

Рассмотрено на ШМО
Протокол №1
От 29.08.2024

Принято на заседании
педагогического совета
№1 от 29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ№3
имени С.В.Ишеева» г.Ясногорска
Тульской области
_____И.А.Беломытцева
Приказ от 29.08.2024 №54/12-О

Рабочая программа
оздоровительного лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием детей
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени С.В.Ишеева»
города Ясногорска Тульской области»
на 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	19
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха

детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его

человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации

воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

- Торжественное открытие лагеря

- Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ

- **Открытие летней лагерной смены.**
- -Игровая программа «Счастливая планета детства»
- -Конкурс рисунков на асфальте
- «Мы – одна семья», посвященный Дню защиты детей
- -Праздник «Счастливое детство»
- **Всемирный день окружающей среды.**
- -Экологический квест «Юные экологи»
- -Мастер-класс «Сохраним планету»
- -Интеллектуальный час «По страницам Красной книги»
- **День безопасности**
- -Практические занятия по ГО и ЧС (на базе школы).
- - -Беседа: «Правила дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»
- - Конкурс рисунков по ПДД.
- -Акция "Письмо пешеходу и водителю»
- День экологии.
- - Тематический час «Дорогами добра».
- -Конкурс поделок из
- природного материала.
-
- **День России.**
- - Музыкальный час «Край ты мой , родимый край».
- -Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия!».
- - Проект «Моя родина».
- **День пожарной безопасности»**
- - Инструктаж: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»
- -Беседа «Оказание первой помощи при ожогах»
- -Спортивное мероприятие «Самый лучший и быстрый пожарник»
- -Просмотр мультфильмов «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей»
- **День родного края.**
- -Беседа «Тула –город-герой»
- - Конкурс рисунков «Филимоновская игрушка»
- -Игра по станциям «Люби и знай родной край!"
- **День олимпийских игр.**
- -Олимпийские состязания «Быстрее, выше, сильнее»

- -Мини-футбол среди отрядов
- -Флешмоб «Болеем за наших»
- **День вежливости.**
- -Беседа «Конфликты и пути их решения»
- - Игровая программа «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».
- -Выставка рисунков
- «Твори добро».
- **«День цветов»**
- - Музыкальный час.
- -Мастер – класс «Цветок из салфеток».
- **День здоровья и спорта**
- -Спортивно-развлекательное мероприятие «Ловкие, сильные, смелые».
- -Конкурс «Ты-супер футболист»
- **День памяти и скорби.**
- -«У Вечного огня» - героико-патриотическая акция. Участие в митинге.
- -Урок памяти «Эти песни надо знать».
- - Конкурс стихов и рисунков «Нас война отметила меткой особой...»
- **День игр.**
- -Музыкальный час «Танцевальный ринг».
- - Игровая программа «Играем вместе»
- -Игры, конкурсы «Ярмарка идей»
- **«День юных талантов»**
- -Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
- - Конкурс « Миссис ЛЕТО-2024».
- - Веселые эстафеты.
- - Конкурс «Мастер своего дела». Выставка работ.
- **«День музыки, песен и танцев»**
- -Конкурс талантов «5 минут славы»
- -Музыкальная викторина «Угадай мелодию»
- -Дискотека «Мы маленькие звезды»
- **День дружбы»**
- - Игровая программа «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».
- - Выставка рисунков
- «Твори добро».

- **День леса**
- -Инструктаж «Как вести себя в лесу».
- - Беседа «Животные и растения Тульской области» с просмотром презентации.
- -Фотоколлаж «Красота нашего края»
- **Закрытие лагерной смены.**
- -Игра-поиск «Сундук сокровищ».
- -Разучивание песен о дружбе.
- -«Почта пожеланий».

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

-Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни

Огонек – анализ дня

Подготовка отрядного уголка (оформление стенда)

-Оформление стенда «Огонь – друг и враг человека»

Оформление летописи лагеря.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Создать уголок «Когда я вырасту, я стану...»

Флэшмоб «Движение жизнь»

Флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

- КТД «Природа – наш дом».

-КТД «Россия – Родина моя» - праздник, посвященный Дню России.

-КТД «Если добрый ты».

-КТД «Мир цветов».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг)

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления

и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- Утренняя зарядка

Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры)

Первичный осмотр детей: рост, вес.

