

## **Аналитический отчет по проведению ВПР в 2021 году в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области»**

На основании приказа министерства образования Тульской области от 20.02.2021 № 192 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в соответствии с рекомендациями по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году (письмо министерства образования Тульской области от 26.02.2021 № 16-10/2130) в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» в марте-апреле 2021 года было организовано проведение ВПР. В процедуре приняли участие обучающиеся 4-8 классов в штатном режиме и обучающиеся 11 класса в режиме апробации. ВПР в 11 классе были проведены по тем предметам, которые обучающиеся не выбрали для прохождения ГИА (география и иностранный (английский) язык). По итогам проведения ВПР администрацией МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» был подготовлен информационно-аналитический отчет по следующим направлениям.

### **1. Обеспечение открытости и доступности информации о проведении ВПР.**

С целью обеспечения открытости и доступности информации о ВПР на официальном сайте МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» был создан раздел, в котором размещены нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году и другие материалы, содержащие информацию о проведении ВПР. Ссылка на данный раздел <https://isheev.obrya.ru/vpr/> В нем также содержится информация о телефонах горячей линии по вопросам организации подготовки и проведения ВПР 2021 (телефоны горячей линии Министерства образования Тульской области, Управления по образованию и социальным вопросам администрации муниципального образования Ясногорский район, а также МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области»). Работа горячей линии в период подготовки и проведения ВПР была организована для снижения социальной напряженности в отношении проведения ВПР и обеспечения открытости процедуры.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Тульской области по обеспечению объективности проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году на сайте школы размещена вся необходимая информации о ВПР: график проведения всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2021 года, электронные ресурсы ВПР (образцы и описания проверочных работ по всем предметам для 4-8 и 11 классов), нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, дорожная карта по обеспечению объективности результатов ВПР и другие материалы.

С целью организации разъяснительной работы по вопросам проведения ВПР для участников образовательных отношений родители (законные представители) на плановых родительских собраниях и учащиеся на классных часах были проинформированы о целях и задачах проведения ВПР. Учителя-предметники, приглашенные на родительские собрания, рассказали о структуре и содержании проверочных работ, системе оценивания. С целью формирования позитивного отношения учащихся и родителей к ВПР на родительских собраниях и классных часах выступал педагог-психолог. Также для учащихся и их родителей были подготовлены памятки и рекомендации педагога-психолога. На сайте школы в разделе «ВПР» размещены:

- Памятка для родителей о ВПР;
- Памятка для учащихся;
- Рекомендации психолога для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР»;
- Рекомендации психолога для родителей «Как помочь своему ребёнку подготовиться к Всероссийской проверочной работе»;
- Рекомендации для учащихся «Психологическая подготовка к проверочной работе».

Вся необходимая информация о ВПР размещена также на информационных стендах школы.

По итогам ВПР учителями-предметниками, школьными методическими объединениями и администрацией школы был проведен анализ результатов ВПР в 4-8 и 11 классах по всем учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты анализа оформлены в виде аналитических справок.

После проведенного анализа учителями-предметниками и классными руководителями было обеспечено ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

## **2. Организация контроля соблюдения всех требований к проведению ВПР в соответствии с Порядком, утвержденным приказом министерства образования Тульской области от 20.02.2020 № 192.**

Для обеспечения получения объективных результатов ВПР в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» администрацией школы был организован контроль соблюдения всех требований к организации проведения ВПР в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тульской области, в 2021 году, утвержденным приказом министерства от 20.02.2020 № 192.

На организационном этапе был издан приказ об участии школы в проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году и разработано положение, определяющее порядок проведения ВПР. Приказом директора школы были назначены школьный координатор ВПР, осуществляющий организационно-методическое и технологическое сопровождение проведения проверочных работ; организаторы в аудиториях, ответственных за организацию проведения ВПР в аудиториях; дежурные организаторы вне аудиторий, ответственные за соблюдение тишины и порядка; технический специалист, осуществляющий техническое сопровождение проведения ВПР; комиссия по проверке ВПР, в состав которой были включены представители администрации и эксперты-педагоги с опытом преподавания предмета не менее 3-х лет. Всеми специалистами, привлекаемыми к проведению ВПР, были изучены нормативные документы, регламентирующие порядок проведения ВПР, и инструктивные материалы по процедуре проведения проверочных работ. Был составлен и утвержден график проведения всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2021 года и внесены необходимые изменения в расписание занятий в дни проведения ВПР.

### **Организация общественного наблюдения за ходом проведения ВПР в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области»**

Для обеспечения объективности процедуры проведения ВПР в МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области» и получения достоверных данных были привлечены независимые общественные наблюдатели из числа представителей родительской общественности с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

При привлечении общественных наблюдателей было соблюдено требование отсутствия конфликта интересов, когда в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся, участвующих в написании проверочных работ в 2021 году. Всеми представителями родительской общественности, привлекаемыми к наблюдению за процедурой проведения ВПР, были изучены нормативные документы, регламентирующие порядок проведения ВПР, и инструкции для общественных наблюдателей.

Независимое наблюдение осуществлялось на всех этапах проведения ВПР:

- при получении и тиражировании материалов ВПР;
- при передаче КИМов организаторам проведения ВПР;
- в аудитории во время проведения ВПР в каждом классе по каждому предмету;
- при передаче выполненных обучающимися проверочных работ координатору ВПР;
- при передаче координатором ВПР выполненных обучающимися проверочных работ экспертам для осуществления проверки;

- при проверке ВПР экспертами;
- при внесении результатов в ФИС ОКО.

По итогам наблюдения за проведением ВПР общественные наблюдатели составляли протоколы, которые передавали школьному координатору ВПР.

По результатам проведенного общественного наблюдения нарушений со стороны участников ВПР, администрации школы, организаторов в аудиториях при проведении ВПР не выявлено:

- КИМы по каждому предмету для каждой параллели хранились в специально отведенном месте без доступа к ним участников мониторинга в течение всего периода от времени распечатки до времени их передачи в аудитории проведения ВПР;

- организаторы в аудитории комплекты с КИМами получали от координатора ВПР в специально отведенное время;

- в аудиториях проведения ВПР материалы со справочно-познавательной информацией (плакаты, учебные стенды и т.д.) были закрыты;

- организаторами в аудитории каждый раз проводился инструктаж для учащихся о порядке проведения ВПР по данному учебному предмету;

- на доске фиксировалось время начала и окончания проверочной работы;

- мобильные телефоны у участников ВПР, организаторов в аудитории и присутствующих в аудитории общественных наблюдателей были отключены и хранились в специально отведенном месте;

- организаторы в аудитории не занимались посторонними делами и не оказывали содействия участникам ВПР;

- присутствие посторонних лиц в аудитории проведения ВПР было исключено;

- вынос материалов ВПР из аудитории во время проведения работы не осуществлялся;

- организаторы не допускали разговоров между участниками ВПР;

- материалы ВПР сразу же после проведения работы передавались координатору ВПР, а затем директору школы для хранения до проверки работ экспертами;

- была обеспечена объективность оценивания выполненных обучающимися работ: проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям экспертами, не преподающими в данном классе, случаев некорректного оценивания или несоответствия оценки критериям оценивания не выявлено;

- внесение результатов проверочных работ в личном кабинете в ФИС ОКО осуществлялось техническим специалистом своевременно.

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения
1.	МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска Тульской области»	16	100%	16	Представители родительской общественности	Нарушений не выявлено

С целью получения объективных результатов была организована коллегиальная проверка работ участников ВПР с включением в состав комиссии по проверке ВПР представителей администрации школы, экспертов из числа педагогов с опытом преподавания предмета не менее 3-х лет. При формировании комиссии по проведению и проверке ВПР было соблюдено требование отсутствия конфликта интересов, когда учитель, работающий в данном классе и ведущий данный предмет, не должен выступать в роли организатора проведения ВПР и участвовать в проверке работ. Проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

### **3. Выводы по итогам проведенных мероприятий.**

В МОУ «СОШ №3 им. С.В. Ишеева» обеспечены все необходимые меры по соблюдению объективности при проведении ВПР в 2021 году:

- разработаны нормативные документы, регламентирующие проведение проверочных работ;
- информация о проведении проверочных работ размещена на официальном сайте школы и информационных стендах;
- организована работа горячих линий;
- проведена разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж педагогических работников, задействованных в проведении и проверке ВПР;
- создана внутришкольная система оценки качества образовательных результатов;
- сформировано позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов у всех участников образовательных отношений;
- обеспечено присутствие независимых общественных наблюдателей из числа представителей родительской общественности;
- соблюдено требование отсутствия конфликта интересов;

- проведение ВПР осуществлялось организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет;
- проверка работ обучающихся осуществлялась педагогами, имеющими соответствующую квалификационную категорию, не работающими в данном классе;
- по итогам ВПР был проведен анализ результатов ВПР в 4-8 и 11 классах по всем учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

**4. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся (по классам и предметам).**

Учебный предмет, класс	№№ заданий, которые вызвали затруднения	Возможные причины затруднений
Математика, 4 класс	4	Недостаточно развито умение решать задачи на нахождение времени.
	9	Низкий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления. Не умеют интерпретировать информацию, полученную в процессе несложных исследований (недостаточно развито умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы)
	12	Низкий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления. Не умеют решать задачи в 3-4 действия.
Математика, 5 класс	4	Обучающиеся не умеют оперировать на базовом уровне понятием «смешанная дробь». Недостаточно сформированы навыки решения задач на нахождение части числа и числа по его части. Недостаточно отработаны навыки решения задач на дроби, т.к. изучение данной темы только началось.

	8	<p>1. Задачи на проценты. Изучение темы "Проценты" по программе предусмотрено в 6 классе.</p> <p>2. Дополнительно было объяснено, что такое проценты, как находить проценты от числа с помощью обыкновенных дробей.</p>
	13	У обучающихся недостаточно развито пространственное представление.
	14	<p>1. Задача на логическое мышление. Учащимся кажется, что задачи трудные и не пытаются решить.</p> <p>2. Недостаточно сформированы навыки логического мышления и умения математического рассуждения</p>
Математика, 6 класс	11	Недостаточно сформированы навыки решения задач на проценты. Обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
	12	Геометрический материал. Задание связано с симметрией фигур и построением. Программой предусмотрено слишком мало часов и навыки геометрических построений сформированы недостаточно. Задачи на осевую симметрию изучаются в курсе "Геометрия 7 класс".
	13	Задание повышенного уровня сложности. Учащиеся не очень хорошо владеют навыками логического мышления, не умеют проводить математические рассуждения, не до конца читают условие задачи, считая её очень сложной. Не умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Математика, 7 класс	14	Обучающиеся недостаточно владеют геометрическим языком, не сформированы

		<p>систематические знания о плоских фигурах и их свойствах. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>
	16	<p>Недостаточно развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Обучающиеся плохо понимают смысл текста. Не смогли выстроить логическую цепочку рассуждений.</p>
Математика, 8 класс	13	<p>Новый геометрический материал для учащихся, связанный с тригонометрией. Недостаточно развито умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>
	15	<p>Учащиеся плохо понимают смысл текста, не дочитывая до конца содержание задания. Недостаточно развиты умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Недостаточное развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать</p>



		построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
	17	Задача по геометрии, материал которой изучали в 1-й четверти, возможно, недостаточно повторили. Недостаточно владеют геометрическим языком, не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
	18	Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Изучение данной темы только началось. Недостаточно развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
	19	Задача на логическое мышление. У обучающихся недостаточно развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
Русский язык, 4 класс	8	Обучающиеся плохо понимают текстовую информацию (логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение).
	9	Недостаточно сформирован уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в

		задании контекст.
	10	Недостаточно сформировано учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), бедный словарный запас.
	15	Низкий уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), недостаточно развито умение связно выражать свои мысли.
Русский язык, 5 класс	9	У обучающихся недостаточно сформирован навык проведения многоаспектного анализа текста; не владеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Недостаточно сформированы навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не умеют анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
Русский язык, 6 класс	2К3	У обучающихся недостаточно сформировано умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
	9	Обучающиеся не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
	12.2.	Не умеют распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

		использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
Русский язык, 7 класс	2К3	Недостаточно сформированы навыки морфологического разбора, учащиеся допускают ошибки в порядке разбора.
	3(1,2)	Недостаточно сформированы навыки распознавания самостоятельных и служебных частей речи, навыки правописания производных предлогов.
	4(1,2)	Недостаточно сформированы навыки распознавания союзов и омонимичных сочетаний других частей речи.
	9	Недостаточно развито умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме.
	13	Недостаточно развито умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к нему синоним.
Русский язык, 8 класс	2К2	Недостаточно развито умение осуществлять морфологический разбор, учащиеся допускают ошибки в порядке разбора.
	3	Недостаточно сформировано умение опознавать части речи и обосновывать условия выбора слитного-раздельного написания не с разными частями речи.
	4	Недостаточно сформировано умение правописания н и nn в словах разных частей речи и обосновывать условия выбора написания.
	7	Недостаточно сформировано умение анализировать текст с точки зрения основной мысли, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме.
	11	Недостаточно сформированы умения определять способы подчинительной связи

		слов в словосочетаниях.
Окружающий мир, 4 класс	6	Слабое владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (наблюдение, измерение, опыт). Недостаточно развито умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
	7	Низкий уровень освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
	8	Недостаточно развито умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: описание опыта
	9	Затруднения в построении речевого высказывания, аргументировании своей точки зрения.
	10	Недостаточное знание природы родного края. Недостаточно развито умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: описывать достопримечательности столицы и родного края.
Биология, 5 класс	2.2	Обучающиеся не умеют объяснять смысл свойства живых организмов
	4.2	Обучающиеся неверно определяют назначение частей микроскопа
	6.2	Данный материал (государства на карте) не проходят по программе
	7.2	Не сформировано умение работать с текстом
	10.3	Иллюстрированный материал очень плохого качества, дети могут сделать неоднозначный

		вывод по картинке
Биология, 6 класс	1.2.	Недостаточное знание свойств живых организмов, их проявления у растений. У обучающихся недостаточно сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; не владеют понятийным аппаратом биологии
	2.2.	Не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	3.2.	Недостаточно сформированы навыки работы с биологическим рисунком и микрофотографией. Не могут определить функции органоидов клетки.
	8.1. и 8.2.	Обучающиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Недостаточно сформированы навыки анализа текста и работы с рисунком.
	8.3	Не умеют применять полученные знания на практике. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Биология, 7 класс	7	У обучающихся недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
	8	У обучающихся недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	11	Обучающиеся не владеют законами логического мышления, не умеют анализировать текст и делать выводы о

		верности суждений
Биология, 8 класс	5.1	У обучающихся недостаточное знание значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Не умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; не умеют аргументировать основные правила поведения в природе, не могут определить стадии в цикле развития плоских червей.
	6.1	Обучающиеся не владеют законами логического мышления, не могут установить взаимосвязь целого организма и его части Не умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
	8	У обучающихся недостаточно сформировано умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Плохо знают характеристику классов.
	10.2	Обучающиеся не умеют устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Не могут объяснить термин
	13	Иллюстрированный материал очень плохого качества, дети могут сделать неоднозначный вывод по картинке, не умеют описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
Химия, 8 класс	5.1.	1. Недостаточно сформированы умения анализировать данные таблицы с дальнейшим их использованием. 2. Допускают математические ошибки в вычислениях. Недостаточно сформировано умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	5.2.	Не умеют использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических

		процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
	6.4.	Возникают проблемы перевода единиц измерения (граммы в миллиграммы), не могут охарактеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
	7.2	. Затруднения в написании уравнений реакции (забывают расставлять коэффициенты), не умеют определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	8	Не умеют на практике применять полученные знания, определять область применения веществ, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
История, 5 класс	6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
История, 5 класс	3	Недостаточное знание исторической терминологии, не могут объяснить смысл исторических понятий, терминов
	4	Плохо сформировано умение письменного составления рассказа о событиях древней истории
	5	Недостаточно развито умение использовать историческую карту, плохо ориентируются в

		исторической карте, плохо знают географические объекты на карте
	6	У обучающихся недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Недостаточно сформировано умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. При подготовке к данному заданию, разбирались условия жизни людей страны, в ВПР были даны города, что могло смутить учащихся.
	8	Реализация историко-культурологического подхода. Плохо развит навык аргументации при работе с причинно-следственными связями
История, 6 класс	1	Недостаточно сформированы навыки работы с иллюстративным материалом. Не могут соотнести тему с иллюстрацией.
	4	Неумение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Недостаточно развито умение применять ранее полученные знания
	6	Недостаточное умение работы с картой и использование географических названий как источника информации о деятельности исторических личностей
	7	Неумение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы
	8	Недостаточные навыки работы с иллюстративным материалом, умение сравнивать по определенным признакам
	10	У обучающихся недостаточно знаний по истории родного края
История, 7 класс	1	Недостаточные навыки в определении деятельности исторической личности
	2	Неумение работы с историческими источниками, определение описываемых событий.



