

Утверждаю
Директор МОУ
«СОШ №3 им. С.В. Ишеева
г. Ясногорска»
_____ Беломытцева И.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы»
МОУ «СОШ №3 им.С.В.Ишеева» на 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.13. Модуль «Профориентация»	17
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	18

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21

Приложение: Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по организации отдыха детей и их оздоровления в МОУ «СОШ№3 им.С.В.Ишеева» Лагерь с дневным пребыванием детей

«Непоседы» (далее – Программа воспитания) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и

(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы» МОУ «СОШ №3 им.С.В.Ишеева», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №3 им.С.В.Ишеева».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления воспитания**;
- ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере «Непоседы» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе пришкольного лагеря «Непоседы», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

- Основные традиции воспитания в пришкольном лагере «Непоседы» являются:
- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
 - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
 - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
 - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
 - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
 - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря «Непоседы». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи

8 июля - День семьи, любви и верности;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие во всероссийских, региональных и городских мероприятиях.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, города.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря «Непоседы»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря «Непоседы», в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития

лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере «Непоседы» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Музыка вокруг нас», «Очумелые ручки», «Быстрые, ловкие, дружные».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере «Непоседы», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, пятиминутки здоровья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря «Непоседы» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря «Непоседы» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории пришкольного лагеря «Непоседы», разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию пришкольного лагеря «Непоседы» на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по

благоустройству участков территории пришкольного лагеря «Непоседы» (высадка растений);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях пришкольного лагеря «Непоседы» его традициях, правилах;
 - звуковое пространство лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в пришкольном лагере «Непоседы» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, акция «Летний лагерь – территория здоровья» и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в пришкольном лагере «Рассвет», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических

работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Непоседы» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Непоседы» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря «Радуга».

Основные характеристики уклада пришкольного лагеря «Непоседы»

Пришкольный лагерь «Непоседы» (далее – лагерь) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МОУ «СОШ№3 им.С.В.Ишеева» с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Организация и содержание деятельности:

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет включительно, при

отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально-незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает своё функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

Кадровое обеспечение пришкольного лагеря:

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительскими и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Непоседы» МОУ «СОШ №3 им.С.В.Ишеева» НА 2025ГОД

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Непоседы» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря «Непоседы»

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Программа пришкольного лагеря «Непоседы» в 2025 году проходит под названием «Страна Орлят» и представляет собой традиционную лагерную смену. В основу заложен игровой компонент. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения		
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Пришкольный лагерь
1	День защиты детей	02.06.2025		+
2	День русского языка	06.06.2025		+
3	День России	11.06.2025		+
4	День памяти и скорби	22.06.2025	+ муниципальный	+
1	«Содружество Орлят»	04.06.2025		+
2	«Мы – Орлята»	05.06.2025		+
3	Открытые тайны великой страны	07.06.2025		+
4	«Экология Я»	10.06.2025		+
5	«Природное богатство и полезные ископаемые»	13.06.2025		+
6	«Кто, если не мы!»	13.06.2025		+
7	«Мы – будущее России»	17.06.2025		+
8	«Я и моя Россия»	11.06.2025		+
9	Устное народное творчество	06.06.2025		+
10	«Прикладное творчество и народные ремесла»	03.06.2025		+
11	«Великие изобретения и открытия»	17.06.2025		+
12	«Национальные и народные танцы»	18.06.2025		+
13	«Национальная кухня»	19.06.2025		+

14	«Быстрее, выше, сильнее»	20.06.2025		+
15	«Спортсмен – это звучит гордо»	20.06.2025		+
16	«Национальные игры и забавы»	23.06.2025		+
17	Тематический день «Я и мои друзья»	24.06.2025		+
1	Утренний информационный сбор отряда	В течение смены		+
2	Отрядный огонек	В течение смены		+
3	Тренинг на командообразование	В течение смены		+
4	Часы общения	В течение смены		+
1	Игра – кругосветка «Здравствуй, лагерь!»	03.06.2025		+
2	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	04.06.2025		+
3	Игровая программа «Мы – одна команда!»	05.06.2025		+
4	Игра – путешествие «Путешествие в природу»	06.06.2024		+
5	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	06.06.2025		+
6	Акция «День добрых дел»	06.06.2025		+
7	Акция «Безопасная дорога»	10.06.2025		+
8	«День России!» Конкурсно-игровая программа	11.06.2025		+
9	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	13.06.2025		+
10	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	13.06.2025		+
11	Театральный час «Вся жизнь – театр»	13.06.2025		+
12	Театральный час «Вся жизнь – театр»	17.06.2025		+
13	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	18.06.2025		+
14	Малые Олимпийские игры»	19.06.2025		+
15	Участие в митинге в парке Победы Праздничный калейдоскоп «По	20.06.2025		+

	станциям дневника путешественника»			
16	Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы	03-04.06.2025		+
17	Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий	В течение смены		+
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Семья – волшебный символ жизни»	В течение смены		+
19	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	03.06.2025		+
20	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.2025		+
21	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	05.06.2025		+
22	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	06.06.2025		+
23	Минутка Здоровья «От улыбки станет мир светлей»	06.06.2025		+
24	Минутка здоровья «Наши друзья - витамины». Полоса препятствий. Игры на свежем воздухе	10.06.2025		+
25	Минутка здоровья «Для чего нужен сон?». Подвижные игры на свежем воздухе	11.06.2025		+
26	Минутка Здоровья «Осторожно, клещ!». Веселые старты	13.06.2025		+
27	Минутка Здоровья «Коса – девичья краса». Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото», «Капитал»	13.06.2025		+