Пятиминутка «Солнечный ожог»

Пятиминутка «Полезные продукты питания»

Пятиминутка «Овощи и фрукты»

Пятиминутка «Гигиена полости рта»

Пятиминутка «Берегите глаза»

Пятиминутка «Личная гигиена»

Пятиминутка «Польза утренней гимнастики»

Пятиминутка «Осанка красивой походки»

Пятиминутка «Вредным привычкам – нет»

Пятиминутка «Волшебная сила массажа»

Пятиминутка «Двигайся- двигайся»

Пятиминутка «Дружи с водой»

Пятиминутка «Закаливание»

Пятиминутка «Оказание первой помощи»

Пятиминутка «Моё здоровье в моих руках»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его

внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

- Проведение с детьми акций
- Оформление стенда для творческих работ
- Размещение на стенде творческих работ детей

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Инструктаж по ТБ, правила поведения в лагере

Минутка безопасности «Тепловой удар»

Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулке»

Минутка безопасности «Как вести себя в лесу»

Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»

- Минутка безопасности «Огонь – друг и враг человека»
- Минутка безопасности «В стране дорожных знаков»
- Минутка безопасности «Правила дорожного движения на велосипедах» (просмотр видеороликов)
- Минутка безопасности «Дорожная безопасность в рисунках».
- Минутка безопасности
- «Внимание! Подозрительный предмет»
- Учебная тренировка по эвакуации
- Онлайн-викторина в социальных сетях «Кто хочет стать знатоком безопасности?»

- Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»
- Минутка безопасности «Можно ли железную дорогу переходить в любом месте?»
- Минутка безопасности «Один дома. Правила безопасности»
- Минутка безопасности: Лето. Каникулы. Безопасность.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)

«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены. май)

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
- Экскурсия в лес «Удивительный мир»
- Экскурсия в музей.
- Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма.
- Экскурсия в школу искусств

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт

детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- Создание газеты «Правила безопасности»
- Ролик «Все профессии нужны, все профессии важны»
- Фотоколлаж «Красота Тульского края»

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
 - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
 - онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
 - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
- Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях
 - Онлайн-викторина в социальных сетях «ВКонтакте» «Кто хочет стать знатоком безопасности?»

Модуль «Социальное партнерство»

Ясногорский Центр Культуры и Догуга. Театрализованное представление

ДДТ Праздник «Счастливое детство» +

Ясногорский Центр Культуры и Догуга. Конкурсно- игровая программа «Каникул много не бывает»

Кинотеатр «Родина» Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Распорядок дня

№ п/п	Время	Мероприятие
1.	8.30 – 9.00	Встреча детей
2.	9.00 – 9.15	Утренняя зарядка
3.	9.15 – 9.30	Линейка
4	9.30 – 10.00	Завтрак
5.	10.00-12.30	Организация досуга детей (мероприятия, экскурсии, соревнования, отрядные, лагерные дела)
6.	13.00 -13.30	Обед
7.	13.30-14.30	Беседы, чтение книг, настольные игры, занятия по интересам
8.	14.30 – 15.30	Дневной сон
9.	15.45 – 16.00	Полдник
10.	16.10	Уход детей домой

Кадровое обеспечение.

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (законными представителями) по необходимости, ведет документацию лагеря.

Педагоги-организаторы, воспитатели, работают с детьми. Осуществляют

воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого, интеллектуального, спортивного содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей доверенного им отряда.

Медицинская сестра: обеспечивает медицинское сопровождение; контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований, норм и правил; оказывает неотложную доврачебную помощь.

Уборщик служебных помещений: осуществляет уборку помещений, рекреаций, спортивного зала и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Работник школьной столовой (повар, кухонный рабочий) – обеспечивает своевременное, в соответствии с режимом школы, качественное приготовление пищи для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, соблюдает правила санитарии и гигиены.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности

лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
 - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
- Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Годом семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей. - Игровая программа «Счастливая планета детства» -Конкурс рисунков на асфальте -«Праздник «Счастливое детство» «Мы – одна семья», посвященный Дню защиты детей.	4 июня	+	+	
2.	Всемирный день окружающей среды. -Экологический квест «Юные экологи» -Мастер-класс «Сохраним планету» -Интеллектуальный час «По страницам Красной книги» -----	5 июня	+	+	

3	<p>Пушкинский день России.</p> <p>-«Конкурс рисунков по сказкам Пушкина.</p> <p>-Творческая мастерская (подготовка отрядов по сказочным направлениям).</p> <p>- Конкурс на лучшего чтеца.</p>	5 июня	+	+	
4	<p>День России.</p> <p>- Музыкальный час «Край ты мой , родимый край»</p> <p>-Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия!».</p> <p>- Проект «Моя родина».</p>	11 июня	+	+	
5	<p>День памяти и скорби.</p> <p>-«У Вечного огня» - героико-патриотическая акция. Участие в митинге.</p> <p>-Урок памяти «Эти песни надо знать».</p> <p>- Конкурс стихов и рисунков «Наша война отметила меткой особой...»</p>	21 июня	+	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие лагеря	4 июня		+	
2	Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ	каждый понедельник в течение смены		+	