	6,7	Недостаточные навыки работы с материалами по культуре XV-XVI вв.
	11	Неумение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы
История, 8 класс	4	Неумение делать анализировать и выводы на основе иллюстративного материала, определять описываемые события.
	6,7	Недостаточное знание исторической карты.
	8,9	Недостаточные навыки работы с материалами по культуре XVII-XVIII вв.
	10	У обучающихся недостаточно сформировано умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Неумение делать выводы и аргументировать свою точку зрения.
	11	Обучающиеся плохо владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, не умеют рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Плохо развит навык аргументации при работе с причинно-следственными связями
	12	У обучающихся недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и

		всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) У обучающихся недостаточно знаний по истории родного края
Обществознание, 6 класс	1	У обучающихся недостаточно развито умение анализа и оценки собственной деятельности, а также составление рассказа о собственной деятельности.
	3	Плохо умеют искать информацию по диаграммам
	5	Плохо умеют анализировать социальную ситуацию и пояснять свой ответ
	6	Плохо развито умение пояснять свой ответ при решении различных задач по обществознанию
	7	У обучающихся недостаточно развито умение анализа иллюстраций
	8	Ряд терминов, из которых надо было построить речевое высказывание, учащиеся не изучали
Обществознание, 7 класс	1	Не все права (свободы) изучались учащимися на момент написания ВПР. Недостаточно развито умение составление письменного рассказа по плану
	3	Недостаточно развито умение анализа статистической информации, и в работе с диаграммами
	5	Плохо развито умение аргументировать свое мнение при анализе социальной ситуации через разбор цитаты. Затрудняются в объяснении смысла высказывания, понятия. Рассуждения отсутствуют или носят общий характер.
	9	Недостаточно развито умение строить высказывания с использованием предложенных понятий. Ряд терминов, из которых надо было построить речевое высказывание, учащиеся не изучали
Обществознание, 8 класс	2	Не могут сделать обществоведческие выводы
	4	Недостаточно хорошо знают черты и признаки

		изученных социальных явлений и соотносят их с обществоведческими терминами и понятиями.
	7	Неумение проводить анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций, делать выводы.
	8	Не могут правильно оценивать ситуацию, анализировать информацию, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
География, 6 класс	2	Обучающиеся не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач недостаточно развиты. Недостаточно сформирован навык смыслового чтения. Обучающиеся путаются в определении географических координат, т.к. учащиеся только познакомились с географическими объектами, но более подробного описания не проходили.
	6	Обучающиеся путают направление ветра и стороны горизонта.
	10	Недостаточно сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; не владеют понятийным аппаратом географии. Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; не владеют письменной речью. Не могут составлять краткое описание форм рельефа. Не могут правильно выразить свои мысли в письменной форме.
География, 7 класс	2.1.	Обучающиеся допускают ошибки в подсчётах при решении данного задания.
	3	Слабо усвоили тему «Определение типов климата по предложенным климатограммам», работа с климатограммами
	4.2.	Недостаточно хорошо знают порядок

		последовательности этапов различных природных процессов.
	8.3.	Не владеют большим объёмом знаний о различных странах мира.
География, 8 класс	1.3	У обучающихся недостаточно развиты умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающиеся не владеют логическим мышлением, затрудняются установить соответствие между столбцами диаграмм и границами России со странами – соседями.
	2.2	У обучающихся недостаточно развиты умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Обучающиеся допускают ошибки в подсчётах при решении данного задания.
	6	Тема «Субъекты Российской Федерации» будет изучаться в следующем году. Обучающиеся допускают ошибки в подсчётах при решении данного задания. Плохо понимают смысл текста, не анализируют текст, не выделяют главное из текста.
	8	У обучающихся недостаточно развиты умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Обучающиеся не знакомы с некоторыми специальностями.

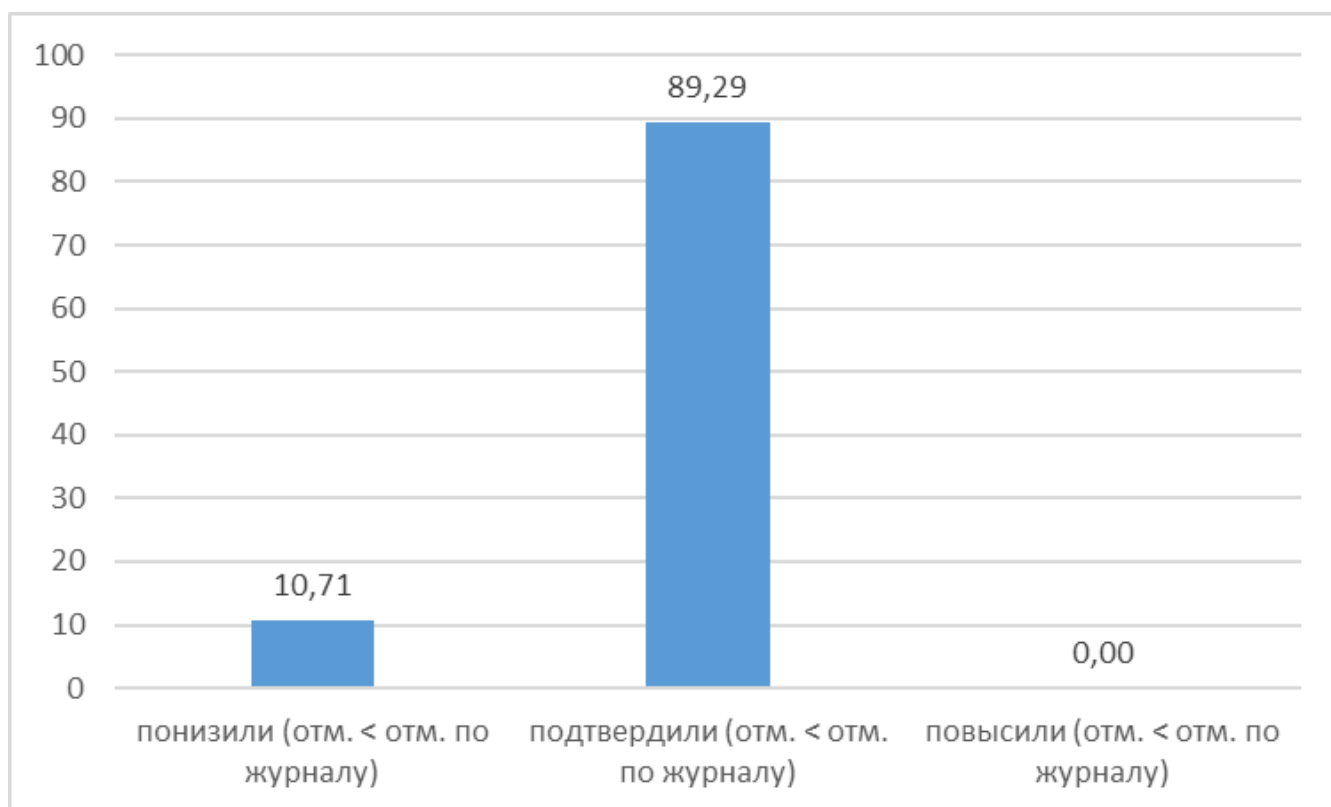
География, 11 класс	9	Обучающиеся недостаточно понимают смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
Физика, 7 класс	2	Обучающиеся не умеют распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
	10	Не умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины
	11	Обучающиеся не умеют анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Физика, 8 класс	10	Не умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины
	11	Обучающиеся не умеют анализировать отдельные этапы проведения исследований и

		интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Английский язык, 7 класс	3	У обучающихся недостаточно развита монологическая речь, возникли трудности при составлении монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

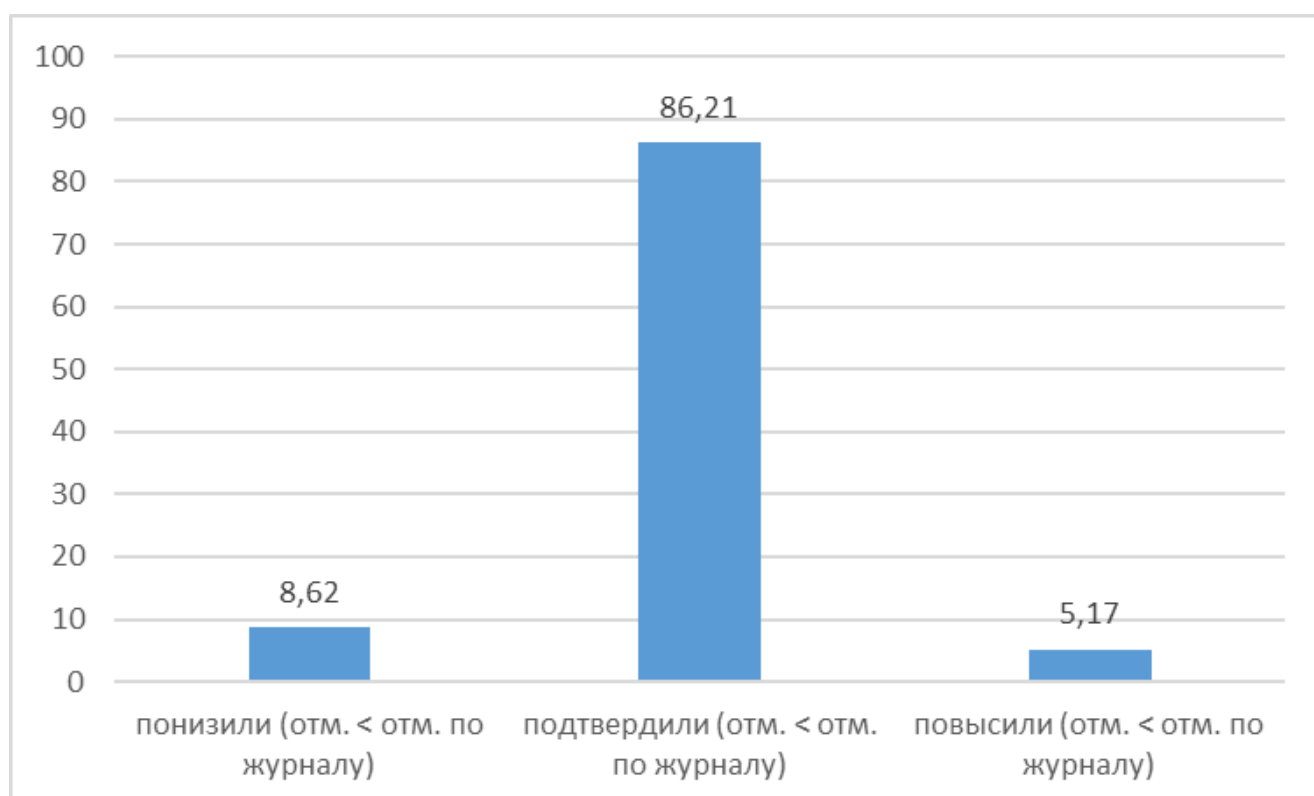
**5. Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ и итогов успеваемости за 2020/2021 учебный год**

№ п/п	Наименование ОО	Учебный предмет	Класс	Уровень обученности (в %) по результатам итоговой аттестации за 2020- 2021 учебный год	Уровень обученности (в %) по результатам ВПР 2021	Сравнение результатов годовой итоговой аттестации и результатов ВПР (в %)			Осуществлялось ли общественное наблюдение во время проведения ВПР в данном классе (да/нет)
						подтвердили	понижили	повысили	
1	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени С.В. Ишеева» города Ясногорска Тульской области	Русский язык	4	100,00	98,21	89,29	10,71	0,00	да
2		Математика	4	100,00	98,28	86,21	8,62	5,17	да
3		Окружающий мир	4	100,00	100,00	89,09	9,09	1,82	да
4		Русский язык	5	100,00	94,83	81,03	18,97	0,00	да
5		Математика	5	100,00	93,65	80,95	19,05	0,00	да
6		История	5	100,00	100,00	83,33	15,00	1,67	да
7		Биология	5	100,00	98,36	81,97	18,03	0,00	да
8		Русский язык	6	100,00	92,19	81,25	18,75	0,00	да
9		Математика	6	100,00	95,08	80,33	19,67	0,00	да
10		История	6	100,00	100,00	81,58	10,53	7,89	да
11		Обществознание	6	100,00	94,12	82,35	17,65	0,00	да
12		География	6	100,00	100,00	90,91	9,09	0,00	да
13		Биология	6	100,00	95,12	80,49	19,51	0,00	да
14		Русский язык	7	100,00	92,00	82,00	18,00	0,00	да
15		Математика	7	100,00	100,00	86,00	14,00	0,00	да
16		Английский язык	7	100,00	96,36	81,82	18,18	0,00	да
17		Физика	7	100,00	98,15	80,36	19,64	0,00	да
18		Обществознание	7	100,00	98,18	83,64	16,36	0,00	да
19		География	7	100,00	96,49	83,93	16,04	0,00	да
20		История	7	100,00	96,08	80,39	17,65	1,96	да
21		Биология	7	100,00	98,18	81,81	18,19	0,00	да
22		Русский язык	8	100,00	85,17	81,63	18,37	0,00	да
23		Математика	8	100,00	98,11	86,54	13,46	0,00	да
24		Обществознание	8	100,00	88,24	82,35	17,65	0,00	да
25		География	8	100,00	95,00	85,00	15,00	0,00	да
26		История	8	100,00	100,00	82,35	17,65	0,00	да
27		Биология	8	100,00	94,12	88,24	11,76	0,00	да
28		Физика	8	100,00	95,00	85,00	15,00	0,00	да
29		Химия	8	100,00	94,12	88,24	17,65	0,00	да
30		География	11	100,00	100,00	85,71	14,29	0,00	да
31		Английский язык	11	100,00	100,00	92,86	7,14	0,00	да

