеющих адресный характер
<i>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением</i>				
1	Профилактика девиантного поведения	Педагог-психолог	2020-2023	Диагностика факторов риска девиантного поведения обучающихся, коррекция отклонений поведения, снижение тревожности/страхов /эмоциональной неустойчивости (оказание адресной помощи в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы)
2	Развитие социально-коммуникативных компетенций обучающихся	Педагог-психолог	2020-2023	Оказание адресной помощи по решению конфликтных ситуаций в семье, классном коллективе, внутришкольном социуме (в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы)
3	Развитие развивающей социальной среды	Социальный педагог	2020-2023	-Вовлечение обучающихся в клубы и объединения по интересам (волонтерство, кружки, секции и др.)
4	Учитель обучающийся			
<i>Организация работы с семьями, воспитывающими обучающихся с девиантным поведением</i>				
1	Проведение социальной и психолого-педагогической диагностики семьи (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	2020-2023	Сформированы паспорта

	ресурса семьи)			
2	Разработка плана взаимодействия с семьей	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные	2020-2023	Определены специалисты, а также члены семьи, которые примут участие в индивидуальной профилактике девиантного поведения обучающегося. Определена необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая), которая будет в

		руководители		наибольшей степени способствовать Определены формы реализации программы.
3	Организация консультативной помощи родителям (семьям), психологическое сопровождение	Педагог-психолог Классные руководители	2020-2023	Оказана адресная помощь
4	Организация совместной деятельности и общения детей и взрослых	Классные руководители	2020-2023	Составлен план совместных мероприятий детей и родителей, его реализация
<i>Оказание помощи педагогическим кадрам</i>				
1	Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с девиантным поведением	Зам. директора по УВР	2020-2023	- Оказание адресной помощи педагогам, развитие профессиональных компетенций - План школьного повышения квалификации педагогов
2	Выявление и распространение среди учителей наиболее ценного опыта организации работы с детьми с девиантным поведением	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	2020-2023	Проведены семинары, конференции и т.д.
3	Оказание психологической консультативной помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса	Зам. директора по УВР,	2020-2023	Оказание адресной помощи
4	Организация обучения педагогов по образовательным направлениям на развитие профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР,	2020-2023	-Обучение педагогов на курсах ПК
<i>Проведение диагностических процедур по определению социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</i>				
1	Выбор методик оценки психологического климата в ученическом коллективе	Педагог-психолог	2020 ноябрь	Создан банк диагностического инструментария
2	Проведение диагностических процедур в параллели 6 и 9-х классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах	Педагог-психолог	2020 декабрь 2021 апрель	Обследование состояние психологического климата, охвачено 100% параллели 6 и 9 классов
3	Проведение анализа полученных данных	Педагог-психолог	2021 январь	Справка по итогам диагностики

			2021 май	Рекомендации классным руководителям, педагогам-предметникам
4	Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опрос среди обучающихся, контент социальных сетей и др.)	Классные руководители, социальный педагог	2020-2021	Организована работа по каждому выявленному случаю
<i>Профилактика агрессивного поведения, буллинга</i>				
1	Внесение корректировок в планы воспитательной работы (проведение классных часов на тему дружбы, взаимопомощи)	Классные руководители	2020-2023	Проведены беседы по профилактике агрессивного поведения
2	Внесение корректировок совместных дел на сплочение детского коллектива)	Классные руководители	2020-2023	Проведены внутриклассные мероприятия
3	Проведение на уроках литературы при изучении программных произведений бесед о духовно-нравственных ценностях	Учителя-предметники	2020-2023	Корректировка рабочих программ
4	Проведение профилактических бесед с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»)	Классные руководители, социальный педагог	2020-2023	План работы службы медиации
5	Контроль над выполнением плана мероприятий, запланированных в годовом плане воспитательно-профилактической работы	Зам.директора по УВР	2020-2023	Справки и отчеты по итогам проведенных мероприятий

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов			
	2020	2021	2022	2023
Ведение учета несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением (количество обучающихся)	51	47	43	39
Сформированы и реализуются планы индивидуальной профилактической работы,	2	2	2	2

%			
Снижение частоты проявления девиантного поведения учащимися во время учебных занятий, %	6	5	4
Повышение уровня учебной мотивации девиантных детей (доля обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность), %;	95	96	97
Доля обучающихся, у которых сформировано положительное отношение к школе(анкетирование), %	92	94	96
Доля обучающихся, которые чувствуют себя в	79	81	83
Доля обучающихся, у которых сформировано положительное отношение к обучению, ценностное отношение к самообразованию и саморазвитию (анкетирование), %	63	65	67
Снижение доли учащихся, состоящих на учете в КДН, %	1	0,8	0,6
Снижение доли детей, совершивших правонарушения и преступления, %	1	0,8	0,6
Доля обучающихся «группы риска», охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. %	100	100	100
Доля обучающихся «группы риска», у которых уменьшилось количество пропусков по неуважительной причине и опозданий на уроки, невыполнения домашних заданий и др., %	2	1,9	1,8
Снижение случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.), %	21	19	15