3	<p>Открытие летней лагерной смены.</p> <p>-Игровая программа «Счастливая планета детства»</p> <p>-Конкурс рисунков на асфальте «Мы – одна семья», посвященный Дню защиты детей</p> <p>-Праздник «Счастливое детство»</p>	4 июня		+	
4	<p>Всемирный день окружающей среды.</p> <p>-Экологический квест «Юные экологи»</p> <p>-Мастер-класс «Сохраним планету»</p> <p>-Интеллектуальный час «По страницам Красной книги»</p>	5 июня		+	
5	<p>День безопасности</p> <p>-Практические занятия по ГО и ЧС (на базе школы).</p> <p>-Беседа: «Правила дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>- Конкурс рисунков по ПДД.</p> <p>-Акция "Письмо пешеходу и водителю»</p>	6 июня		+	
6	<p>День экологии.</p> <p>- Тематический час «Дорогами добра».</p> <p>-Конкурс поделок из природного материала.</p>	10 июня		+	
7	<p>День России.</p> <p>- Музыкальный час «Край ты мой , родимый</p>	11 июня		+	

	<p>край».</p> <p>-Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия!».</p> <p>- Проект «Моя родина».</p>				
8	<p>День пожарной безопасности»</p> <p>- Инструктаж: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p> <p>-Беседа «Оказание первой помощи при ожогах»</p> <p>-Спортивное мероприятие «Самый лучший и быстрый пожарник»</p> <p>-Просмотр мультфильмов «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей»</p>	13 июня		+	+
9	<p>День родного края.</p> <p>-Беседа «Тула –город-герой»</p> <p>- Конкурс рисунков «Филимоновская игрушка»</p> <p>-Игра по станциям «Люби и знай родной край!"</p>	14 июня		+	+
10	<p>День олимпийских игр.</p> <p>-Олимпийские состязания «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>-Мини-футбол среди отрядов</p> <p>-Флешмоб «Болеем за наших»</p>	17 июня		+	

11	<p>День вежливости.</p> <p>-Беседа «Конфликты и пути их решения»</p> <p>- Игровая программа «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».</p> <p>-Выставка рисунков «Твори добро».</p>	18 июня		+	+
12	<p>«День цветов»</p> <p>- Музыкальный час.</p> <p>-Мастер – класс «Цветок из салфеток».</p>	19 июня			+
13	<p>День здоровья и спорта</p> <p>-Спортивно-развлекательное мероприятие «Ловкие, сильные, смелые».</p> <p>-Конкурс «Ты-супер футболист».</p>	20 июня		+	
14	<p>День памяти и скорби.</p> <p>-«У Вечного огня» - героико-патриотическая акция. Участие в митинге.</p> <p>-Урок памяти «Эти песни надо знать».</p> <p>- Конкурс стихов и рисунков «Нас война отметила меткой особой...»</p>	21 июня	+	+	
15	<p>День игр.</p> <p>-Музыкальный час «Танцевальный ринг».</p> <p>- Игровая программа «Играем вместе»</p> <p>-Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</p>	24 июня		+	

16	<p>«День юных талантов»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интеллектуальная игра «Умники и умницы». - Конкурс « Миссис ЛЕТО-2024». - Веселые эстафеты. - Конкурс «Мастер своего дела». <p>Выставка работ.</p>	25 июня		+	
17	<p>«День музыки, песен и танцев»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конкурс талантов «5 минут славы» -Музыкальная викторина «Угадай мелодию» -Дискотека «Мы маленькие звезды» 	26 июня		+	
18	<p>День дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая программа «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». - Выставка рисунков «Твори добро». 	27 июня		+	+
19	<p>День леса</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инструктаж «Как вести себя в лесу». - Беседа «Животные и растения Тульской области» с просмотром презентации. -Фотоколлаж «Красота нашего края» 	28 июня			+
20	<p>Закрытие лагерной смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра-поиск «Сундук сокровищ». -Разучивание песен о дружбе. -«Почта пожеланий». 	1 июля		+	+

Модуль «Отрядная работа»					
1	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	4 июня			+
2	Огонек – анализ дня	Ежедневно			+
3	Подготовка отрядного уголка (оформление стенда)	В течение смены			+
4	-Оформление стенда «Огонь – друг и враг человека»	13 июня			+
5	Оформление летописи лагеря.	1 июля		+	+
6	ежедневное обновление информации				
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Создать уголок «Когда я вырасту, я стану...»			+	
2	Флэшмоб «Движение жизнь»	4 июня		+	
3	Флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	5 июня		+	
4	- КТД «Природа – наш дом».	10 июня			
5	-КТД «Россия – Родина моя» - праздник, посвящённый Дню России.	11 июня			
6	-КТД «Если добрый ты».	18 июня			
7	-КТД «Мир цветов».	19 июня			
Модуль «Самоуправление»					