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
русский язык 4 класс**

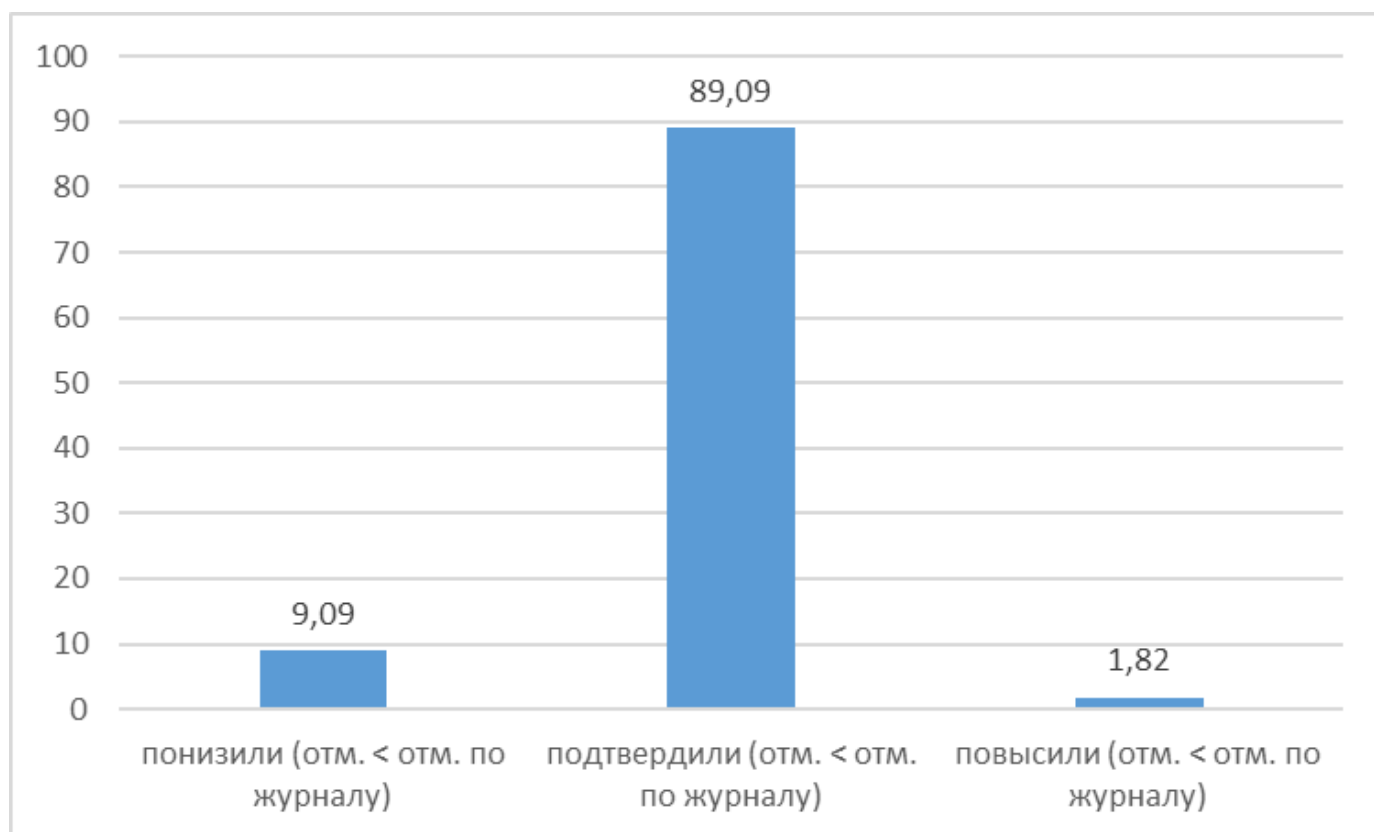


**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
математика 4 класс**

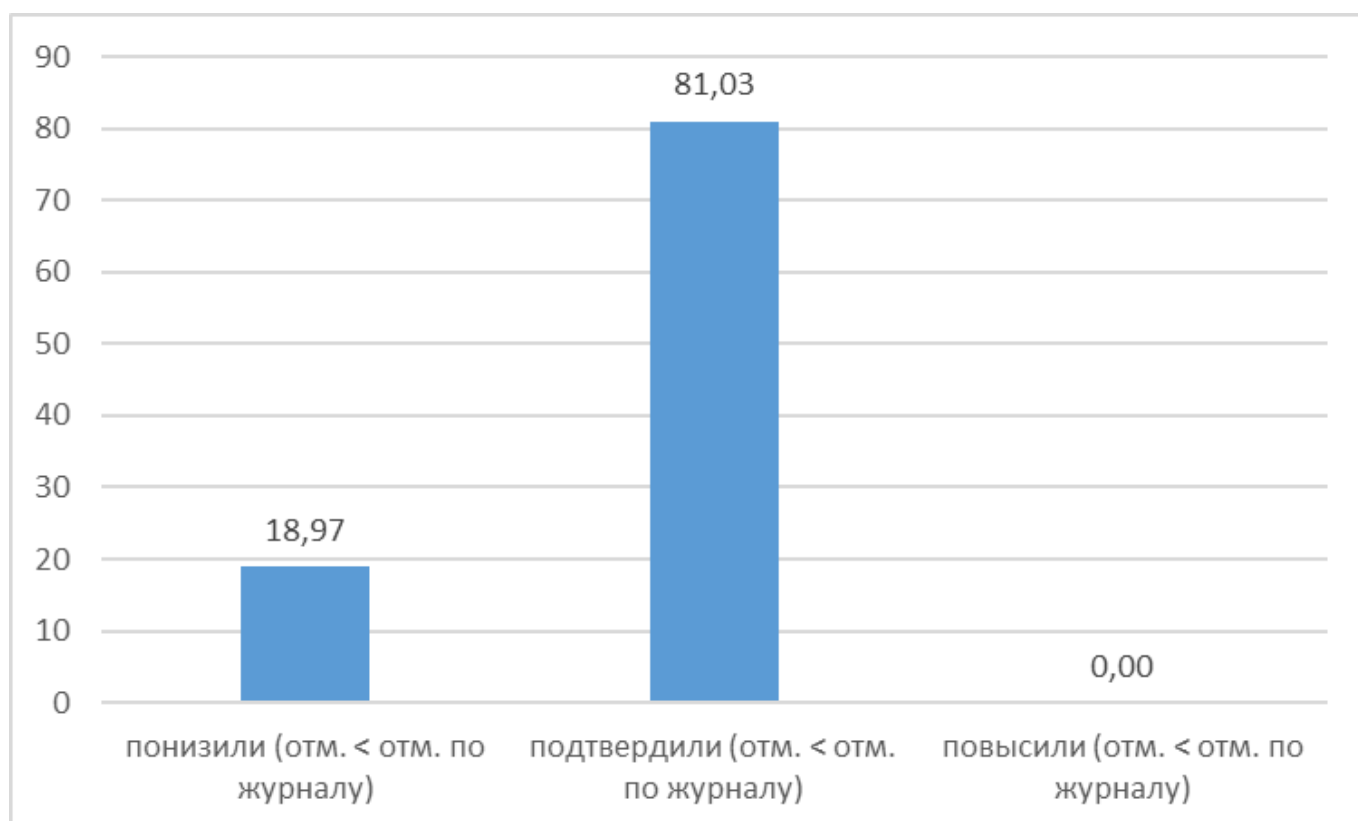




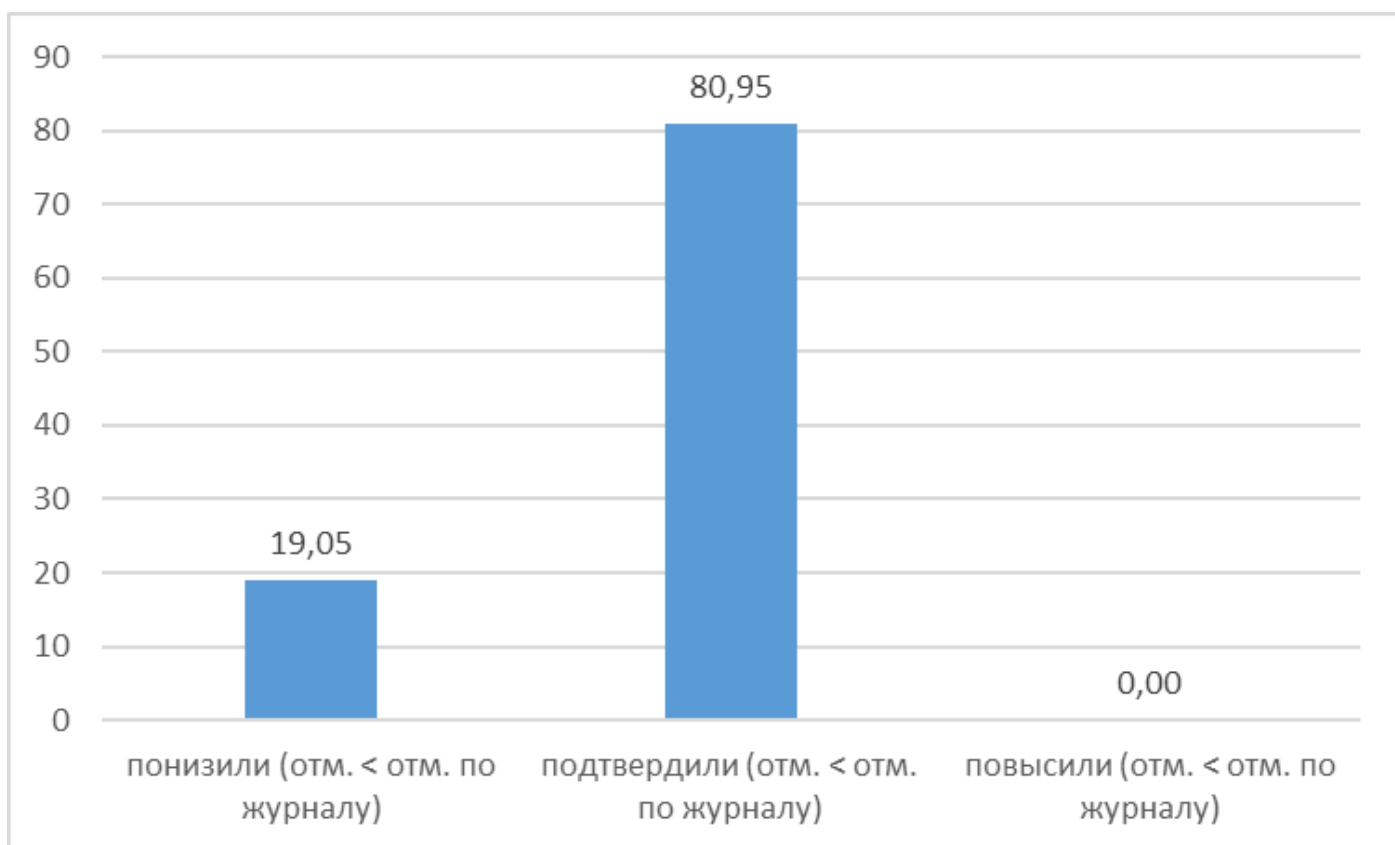
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
окружающий мир 4 класс**



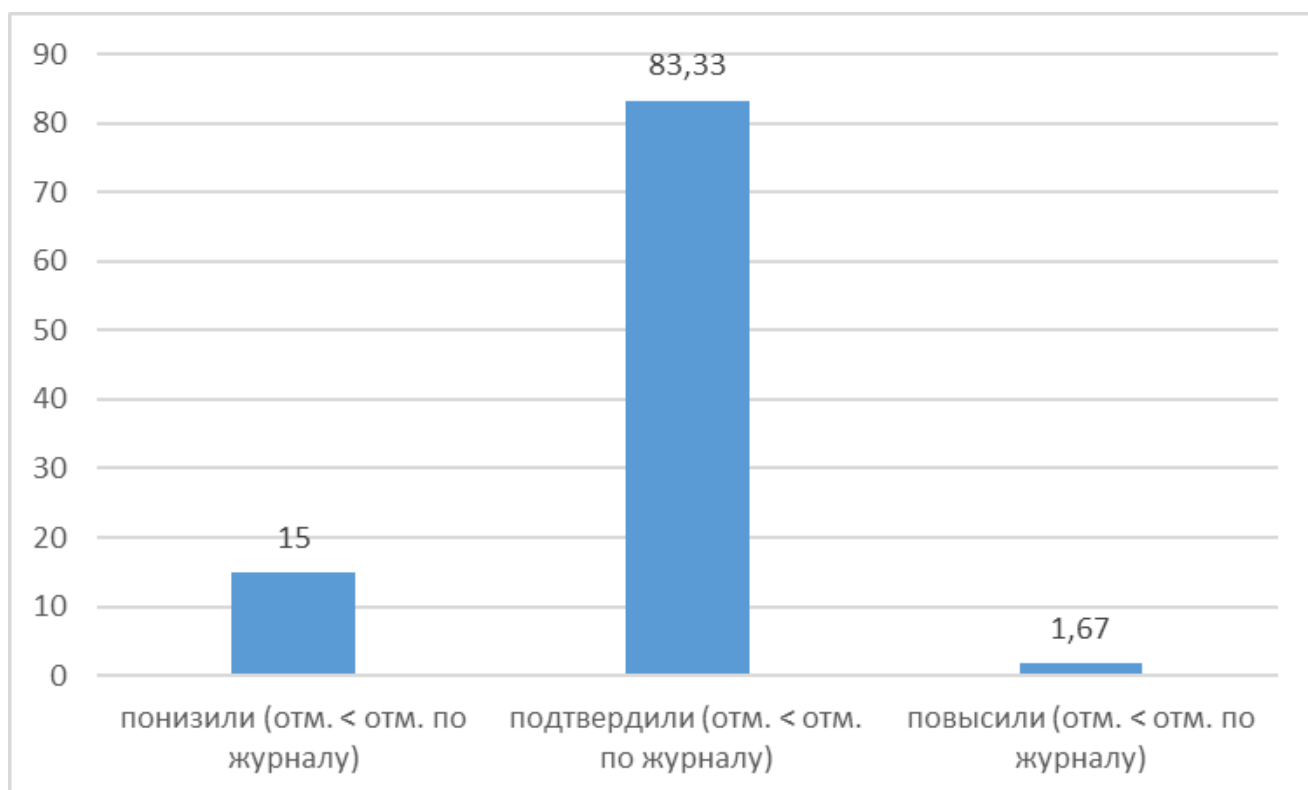
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
русский язык 5 класс**



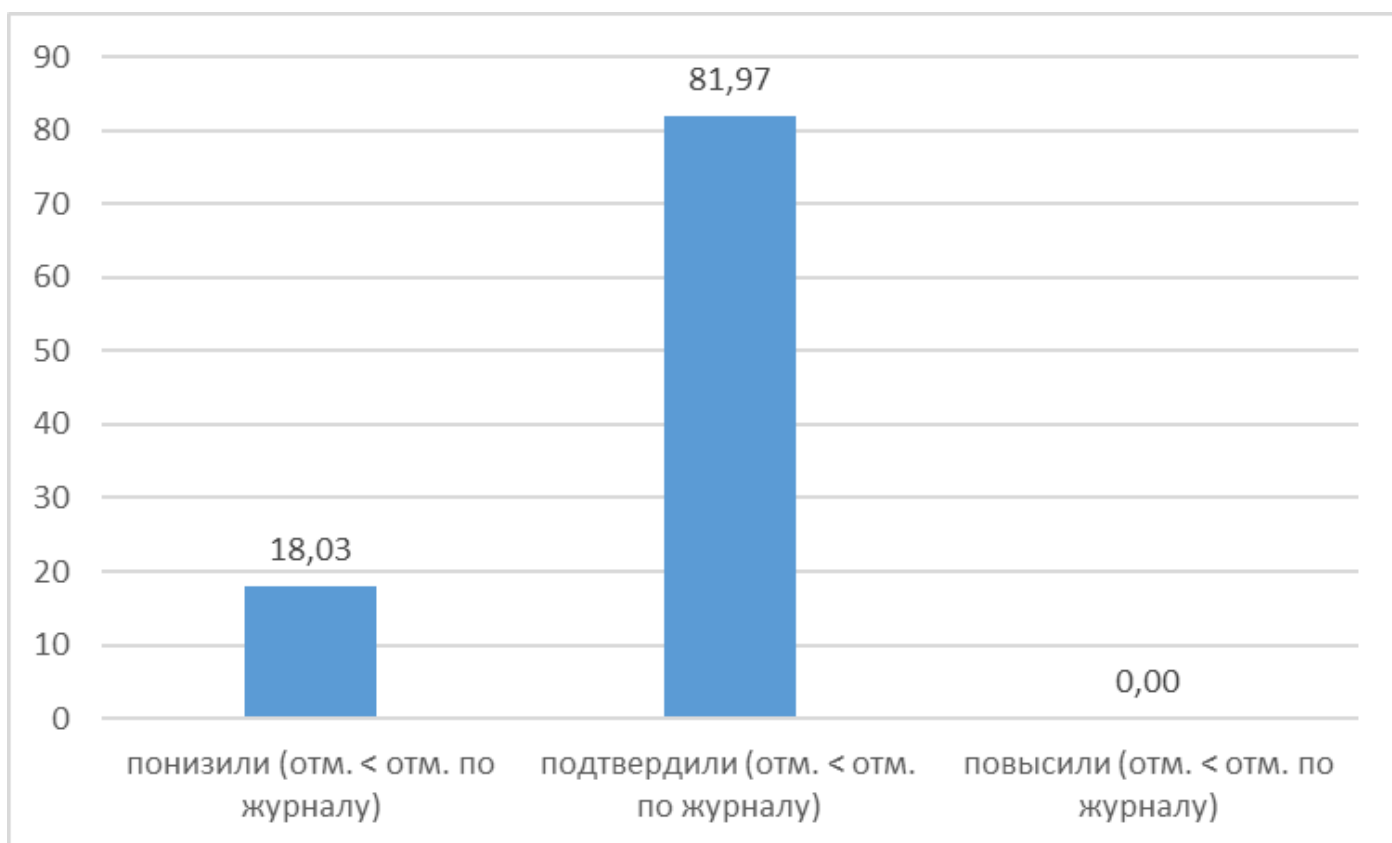
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
математика 5 класс**



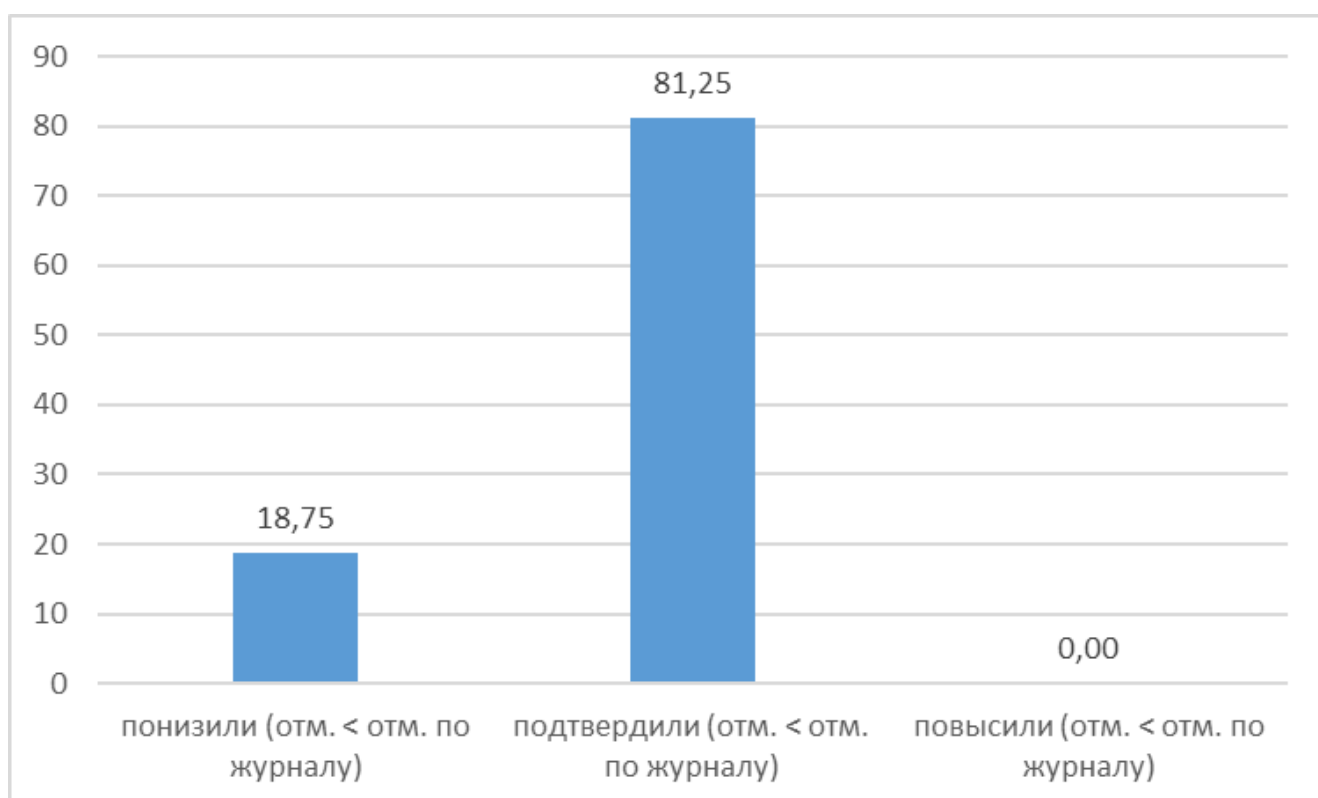
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
история 5 класс**