28	Минутка здоровья «Зелёная аптечка!». Викторина «Растения для лечения»	17.06.2025		+
29	Минутка здоровья «Привычки – вредные и полезные?». Малые Олимпийские игры. Реализация проекта «Книга рекордов»	18.06.2025		+
30	Минутка Здоровья «Здоровые глазки»	19.06.2025		+
31	Минутка Здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	20.06.2025		+
32	Минутка Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Весёлые старты	20.06.2025		+
33	Минутка Здоровья «Что мы едим!?»	24.06.2025		+
34	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+
35	Разработка отрядной символики	03.06.2025		+
36	Оформление костюмов к тематическим мероприятиям, праздникам	В течение смены		+
	Инструктажи по технике безопасности	03.06.2025		+
	Пятиминутки безопасности: «Дорожная безопасность в рисунках»	04.06.2025		+
	Викторина по ПДД «Мы с дорогой друзья»	05.06.2025		+
	Праздник по правилам дорожного движения «Правила дорожные знать каждому положено»	06.06.2025		+
	Пятиминутка безопасности: ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»	10.06.2025		+
	Пятиминутка безопасности: «Пожарная безопасность»	11.06.2025		+
	Пятиминутка безопасности: дорожные знаки	13.06.2025		+
	Пятиминутка	13.06.2025		+

	безопасности: «Ералаш» о безопасности			
	Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности	17.06.2025		+
	Пятиминутка безопасности: игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»	18.06.2025		+
	Пятиминутка безопасности: «Информационная безопасность в сети Интернет»	19.06.2025		+
	Пятиминутка безопасности: викторина по пожарной безопасности	20.06.2025		+
	Пятиминутка безопасности: сигналы светофора и регулирующего	20.06.2025		+
	Пятиминутка безопасности: безопасность на железнодорожной	24.06.2025		+
	Планирование ключевых мероприятий смены	Организационный период		+
	Школа вожатского мастерства	Организационный период		+
	Индивидуальное консультирование	По запросу		+
	Экскурсия по городу	В течение смены		+
	Экскурсия в школьный сад	В течение смены		+
	«Все работы хороши – выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОриЯ»	В течение смены		+
	Проведение минуток медиабезопасности	В течение смены		+
	Видео и фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в	В течение смены		+

	социальных сетях, на сайте школы			
	Мероприятие «О правилах дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД МО МВД России	По согласованию	Муниципальный	+
	Мероприятие «Пожарная безопасность» с участием представителя Пожарной части	По согласованию	Муниципальный	+
	Посещение районной библиотеки	По согласованию	Муниципальный	+
	Посещение Дома культуры	По согласованию	Муниципальный	+
	Посещение краеведческого музея	По согласованию	Муниципальный	+

План мероприятий детского осеннего лагеря»

1.	<p>-Открытие лагеря.</p> <p>-Выборы органов самоуправления</p> <p>.</p> <p>-Праздничная программа «Здравствуй прекрасная осень ».</p> <p>- Инструктаж по ПДД, инструктажи по правилам поведения в лагере.</p> <p>- Викторина «В гостях у светофора»</p>	28 октября		+	
2	<p>-Игра по станциям «Маршрут безопасности.</p> <p>-Минутка здоровья «Гигиена в доме».</p> <p>- Музыкальный час «Вместе весело шагать!»</p> <p>-Спортивные игры.</p>	29 октября		+	

3	<p>-Конкурс юных талантов «Минута славы».</p> <p>-Беседа «Символы Российского Государства»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя малая родина»</p>	30 октября		+	
4	<p>-«Веселые старты» игровая спортивная программа.</p> <p>-Мероприятие «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет».</p> <p>-Музыкальный час.</p>	31 октября		+	
5	<p>-Игра по станциям «Здоровым быть здорово»</p> <p>- Конкурс проектов «Мой город в будущем».</p> <p>-Закрытие лагеря. Подведение итогов. Запись пожеланий</p>	1 ноября		+	

	лагерю от ребят.				
--	------------------	--	--	--	--

**План работы пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
в дни весенних каникул 2025 учебного года**

День/ дата	Мероприятия	Ответственные
1 день	<p style="text-align: center;">«В гости к нам пришла весна»</p> <p>Торжественная линейка "Здравствуй, лагерь!" Операция « Уют»</p> <p>Подготовка к концерту «В гости к нам пришла весна» Игры на свежем воздухе.</p> <p>Конкурс чтецов «Весна красна».</p> <p>Дискотека.</p>	Начальник лагеря
2 день	<p style="text-align: center;">« День здоровья»</p> <p>1. Час информации: "Здоровье - вот твоё богатство" (поход в библиотеку) 2. Спортивная эстафета "Чемпионат весёлого мяча"</p>	Начальник лагеря Старшая вожатая:
3	<p style="text-align: center;">«Сказочный день» День ПДД</p> <p>В гости к нам пришёл Незнайка.</p> <p>Распространение буклетов по ПДД.</p> <p>Незнайка в городе!</p>	Начальник лагеря Воспитатели
4 день	<p style="text-align: center;">«Мир красок»</p> <p>Минутка здоровья. Творческая мастерская «Я рисую акварелью»</p> <p style="text-align: center;">«Веселые забавы»</p> <p>Я за здоровый образ жизни. Веселая спортивно-игровая эстафета</p>	Начальник лагеря Воспитатели
5 день	<p style="text-align: center;">«До свидания, лагерь!»</p> <p>Игра - путешествие</p> <p>" По страницам любимых детских книг"</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p>	Начальник лагеря Воспитатели

Прощальный концерт «До, ми, соль...»	
--------------------------------------	--

Дискотека	
-----------	--