1	Выборы органов самоуправления отрядов	5 июня			+
2	(командир, помощник командира, физорг)				
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
2	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры)	Ежедневно			+
3	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка «Солнечный ожог»	4 июня			+
5	Пятиминутка «Полезные продукты питания»	5 июня			+
6	Пятиминутка «Овощи и фрукты»	7 июня			+
7	Пятиминутка «Гигиена полости рта»	10 июня			+
8	Пятиминутка «Берегите глаза»	11 июня			
10	Пятиминутка «Личная гигиена»	13 июня			
11	Пятиминутка «Полезность утренней гимнастики»	14 июня			
12	Пятиминутка «Осанка красивой походки»	17 июня			
13	Пятиминутка «Вредным привычкам – нет»	18 июня			
14	Пятиминутка «Волшебная сила массажа»	19 июня			
15	Пятиминутка «Двигайся-двигайся»	20 июня			
16	Пятиминутка «Дружи с водой»	21 июня			

17	Пятиминутка «Закаливание»	24 июня			
19	Пятиминутка «Оказание первой помощи»	25 июня			
20	Пятиминутка «Моё здоровье в моих руках»	26 июня			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
2	Проведение с детьми акций	Согласно плану		+	
3	Оформление стенда для творческих работ	5, 7 июня			+
4	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж по ТБ, правила поведения в лагере Минутка безопасности «Тепловой удар»	4 июня		+	
2	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулке»	7 июня			+
3	Минутка безопасности «Как вести себя в лесу»	11 июня			+
4	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	14 июня			+
5	Минутка безопасности «Огонь – друг и враг человека»	17 июня			+
6	Минутка безопасности «В стране дорожных знаков»	18 июня			+
7	Минутка безопасности «Правила дорожного движения на велосипедах» (просмотр видеороликов)	20 июня			+

8	Минутка безопасности «Дорожная безопасность в рисунках».	21 июня			+
9	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	24 июня			+
10	Учебная тренировка по эвакуации	7 июня		+	
11	Онлайн-викторина в социальных сетях «Кто хочет стать знатоком безопасности?»	25 июня			+
12	Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»	26 июня			+
13	Минутка безопасности «Можно ли железную дорогу переходить в любом месте?»	27 июня			+
14	Минутка безопасности «Один дома. Правила безопасности»	28 июня			+
15	Минутка безопасности: Лето. Каникулы. Безопасность.	1 июля			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными	<u>май</u>			

	документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
2	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	<u>май</u>			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в лес «Удивительный мир»	5 июня		+	
2	-Экскурсия в музей.	14 июня			+
3	-Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма.	19 июня			
4	-Экскурсия в школу искусств	26 июня			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Создание газеты «Правила безопасности»	5 июня		+	
2	Ролик «Все профессии нужны, все профессии важны»	14 июня		+	
3	Фотоколлаж «Красота Тульского края»	17 июня		+	

Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях	Ежедневно		+	
2	Онлайн-викторина в социальных сетях «ВКонтакте» «Кто хочет стать знатоком безопасности?»	17 июня			+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Ясногорский Центр Культуры и Догуга. Театрализованное представление	4 июня			+
2	ДДТ Праздник «Счастливое детство»	5 июня		+	
3	Ясногорский Центр Культуры и Догуга. Конкурсно- игровая программа «Каникул много не бывает»	7 июня		+	
4	Кинотеатр «Родина» Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы.	10 июня			+
5	Музей. Мастер-класс по росписи филимоновской игрушки.	11 июня			+
6	Ясногорский Центр Культуры и Догуга. Экологическая викторина.	16 июня			+

7	Районная библиотека. Урок мужества	21 июня			+
8	Музей. «Самовар Иван Иванович»	24 июня			+

План мероприятий детского осеннего лагеря»					
1.	-Открытие лагеря. -Выборы органов самоуправления . -Праздничная программа «Здравствуй прекрасная осень ». - Инструктаж по ПДД, инструктажи по правилам поведения в лагере. - Викторина «В гостях у светофора»	28 октября		+	+
2	-Игра по станциям «Маршрут безопасности. -Минутка здоровья «Гигиена в доме». - Музыкальный час «Вместе весело шагать!» -Спортивные игры.	29 октября		+	+
3	-Конкурс юных талантов «Минута славы». -Беседа «Символы Российского Государства» Конкурс рисунков «Моя малая родина»	30 октября		+	+

4	<p>-«Веселые старты» игровая спортивная программа.</p> <p>-Мероприятие «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет».</p> <p>-Музыкальный час.</p>	31 октября		+	+
5	<p>-Игра по станциям «Здоровым быть здорово»</p> <p>- Конкурс проектов «Мой город в будущем».</p> <p>-Закрытие лагеря. Подведение итогов. Запись пожеланий лагерю от ребят.</p>	1 ноября		+	