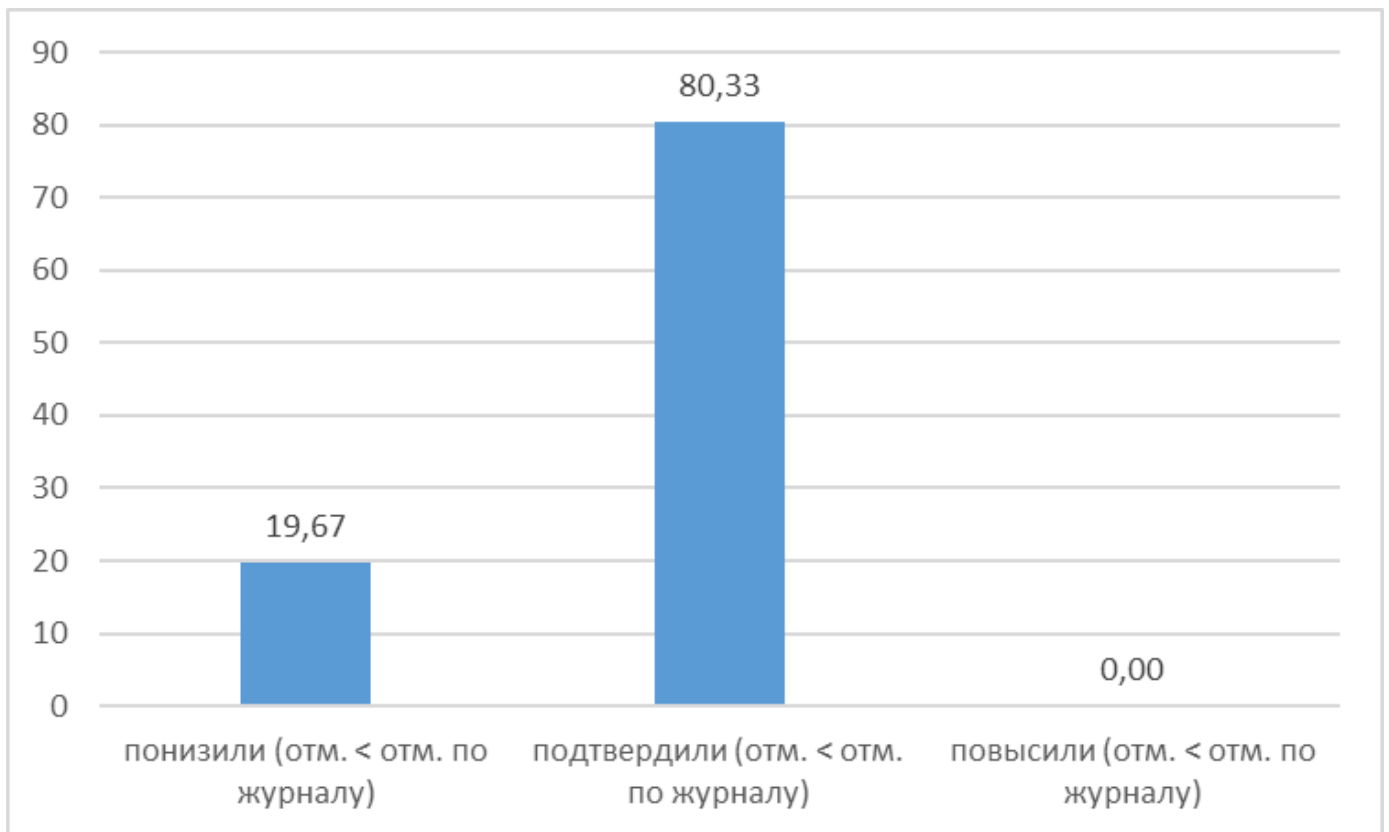
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
биология 5 класс**



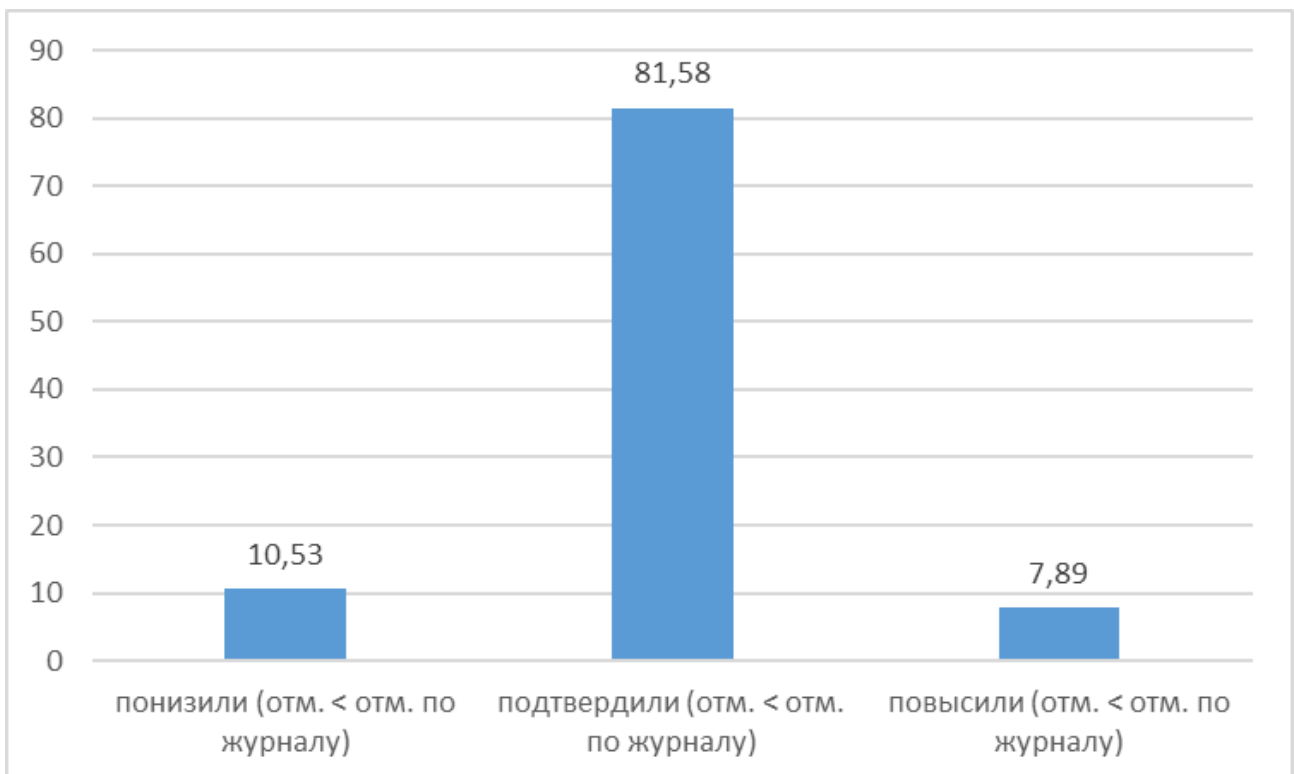
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
русский язык 6 класс**



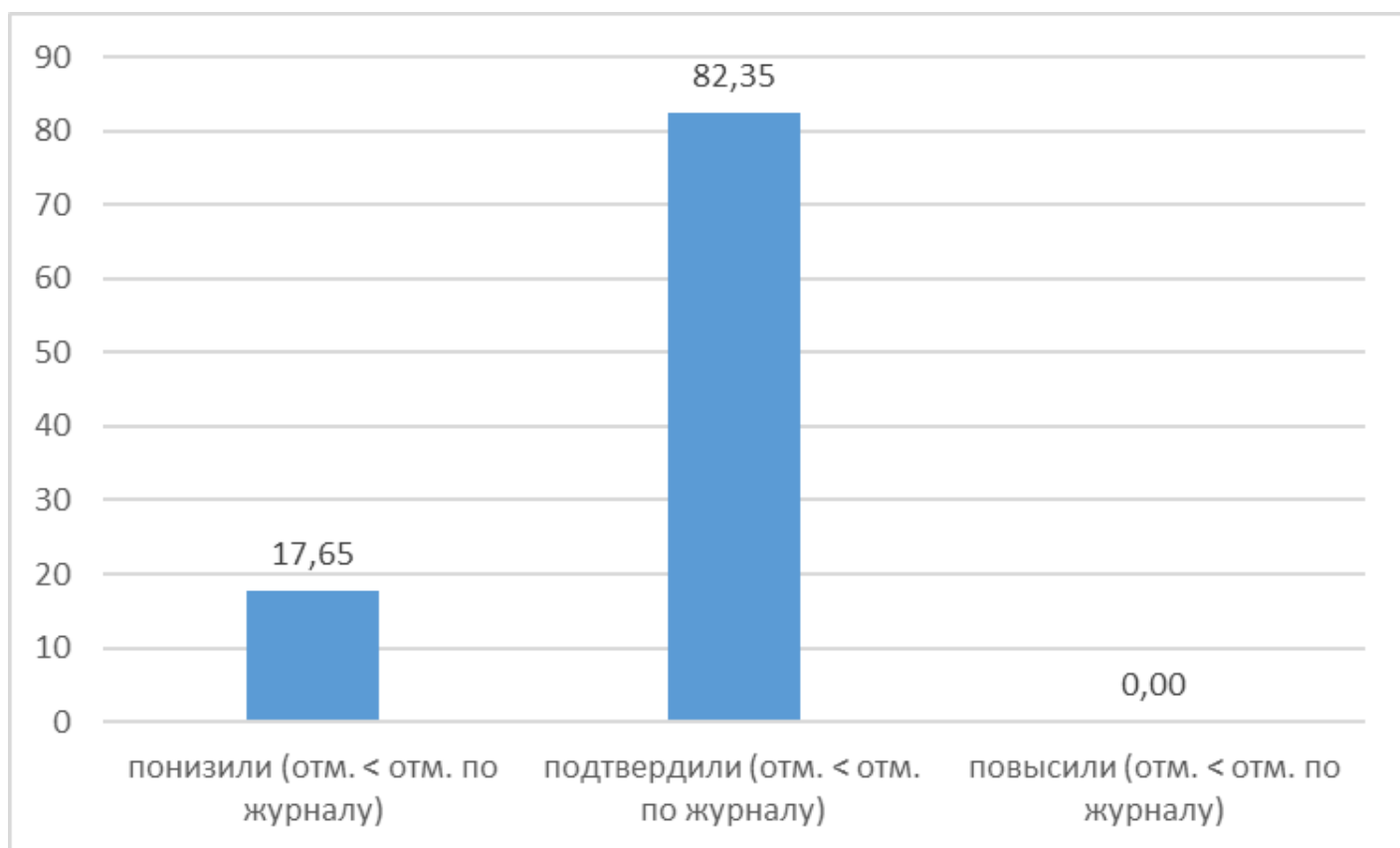
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
математика 6 класс**



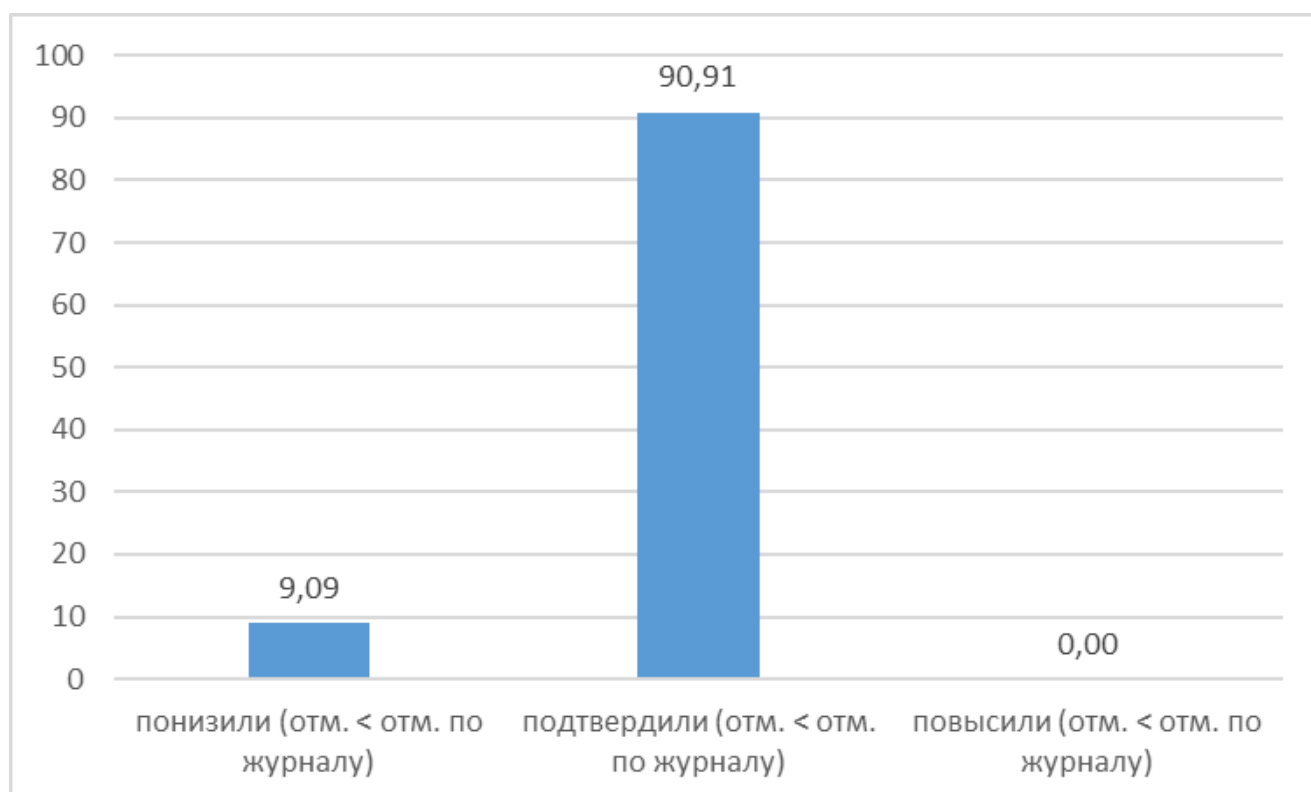
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
история 6 класс**



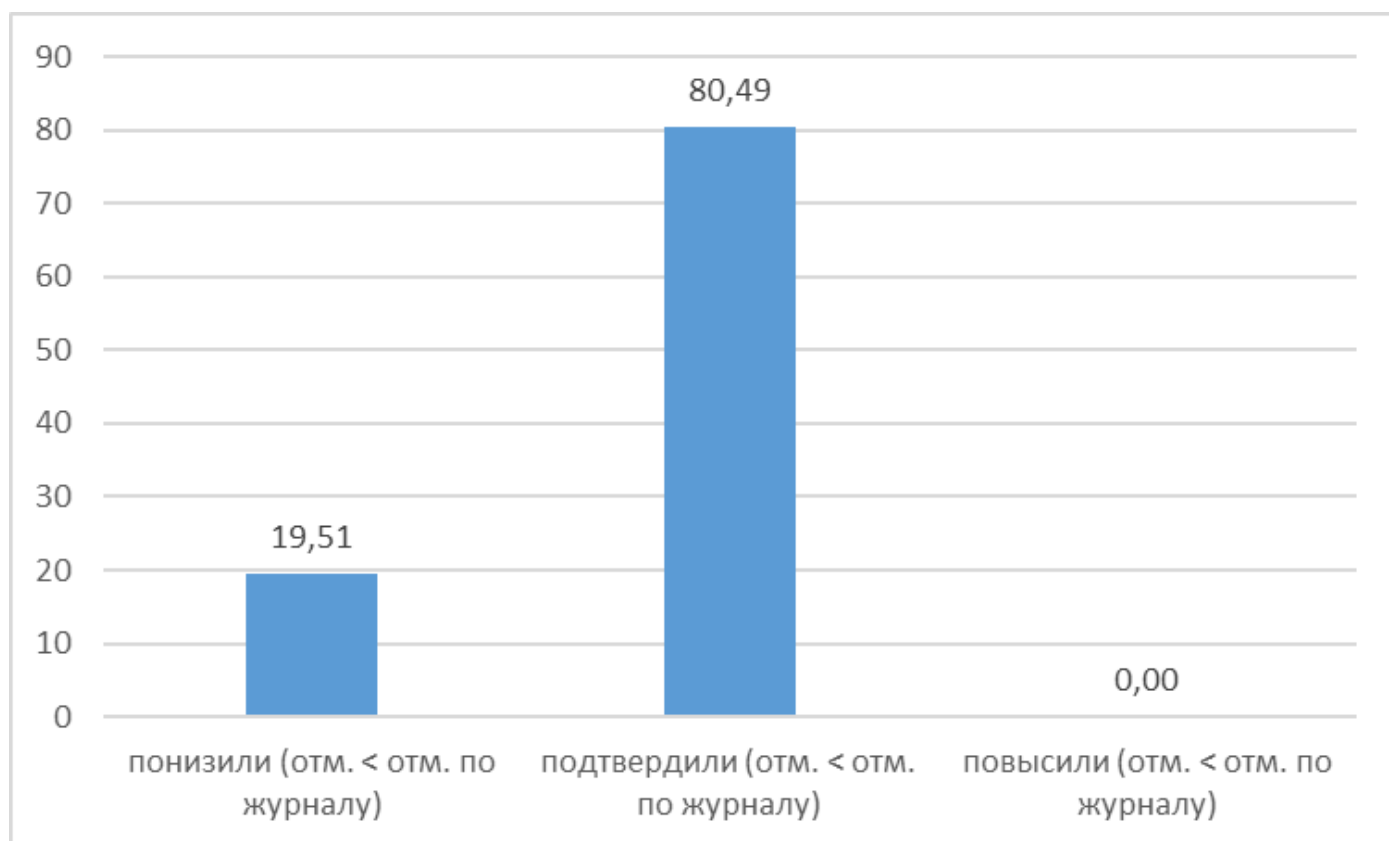
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
обществознание 6 класс**



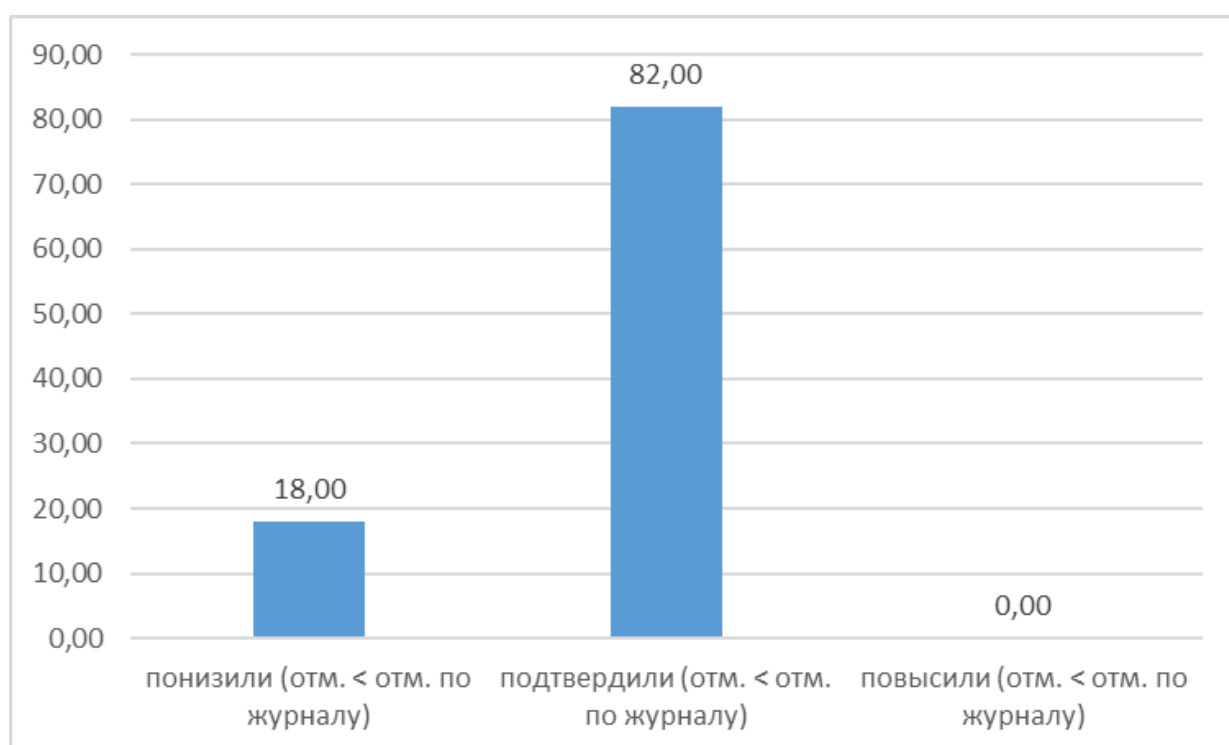
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
география 6 класс**



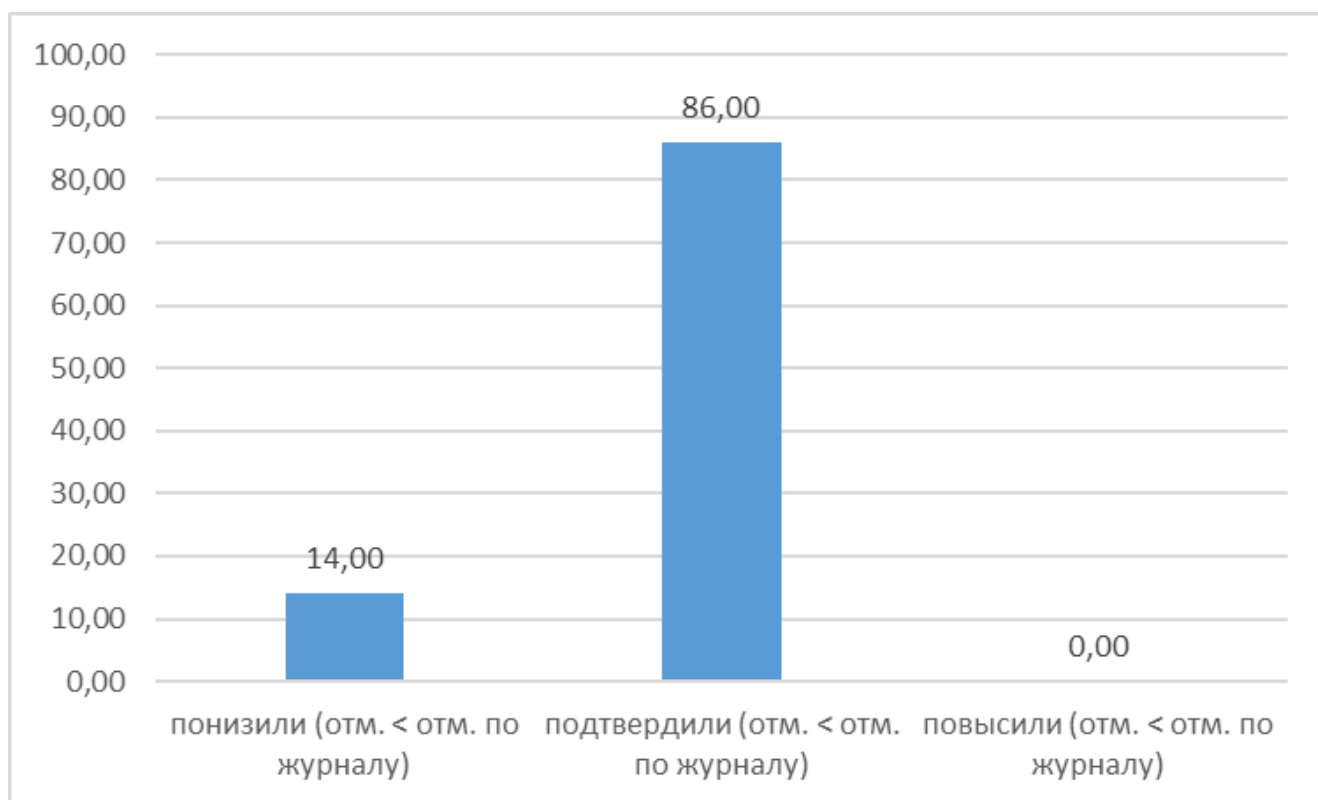
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
биология 6 класс**



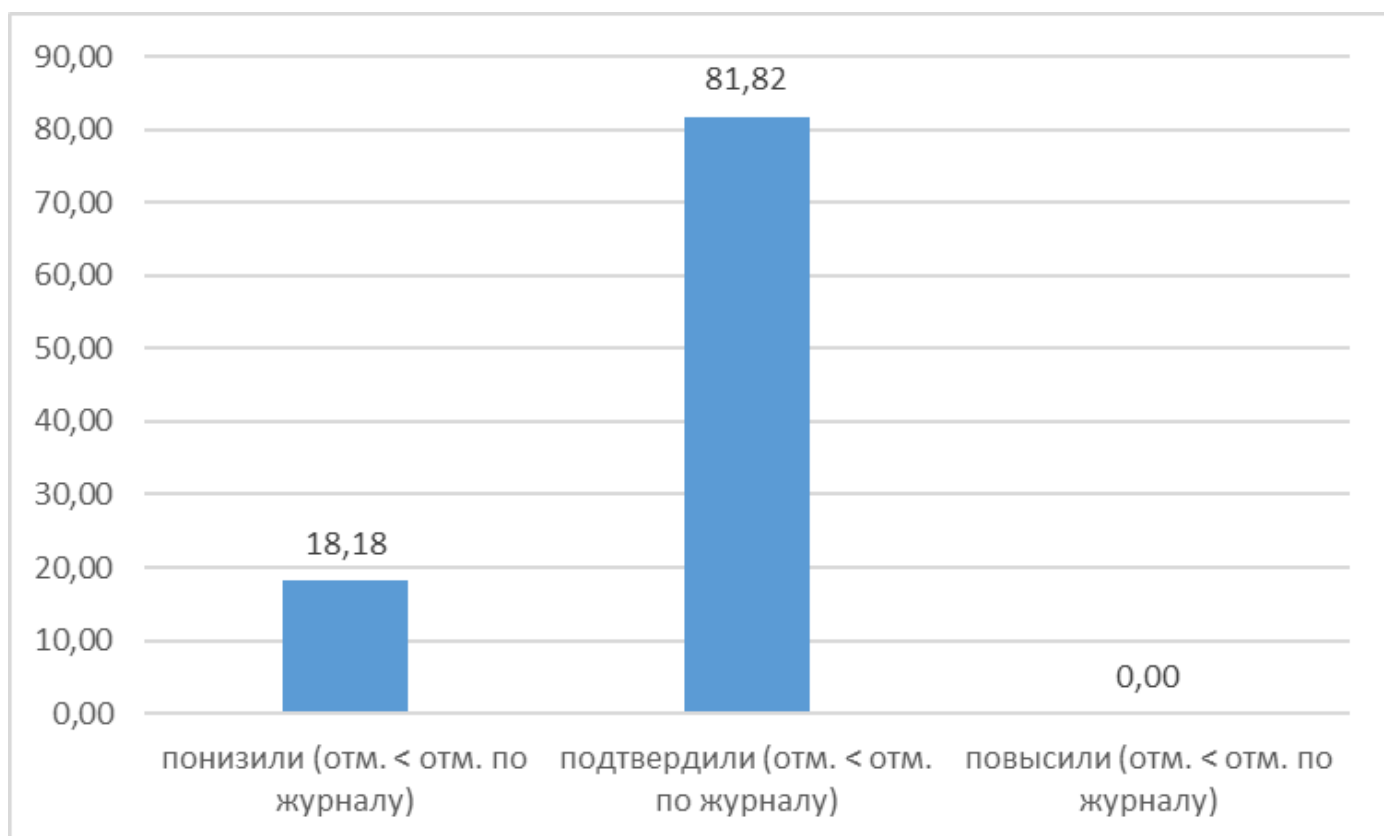
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
русский язык 7 класс**



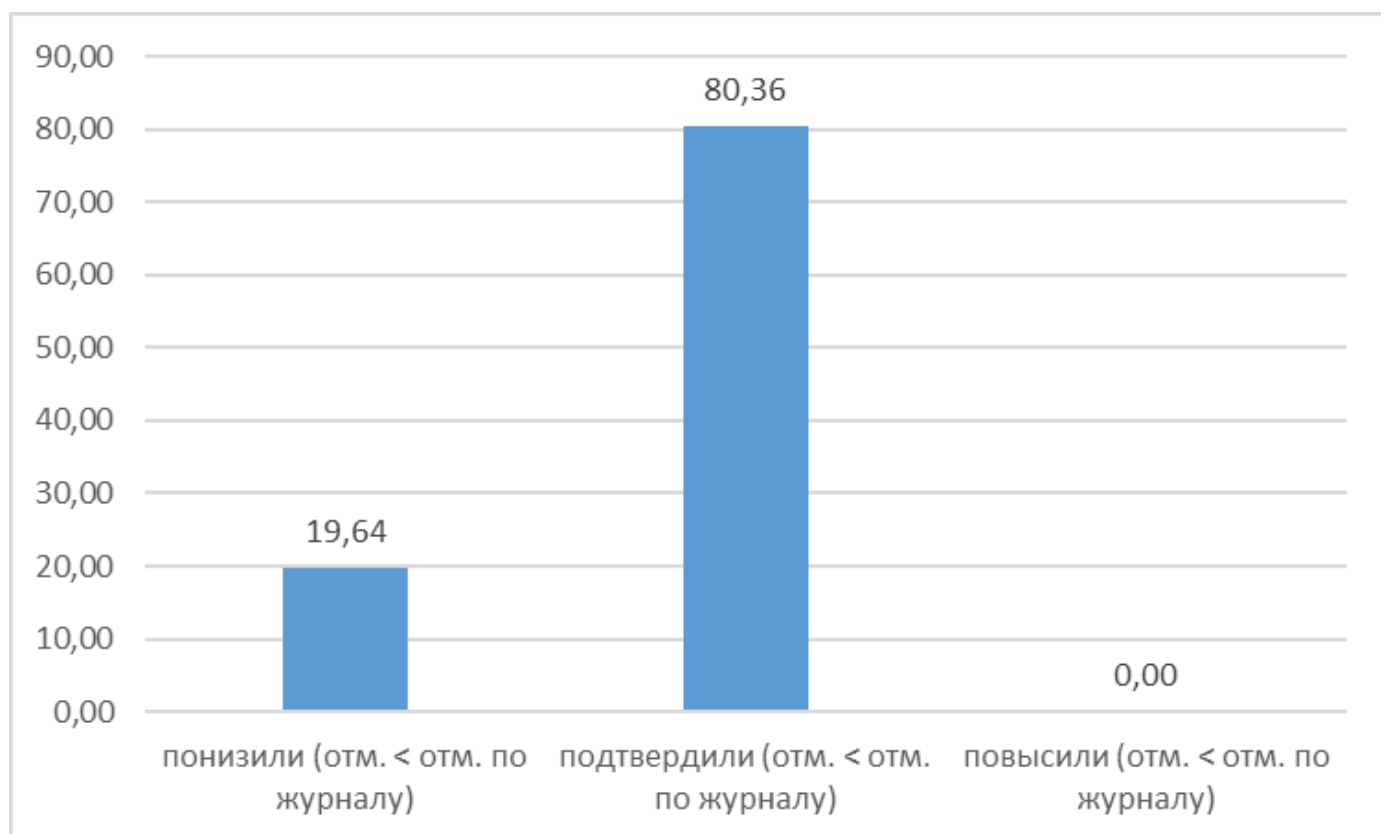
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
математика 7 класс**



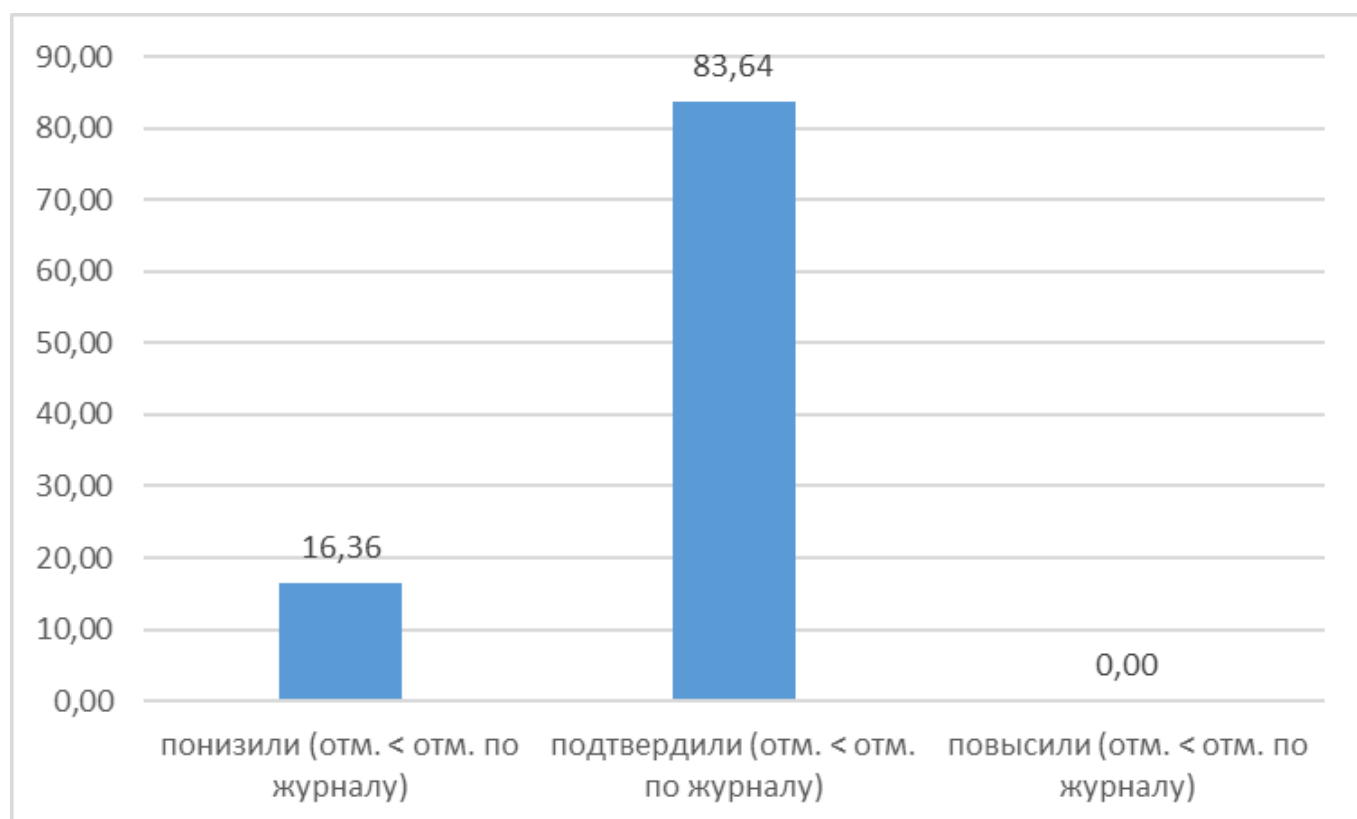
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
английский язык 7 класс**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу физика 7 класс**

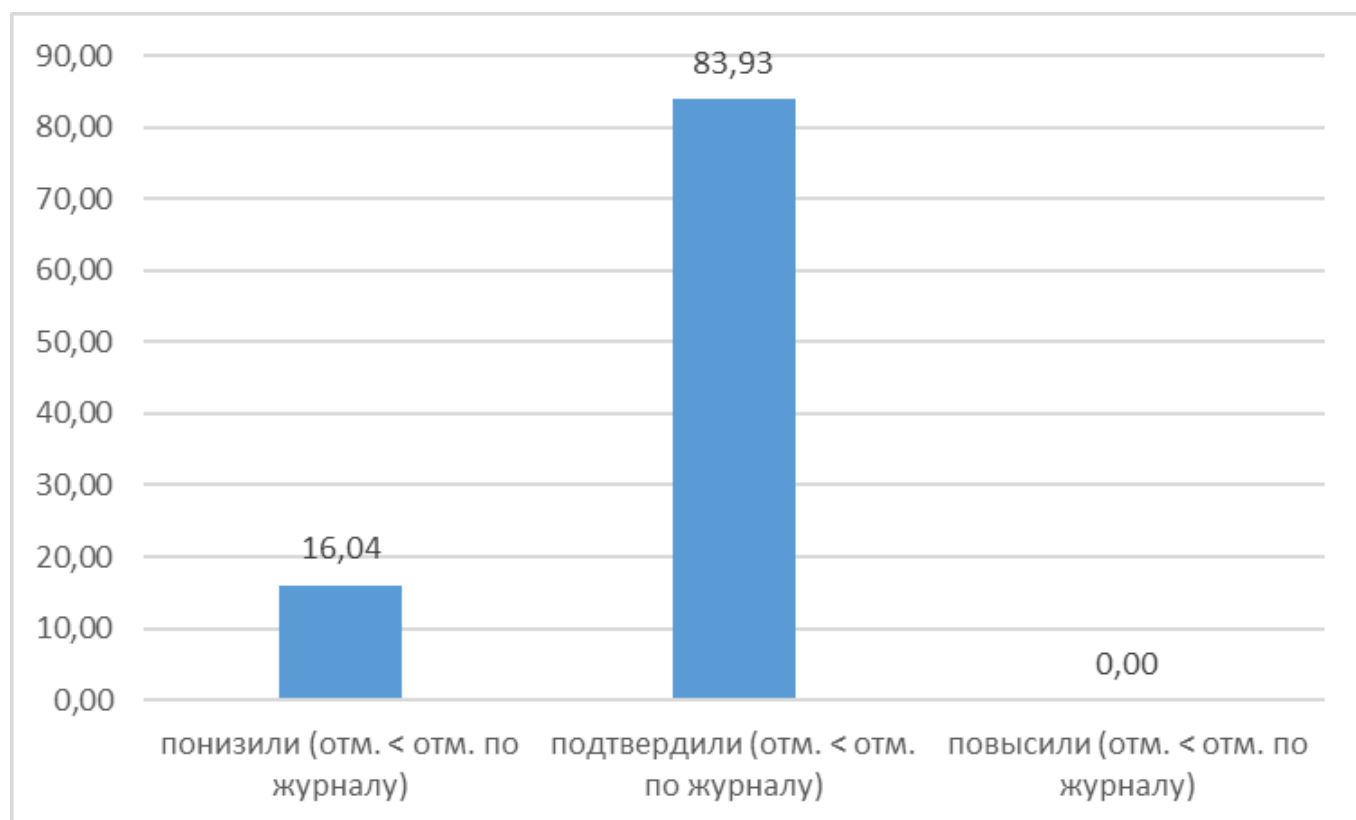


**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу обществознание 7 класс**

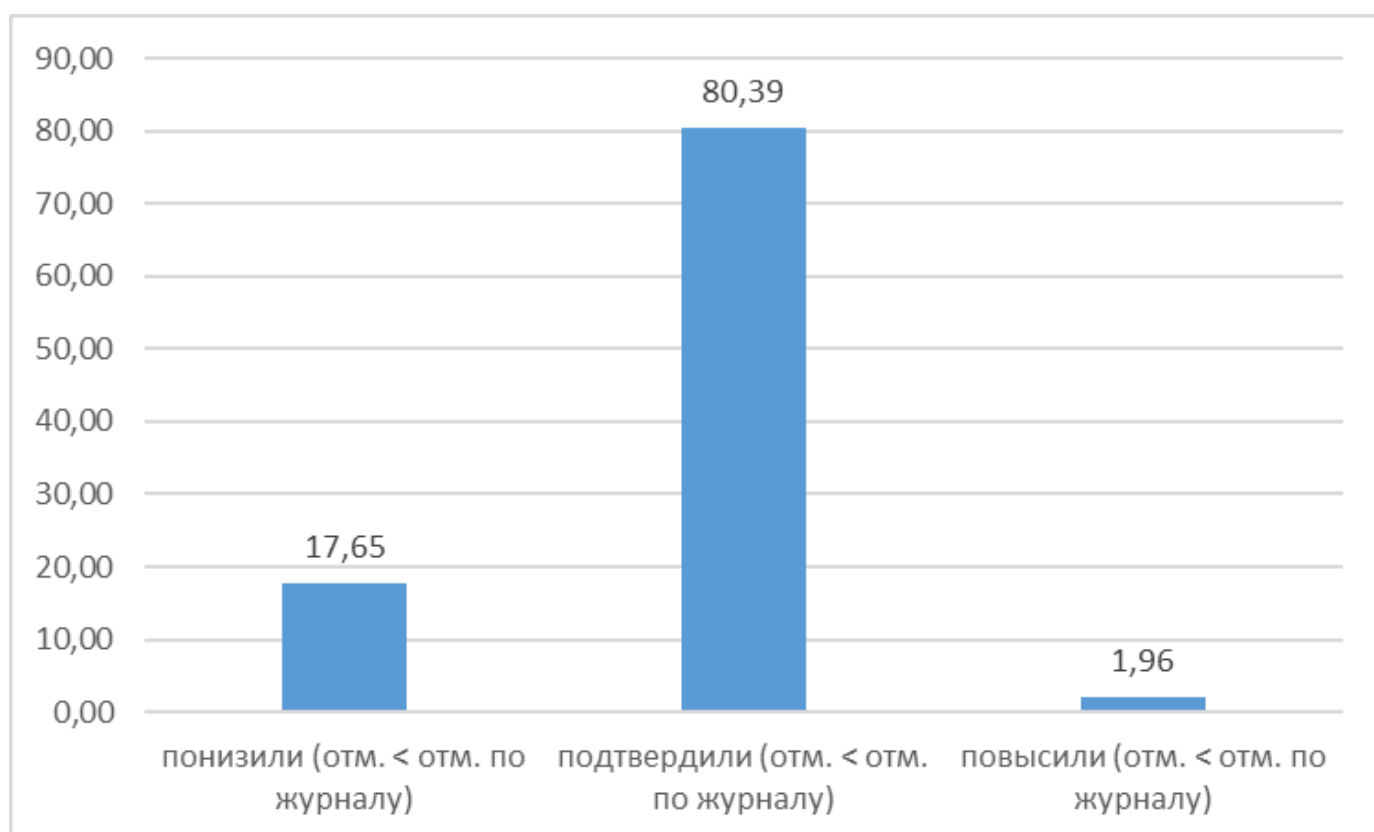




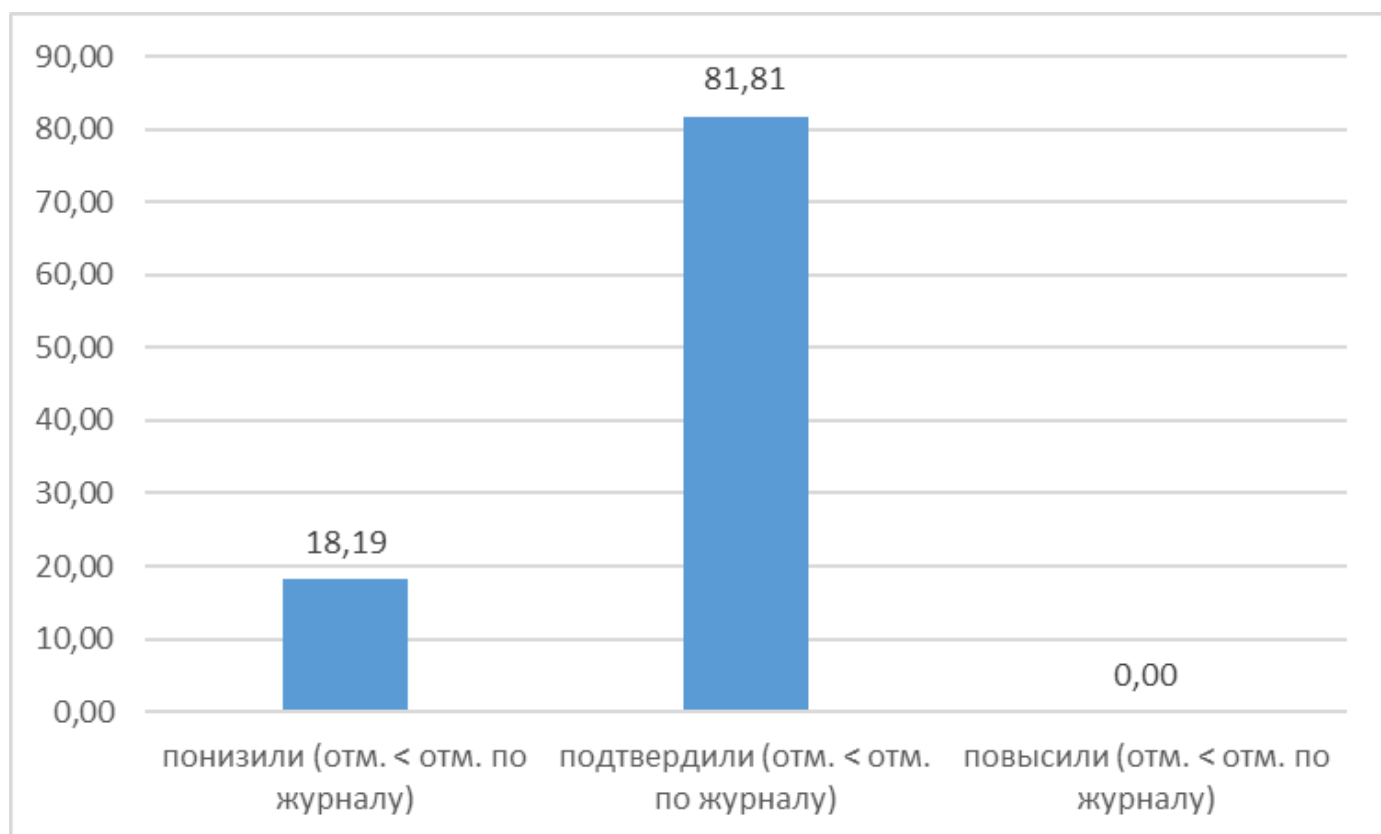
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу география 7 класс**



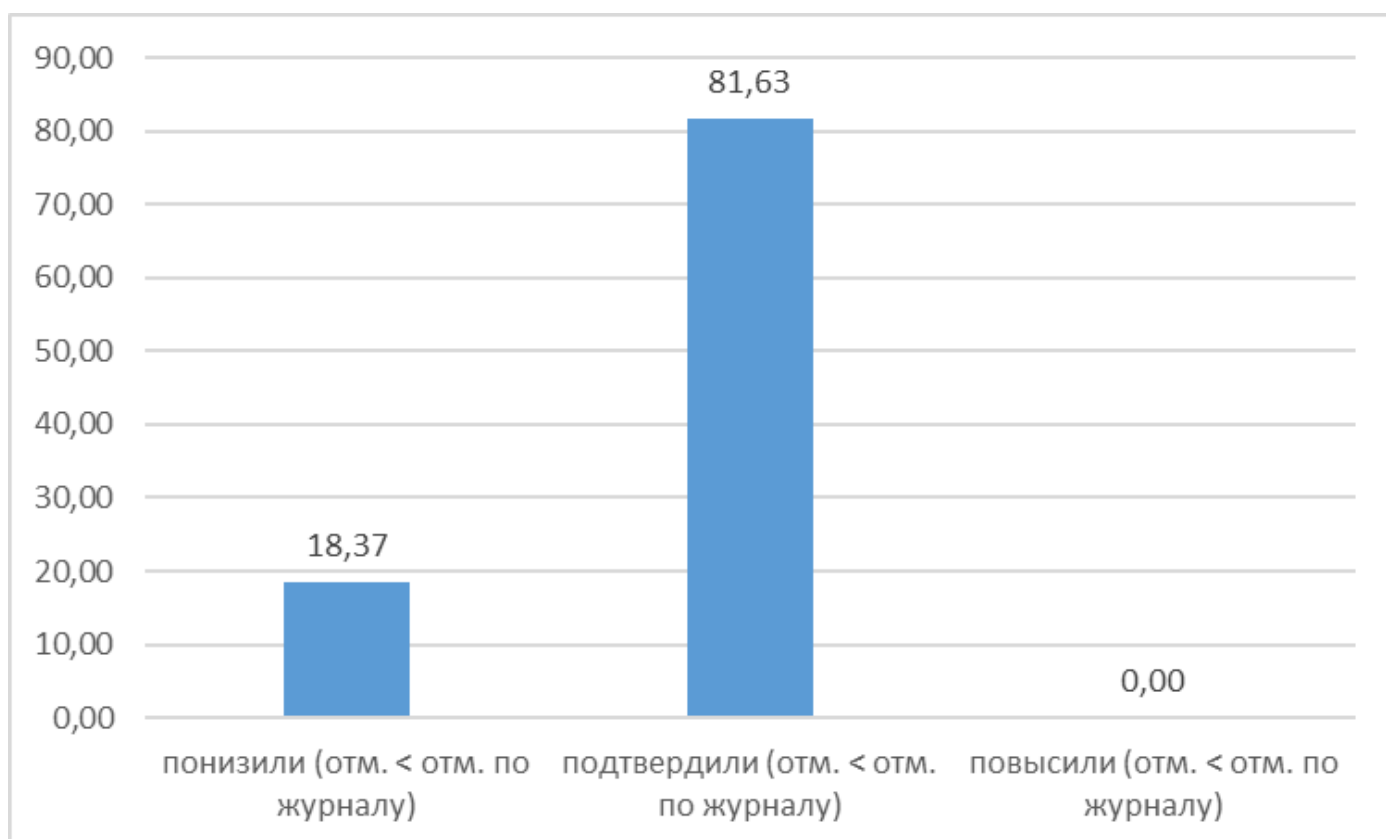
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу история 7 класс**



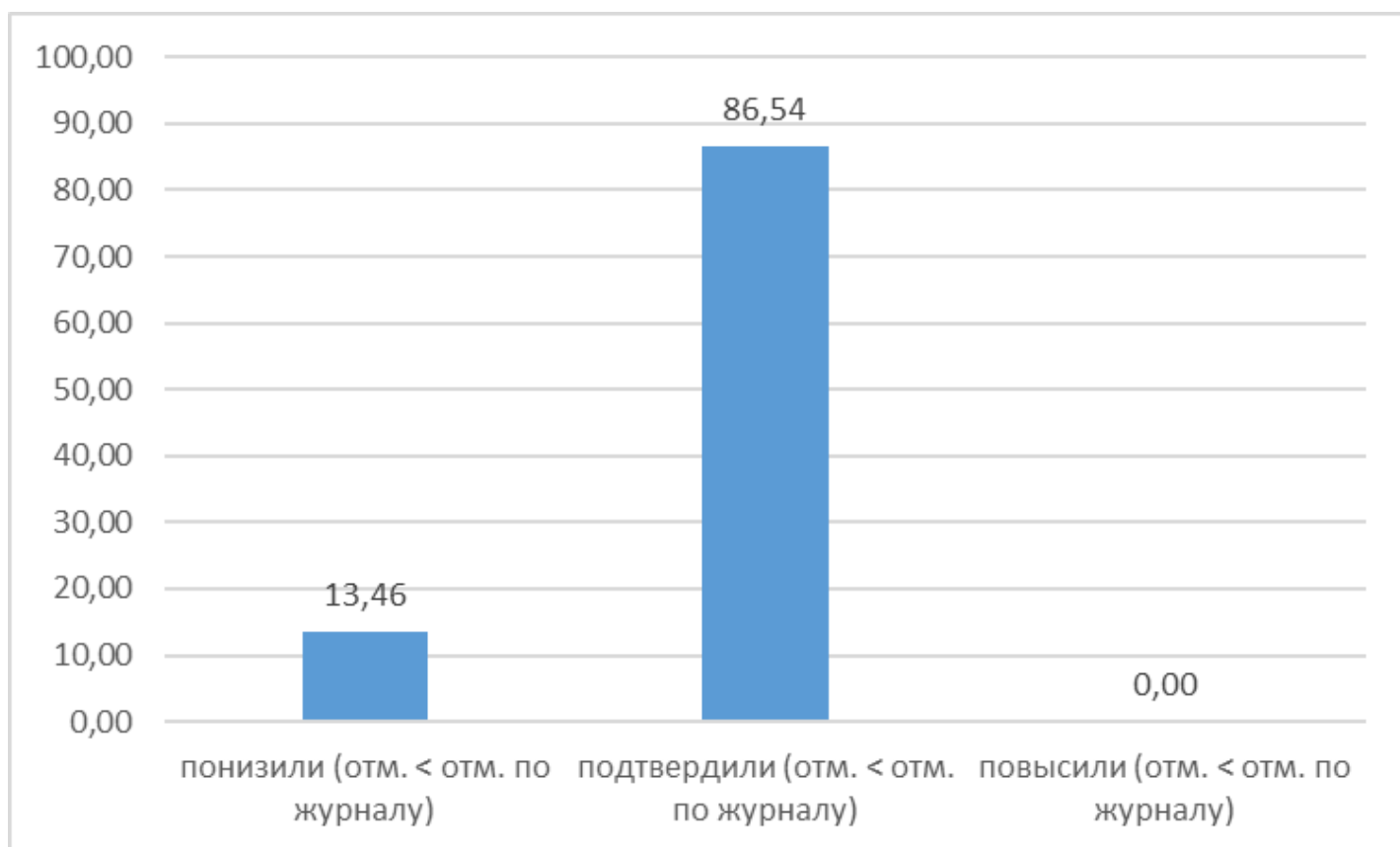
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
биология 7 класс**



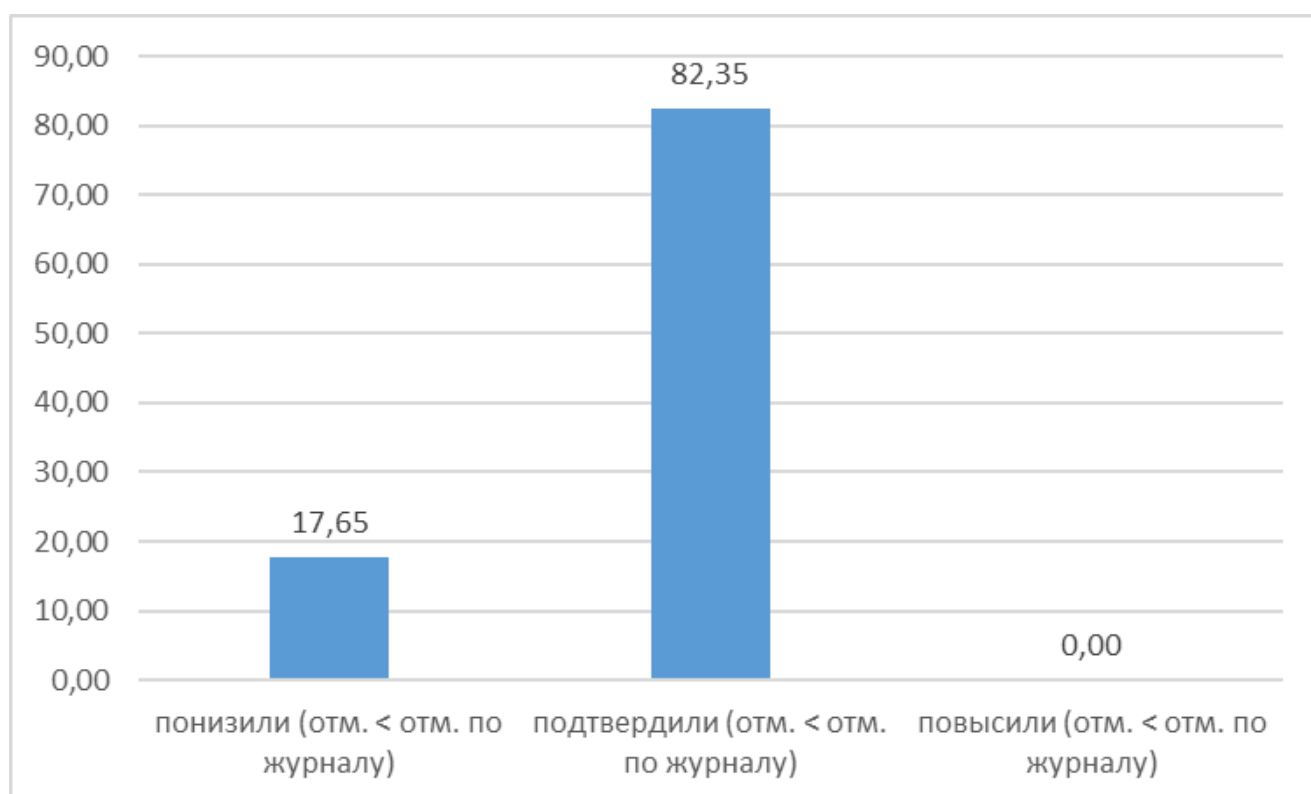
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
русский язык 8 класс**



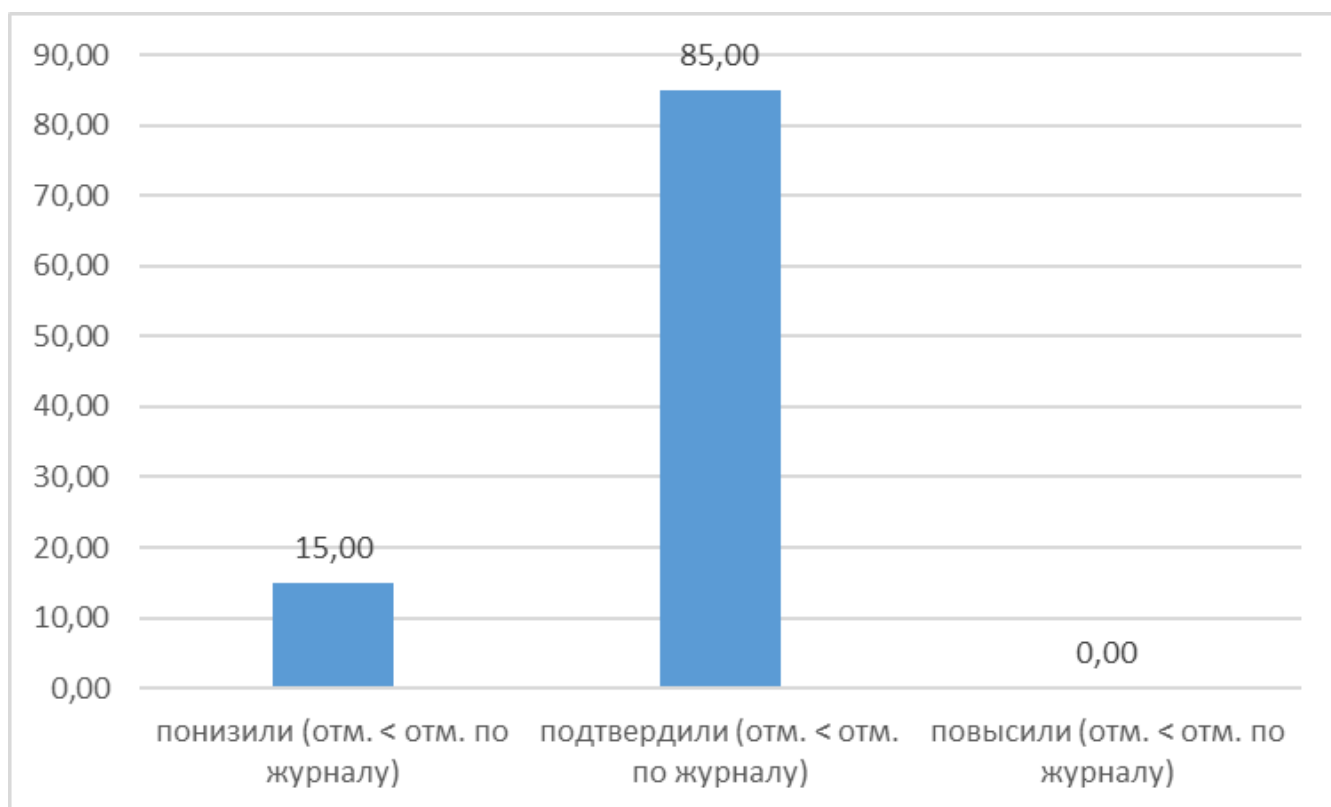
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
математика 8 класс**



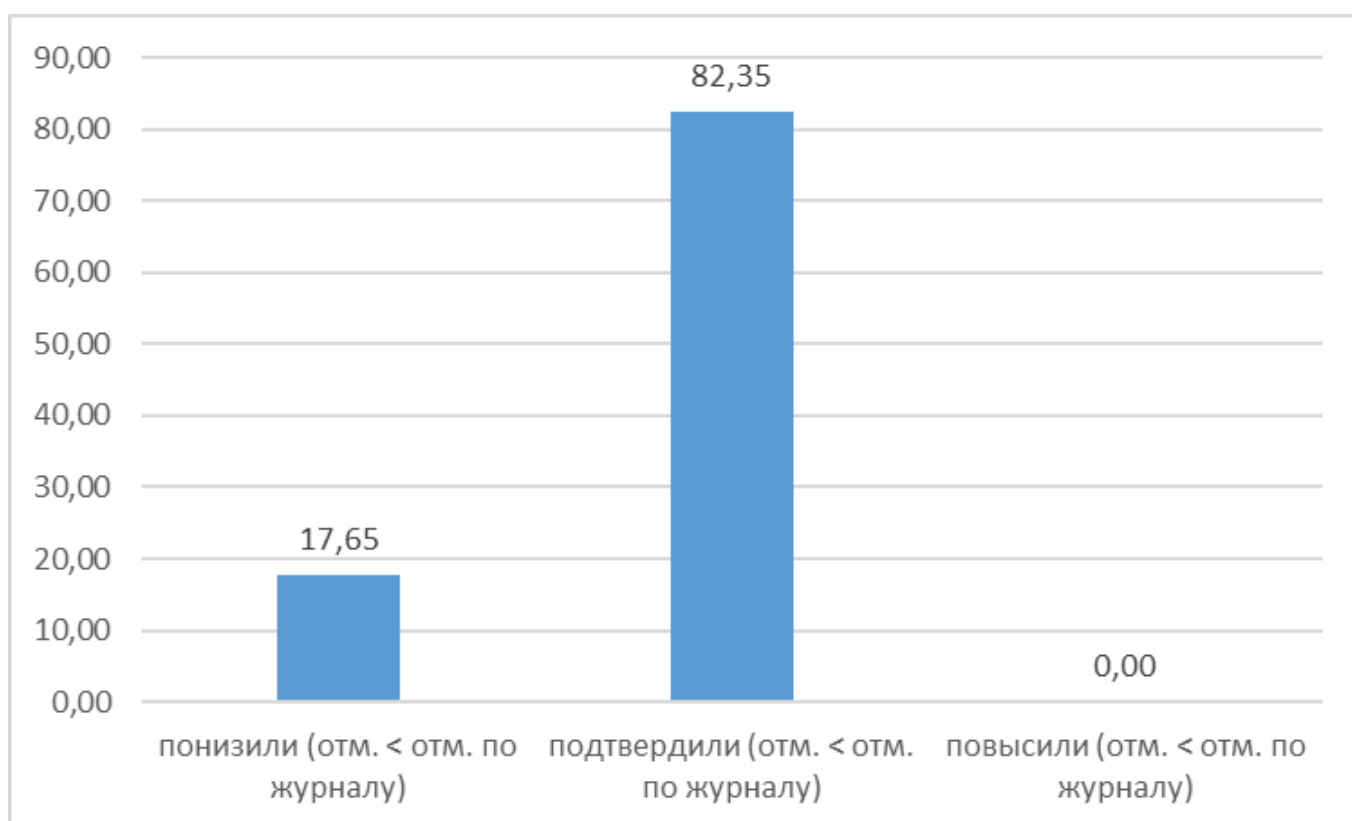
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
обществознание 8 класс**



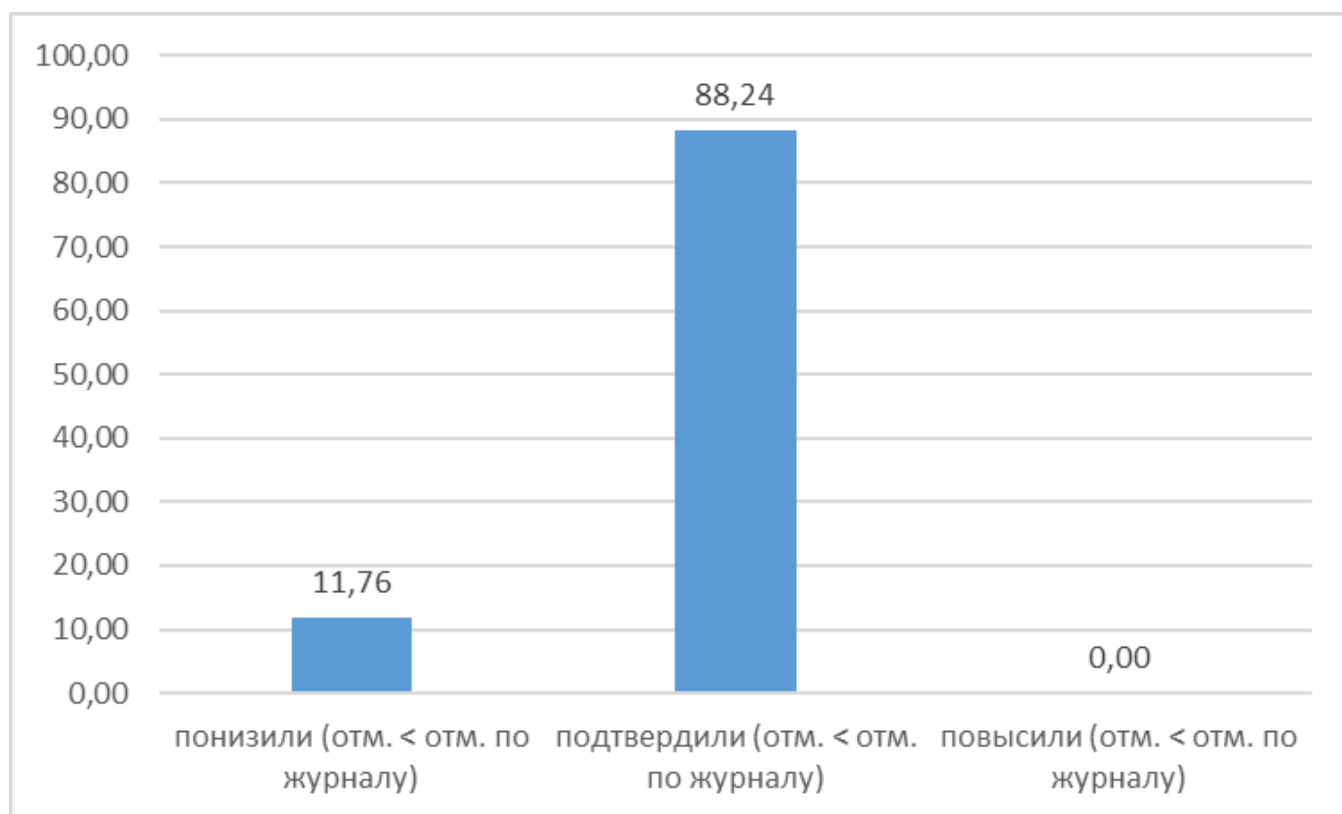
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу география 8 класс**



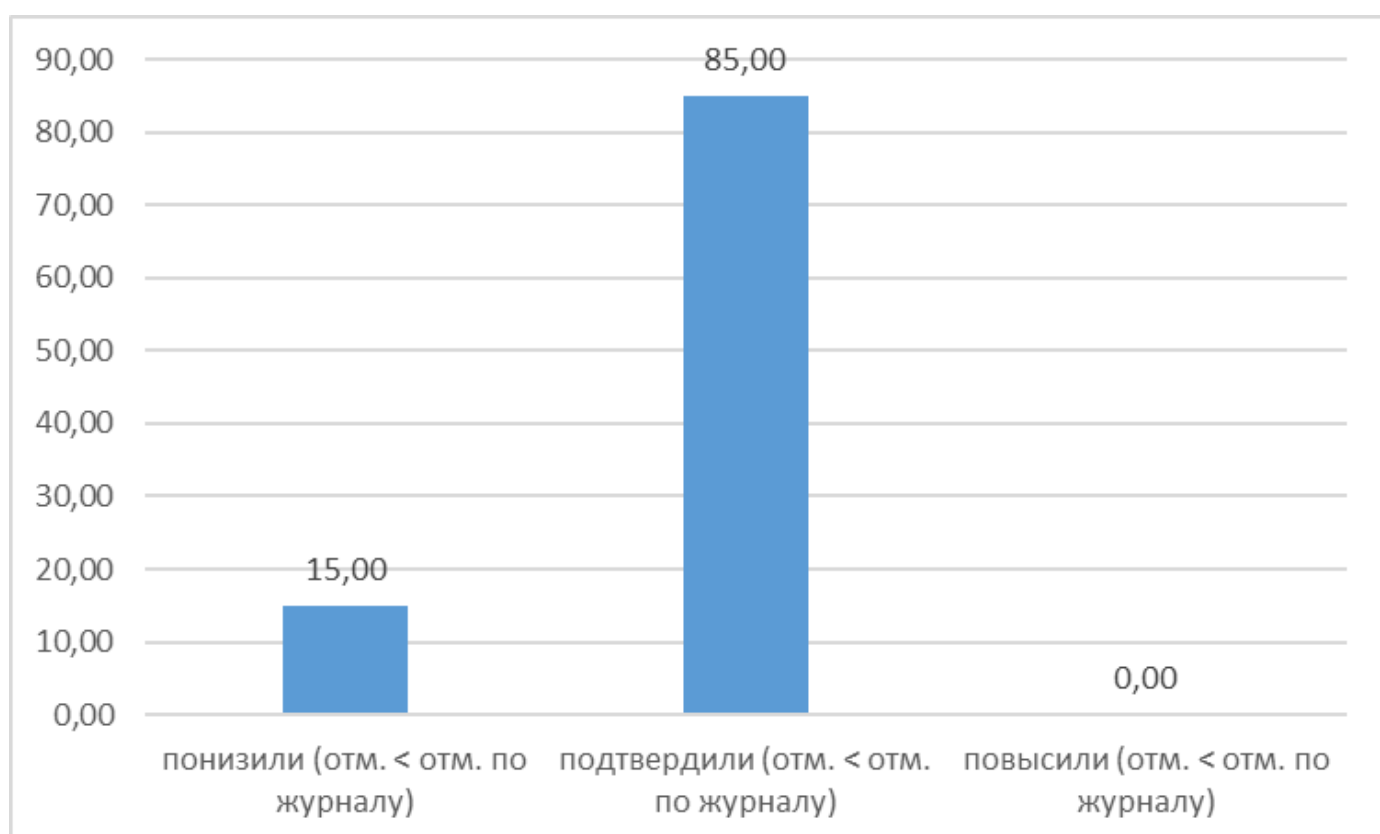
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу история 8 класс**



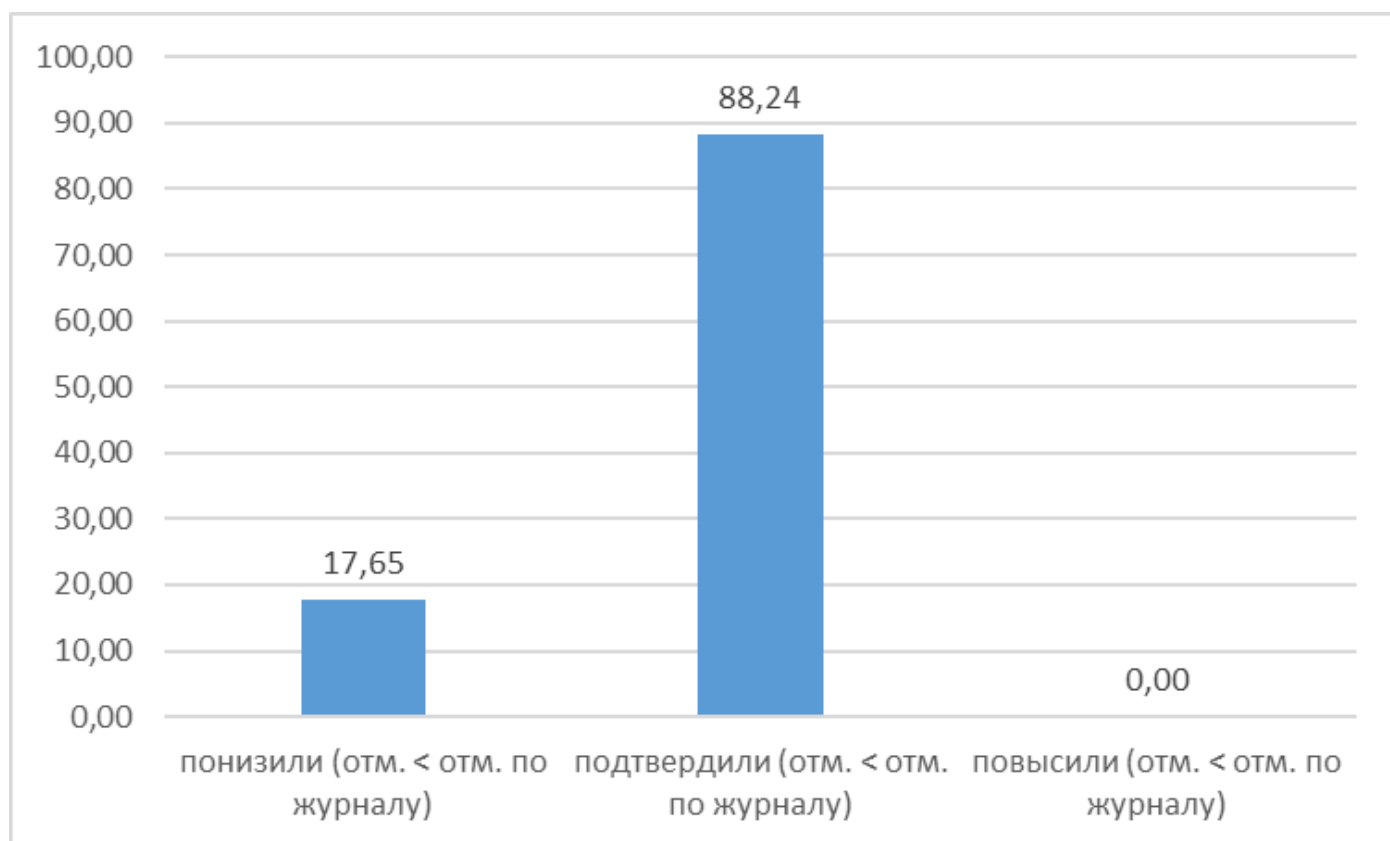
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
биология 8 класс**



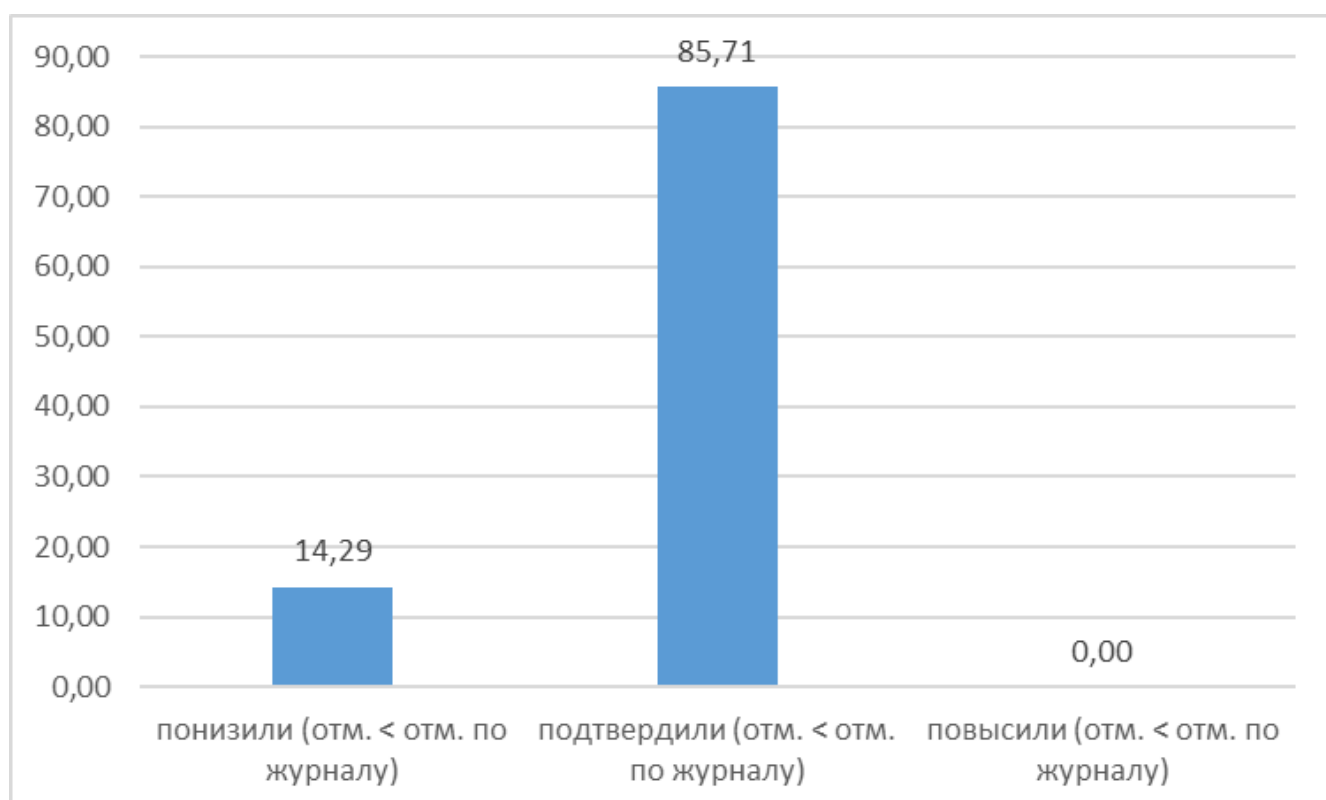
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
физика 8 класс**



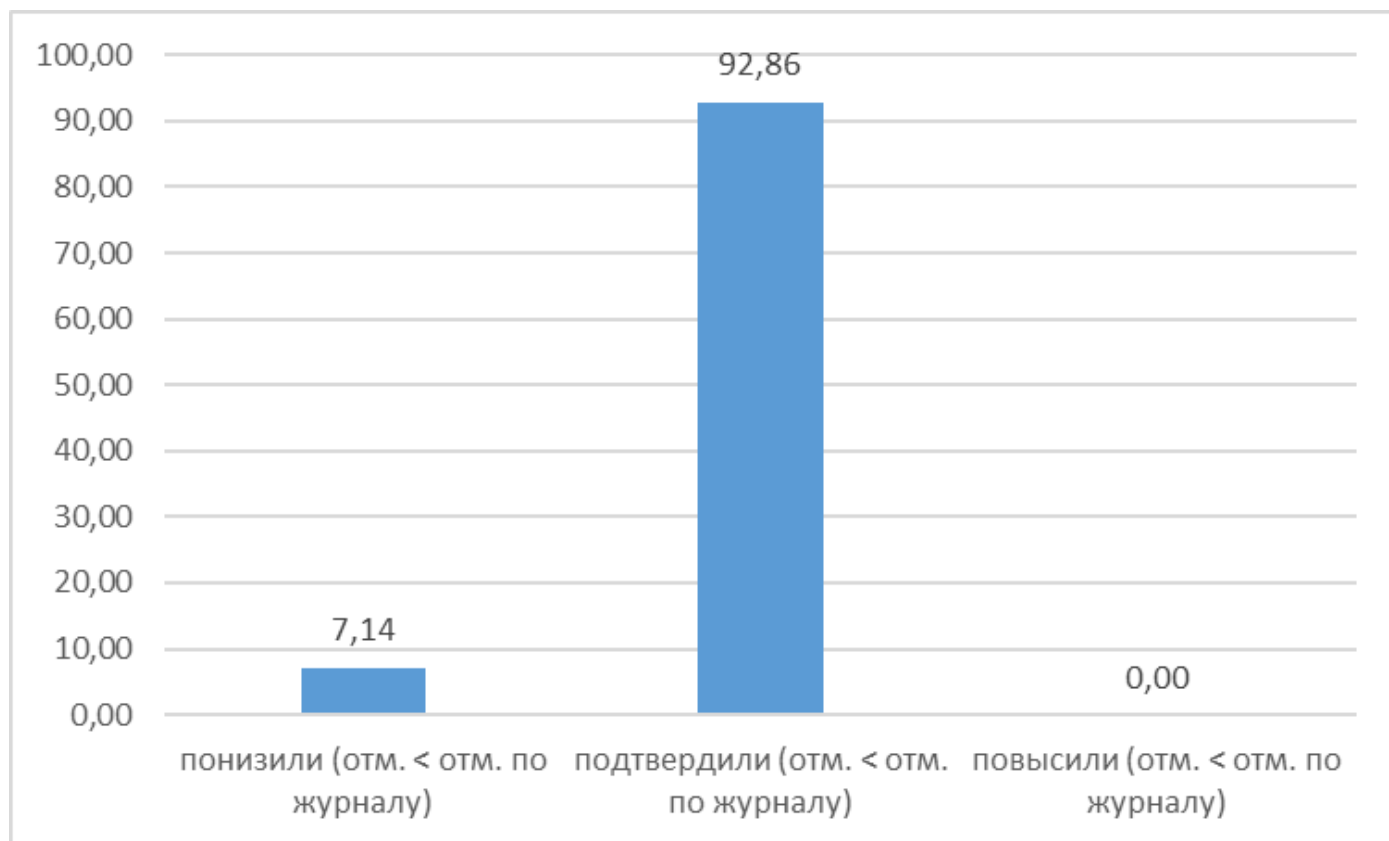
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу химия 8 класс**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу география 11 класс**



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых отметок по журналу  
английский язык 11 класс**



**6. Количественные показатели работ участников ВПР в разрезе предметов**

Класс	Учебный предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество обученности	Уровень обученности (в %)
4	Математика	286	58	16	34	7	1	86,21	98,28
	Русский язык		56	11	33	11	1	78,57	98,21
	Окружающий мир		55	26	26	3	0	94,55	100,00
5	Математика	289	63	13	26	20	4	61,90	93,65
	Русский язык		58	18	29	8	3	81,03	94,83
	Биология		61	19	33	8	1	85,25	98,36
	История		60	11	40	9	0	85,00	100,00
6	Математика	285	61	1	31	26	3	52,46	95,08
	Русский язык		64	2	25	32	5	42,19	92,19
	Биология		41	5	22	12	2	65,85	95,12
	История		38	6	22	10	0	73,68	100,00
	География		22	5	13	4	0	81,82	100,00
	Обществознание		17	0	8	8	1	47,06	94,12
7	Математика	253	50	11	15	24	0	50,00	100,00
	Русский язык		50	12	23	11	4	70,00	92,00
	Биология		55	10	27	17	1	67,27	98,18
	История		51	10	26	13	2	70,59	96,08

	География		57	10	27	18	2	64,91	96,49
	Обществознание		55	12	27	15	1	70,91	98,18
	Физика		54	11	23	19	1	62,96	98,15
	Иностранный язык		55	14	22	17	2	65,45	96,36
8	Математика	260	53	7	17	28	1	45,28	98,11
	Русский язык		49	6	17	19	7	46,94	85,71
	Биология		17	3	7	6	1	58,82	94,12
	Обществознание		17	3	4	8	2	41,18	88,24
	География		20	4	6	9	1	50,00	95,00
	Химия		17	3	5	8	1	41,18	94,12
	Физика		20	6	10	3	1	80,00	95,00
	История		17	2	6	9	0	47,06	100,00
11	Иностранный язык		14	7	4	3	0	78,57	100,00
	География		14	5	6	3	0	78,57	100,00



